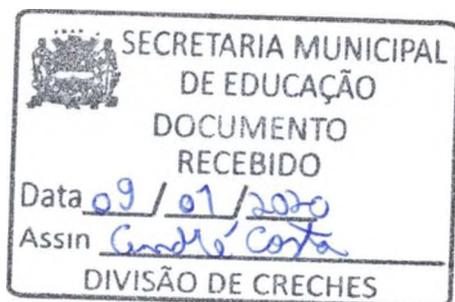


Relatório Circunstanciado do Segundo Semestre de 2019.

CRECHE ESCOLA



PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA

“A serviço da vida de
crianças e adolescentes”

Handwritten signatures in blue ink, including a circular mark and a signature that appears to be 'Lecyly'.



RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO SEGUNDO SEMESTRE DO ANO DE 2019

Co-financiamento Secretaria da Educação

1. Identificação da Entidade

Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca

Instituição:

Unidade de

atendimento:

Endereço:

**Centro Educacional Comunitário Nilda Vanini de Andrade
(CEC)**

Rua Leandro Fernandes Martins, 1949.

Jardim Aeroporto III

CEP 14.404-259 Franca – SP

Endereço eletrônico:

pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

Contatos:

(016) 3701-7550

Celular: (16) 99182-9200

**Horário de
Atendimento:**

Manhã: 06h30min às 18h00min

Dias de atendimento:

Segunda à sexta-feira

Segmento Atendido:

Crianças, Familiares e Pessoas do bairro Aeroporto III e Adjacências.

**Capacidade
Atendimento**

- 100 crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, de Segunda a sexta-feira e seus familiares, Projeto Creche Escola Pastoral do Menor e Família/CEC em parceria com Secretaria de Educação - Divisão de Creches.

Equipe de coordenação

Cristiane Maria Zambelli Alves (Coordenador de Projetos sociais)

José Carlos Sartori (Coordenador Financeiro)

Lígia Orsini Andrade (Coordenadora Pedagógica)

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35
UTILIDADE PUBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº3471
FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

2 - DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

O relatório circunstanciado apresentado envolve indicação de atividades desenvolvidas mensalmente, dificuldades e resultados alcançados; objetiva oferecer informações sobre o trabalho sócioeducativo desenvolvido no segundo semestre de 2019.

O processo adotado para registrar as ações desenvolvidas retrata subdivisões, contudo, a atuação junto aos atendidos de maneira integrada.

ATIVIDADES GERAIS REALIZADAS PELA INSTITUIÇÃO /UNIDADE

- Articulação com a comunidade local e sociedade francana para obter doações.
- Articulação com outros profissionais de áreas diversas para encaminhamentos e procedimentos cabíveis (juiz, promotor, advogado, assistente social, médico, pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo e outros.).
- Articulação com secretarias, CRAS, CREAS, para encaminhamento e procedimentos diversos.
- Articulação com universidades, secretarias municipais, igrejas, empresas e outras organizações para obtenção de estagiários e voluntários para realização de oficinas diversas com crianças e famílias.
- Articulação com profissionais diversos visando formar e executar Capacitação de Equipe de trabalho.
- Co-participação na comprovação de gastos da entidade (prestação de contas).
- Encaminhamento/acompanhamento das crianças em atendimento odontológico preventivo/curativo para dentistas voluntários do programa "Adotei um Sorriso" e UBS do bairro.
- Levantamentos estatísticos e elaboração de projetos sociais para a solicitação de subvenção e auxílios externos para sustentabilidade da entidade.
- Planejamento, elaboração de planos, relatórios, avaliações e outros.
- Realização de atividades em datas comemorativas.
- Realização de Capacitação e Formação de Equipe de trabalho.
- Reuniões para apresentação de planos e projetos, relatórios, avaliações e outros.
- Separação /distribuição de roupas, cobertores, calçados e alimentos.
- Reuniões de pais e responsáveis.
- Reparos (pequenos consertos) prediais.
- Atendimento aos colaboradores e pessoas interessadas em conhecer o trabalho da entidade.





PROJETOS DESENVOLVIDOS:

PROJETO INFORMÁTICA E INCLUSÃO DIGITAL

Aulas de Informática e Inclusão Digital

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Julho a Dezembro/2018.

PROJETO DE TÊNIS

Aulas de tênis– Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 40 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Julho a Dezembro/ 2019.

PROJETO ESTRELAS DO AMANHÃ

Aulas esportivas– Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Julho a Dezembro/2019.

PROJETO ENCANTE COM A MÚSICA

Aulas de Música

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Julho a Dezembro/2019.

Os profissionais das áreas citadas acima foram totalmente integrados de como foi prestado o trabalho para as crianças, se interam cada vez mais no nosso Serviço e entregaram relatórios mensais relatando as atividades desenvolvidas e as avaliações.

ATIVIDADES REALIZADAS MENSALMENTE

Algumas atividades são realizadas diariamente, como: roda de conversa, onde as crianças têm um momento e espaço para expressar seus sentimentos; rotina da sala com os painéis, refeição, higiene bucal, alfabetização, conhecimentos matemáticos, contação de histórias, noções de meio ambiente/ saúde e a recreação que é desenvolvida no parque da entidade, na própria sala das crianças, onde existem brinquedos enviados pela Secretaria da Educação, para momentos de lazer e descontração, o que é muito importante para um desenvolvimento saudável dos atendidos.

ALIMENTAÇÃO –Foram oferecidas refeições, sendo no período da manhã: pão com manteiga e leite com achocolatado; lanche sendo uma fruta e uma refeição completa (arroz, feijão, carne, legume, verdura) e no período da tarde: dois lanches, sendo o primeiro uma fruta, posteriormente vitamina/suco da fruta, pão ou bolo.

Na cozinha da Entidade fica diariamente uma técnica em Nutrição, Angélica, (instruída por uma nutricionista - Eliana), acompanhando duas cozinheiras, para que a alimentação seja ofertada com boa qualidade.

Na alimentação os professores trabalham com as crianças a importância de ter uma boa alimentação, para que a partir disso, elas adquiram hábitos saudáveis.

- Atividades aplicadas em Sala:

FASE I – A: Profª Izadora

No mês de **Julho** as atividades realizadas foram mais lúdicas e artesanais com o intuito de deixar o momento em que os professores estavam de férias para ser algo relaxante e divertido para os alunos. Durante esse período houve junção das duas fase I em na maior parte do tempo, por exemplo, nos momentos das atividades permanentes parque e brinquedoteca. Com isso, foi buscado proporcionar interação entre todos, gerando assim momentos agradáveis onde foi possível observar o cuidado que tinham com colegas de outra turma.

Uma atividade realizada com as duas Fases I juntas foi “o meu aquário”, - que foi confeccionado em um prato de papelão médio. Cada um fez o seu aquário juntamente com a cantiga popular “peixe vivo”.

Também foram realizadas diversas como: a escrita do nome; reconhecimentos de letras e números; desenhos livres; recorte e colagem usando revistas; construção de um mini avião, entre outros, sendo estas todas realizadas de maneira mais lúdica e livre.

No mês de **Agosto**, foi desenvolvido as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

“O EU, O OUTRO E O NÓS””: Atividade permanente: Todos os dias, para contemplar esse eixo, foi realizada a roda de conversa, onde a turma pode conhecer um pouco dos colegas, expressar suas opiniões e desejos e propiciar a interação entre todos. A refeição também é um momento onde todos

podem interagir e tornar um ambiente agradável, conhecendo os gostos dos colegas e trocando opiniões sobre os alimentos.

Atividade Ocasional: Não houve.

Sequência didática: Na Sequência “Eu e os outros” foi realizado uma brincadeira com bexiga, trabalhando a interação e o trabalho em grupo. Foi distribuída uma bexiga para cada dupla, para que brincassem livremente, porém, respeitando um ao outro.

Os objetivos maiores das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”:

Atividade permanente: A brinquedoteca e o parque são atividades permanentes onde envolve esse campo de experiência, porem também envolve o Eu, o outro e o nós, pois nesse momento a interação e a resolução de pequenos problemas da turma é evidente.

Atividade ocasional: Brincadeira de estátua é uma brincadeira que a turma se interage muito, respeita e adora. A brincadeira é feita em conjunto, e sempre que alguém erra ou meche é eliminada. O que mais contribui nessa brincadeira é que eles aprendem a perder (nem sempre ganham), fazem a competitividade valer e respeitam os amigos quando perdem. Dança da cadeira, uma brincadeira típica que exerce a competitividade, a diversão e a coordenação motora grossa. Sempre que possível é desenvolvida em sala.

Projeto/ Sequência: Sequência Boneca de lata, através dessa sequência, foi trabalhado em roda de conversa a apresentação da boneca de lata através de uma imagem. A partir de perguntas como: é uma boneca comum? Vocês já viram/tiveram uma boneca dessa? O que tem de diferente nessa boneca? – tiveram diversas respostas e um levantamento prévio do conhecimento da turma em relação ao tema. Os objetivos das atividades foram a coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica através da sequência didática.

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”:

Atividade permanente: Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha.

Atividade ocasional: Bolha de sabão: essa atividade foi realizada para trabalhar a imaginação, transformação, cores e formas diversas. Cada criança recebeu um copo, água, detergente e canudo e após a explicação de como fazer a brincadeira, as crianças iniciaram o sopro, fazendo bolhas de sabão. Houve muita diversão em sala, foi uma atividade que prendeu a atenção deles e houve resultados em relação a saber esperar sua vez, respeitar o colega, ajudar quem precisa e ter cuidado com o que faz.

Folclore: nesse mês foi trabalhado o folclore através de lendas, parlendas, brincadeiras, trava-língua e confecção de alguns personagens das lendas.

Projeto: Projeto Animais da fazenda, nesse projeto foi desenvolvido uma atividade sobre classificação de algumas espécies (andam, voam, nadam e rastejam). Cada criança escolheu um animal e dizia para a turma em qual coluna se encaixava e em seguida colava no espaço correspondente em uma cartolina.

Sequência: Cores e formas: nessa sequência, foi trabalhado as formas geométricas. Através de formas geométricas em papel colorido, foi proposto que cada criança construísse/ montasse uma casa, tendo que utilizar todas as peças. Nessa atividade foi destacado a necessidade de se ter atenção, imaginação e criatividade por parte das crianças.

Romero Britto e as cores: nessa sequência, foi discutido em roda de conversa sobre o pintor. Muitas crianças não conheciam, tiveram dúvidas sobre ele e curiosidades. Em seguida, foi exposto em roda, algumas imagens de obras do pintor e feito um levantamento sobre as mesmas. Na mesma sequência foi trabalhado a obra peixe, através de um desenho preto e branco, as crianças coloriram usando giz de cera, respeitando os traços e espaços.

Sequência boneca de lata: nessa sequência foi confeccionado um modelo da boneca de lata utilizando lápis de colorir e papel alumínio.

Os objetivos foram trabalhar as formas a fim de desenvolver a coordenação motora fina, trabalhando com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas. As cores se fez presente nesse mês devido as novas sequências iniciadas.

“ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

Atividade permanente: Tarja, ao menos duas vezes na semana, é trabalhado em sala o nome próprio. Em uma tarja com o nome, cada criança deveria copiar o seu nome, com ordenação das letras e noção de espaço. Um dia tem supervisão e ajuda da professora e auxiliar e no outro dia apenas com o apoio do crachá ou nome na tarja, assim, foi possível perceber a evolução e dificuldade que cada aluno tem.

Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha. Contação de histórias é um momento prazeroso para a turma, onde é contado histórias utilizando diversos tipos de texto (livro, história colaborativa, fantoches e caixa de histórias).

Projeto: No Projeto Meu nome é foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram a parte do reconhecimento da linguagem. Meu nome é assim, o nome de cada aluno foi recortado

separando as letras, com o apoio do crachá de mesa, o intuito foi que cada um montasse seu nome e logo após colassem em ordem, respeitando o espaço da folha.

Sequência: SequenciaContação de histórias: através da sequência iniciada, foi lido em roda a historia dos livros: "O velho, o menino e o burro", "Não confunda" e "O macaco e o rabo". Histórias com diferentes linguagens, figuras e contextos que aguçam o desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças.

Os objetivos foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades. " ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES".

Atividade permanente: Contagem : diariamente, no início do dia, a professora faz juntamente com a turma a contagem de crianças presentes, dividido em meninos e meninas e a soma do total. Isso contribuiu claramente para a contagem oral dos numerais, as noções de matemática básica, e conhecimento dos números.

Rotina ilustrativa é a rotina do dia em forma de figuras e palavras, montado diariamente com a turma organizando a rotina, o que traz noção de tempo para as crianças.

Atividade ocasional: Letras sortidas: em roda, foi empilhado o alfabeto móvel e proposto que cada criança pegasse a letra inicial do seu nome, dissesse o nome da letra. Apenas duas crianças, não souberam concluir a atividade devido a transtornos cognitivos.

Projeto: Sorvete de banana: através do projeto Alimento de cada dia, foi confeccionado com a turma o sorvete de banana. Nesse atividade desenvolvemos o conhecimento de quantidade de cada produto, tempo de produção, e as transformações de textura do antes, durante e depois.

Sequência: Na Sequencia Matemática nas rodas foi trabalhado o bingo dos numerais. É um jogo onde cada criança recebe uma cartela com quatro números, que são sortidos entre 0 a 10. A professora vai sorteando os números e as crianças olhando se corresponde com algum da cartela. O que terminar primeiro é o vencedor, sem prêmio, apenas por estímulo competitivo.

Os objetivos foram trabalhar e desenvolver o conhecimento da turma através de atividades lúdicas sobre Meio ambiente e reciclagem, tornando-os cidadãos conscientes. A matemática contribui para que tenham noções de espaços, quantidades e noções simples de matemática numérica (0 a 10).

No mês de **Setembro**, foram desenvolvidas as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

O EU, O OUTRO E O NÓS:Atividade permanente: Todos os dias, para contemplar esse eixo, foi realizada a roda de conversa, onde a turma pode conhecer um pouco dos colegas, expressar suas opiniões e desejos e propiciar a interação entre todos. A refeição também é um momento onde todos podem

interagir e tornar um ambiente agradável, conhecendo os gostos dos colegas e trocando opiniões sobre os alimentos.

Atividade Ocasional: Dia da beleza: Toda sexta-feira é realizado o dia da beleza, onde é trabalhado os cuidados pessoais com o corpo, higiene e autoestima; Marcha soldado: em comemoração ao desfile 7 de setembro, houve a brincadeira com música do Marcha soldado após feito uma roda de conversa para se discutir o tema.

Sequência didática: A sequência didática "Eu e os outros" foi encerrado. Os objetivos maiores das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: Atividade permanente: A brinquedoteca e o parque são atividades permanentes onde envolve esse campo de experiência, porém também envolve o "Eu, o outro e o nós", pois nesse momento a interação e a resolução de pequenos problemas da turma é evidente.

Atividade ocasional: Dança da cadeira, uma brincadeira típica que exerce a competitividade, a diversão e a coordenação motora grossa. Sempre que possível é desenvolvida em sala; Cobra cega: foi desenvolvido essa brincadeira no salão com intuito de interação entre as crianças, uma criança seria a cobra e com os olhos vendados deveria correr atrás dos colegas para tentar pegá-los. Muita agilidade, noção de espaço e lateralidade foi trabalhado nessa brincadeira; Ginastica: em roda, foi colado uma música relaxante e calma na sala, e realizado uma ginastica, onde a professora citava os movimentos. Nesse dia a turma se encontrava calma, porém foi muito produtivo. Com bons resultados foi feito a ginastica em outros dias, principalmente nos dias em que a turma estava agitada.

Projeto/ Sequência: Sequência Boneca de lata, através dessa sequência, foi confeccionado um corpo através de imagens. A turma deveria montar o corpo de uma boneca que foi dividido em algumas partes e colar em folha, em seguida construir um cenário para a boneca.

Os objetivos das atividades foram a coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica através da sequência didática.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: Atividade permanente: Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez na semana. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha; Massinha de modelar: em momentos alternados, é distribuído massinha para completar alguns horários em sala. Nesse momento é trabalhada coordenação motora fina, imaginação, criatividade, cores e formas.

Atividade ocasional: Bandeira nacional: nesse mês foi confeccionado a bandeira do Brasil em relação ao 7 de setembro, após discussão do tema. Foi utilizado papel crepom, giz de cera e sulfite; Lá



vem: essa brincadeira foi utilizado a música Lá vem, com uma colcha de retalho, onde todos sentam em volta e conforme a música vai citando os animais a turma vai colocando em cima do pano.

Projeto: Projeto Animais da fazenda, nesse projeto foi desenvolvido uma atividade sobre a vaca, o que ela produz, e o que pode ser feito com o leite. Os produtos foram encontrados em panfletos de supermercado, a turma recortou e colou; Peixe vivo: Através da musica peixe vivo foi confeccionado um aquário ilustrativo utilizando saco plástico, agua com corante azul e desenho dos animais impressos e coloridos.

Sequência: Cores e formas: nessa sequência, foi feito a brincadeira jogo das formas. É uma brincadeira que trabalha as formas geométricas e as cores. Cada criança sorteava no dado uma forma, buscava no monte e colocava na lata relacionada a forma;Caça as formas: dentro da sala foi espalhado algumas formas e as crianças foram em busca em dupla para que um ajudasse o outro. Foi repetido quatro vezes e as crianças se divertiram muito;Romero Britto e as cores: nessa sequência, foi trabalhado as obras: “Peixe”, utilizando xerox, glitter, guache e areia colorida, “Flor”, realizado no prato de papelão e colorido com lápis de cor e giz de cera; “Borboleta”, utilizado para confeccionar xerox do desenho, lantejoula, prendedor e lápis de cor.

Os objetivos foram trabalhar as formas a fim de desenvolver a coordenação motora fina, trabalhando com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas. As cores se fez presente nesse mês devido as novas sequências iniciadas.

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

Atividade permanente: Tarja, ao menos duas vezes na semana, é trabalhado em sala o nome próprio. Em uma tarja com o nome, cada criança deveria copiar o seu nome, com ordenação das letras e noção de espaço. Um dia tem supervisão e ajuda da professora e auxiliar e no outro dia apenas com o apoio do crachá ou nome na tarja, assim, foi possível perceber a evolução e dificuldade que cada aluno tem;Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cero e ou canetinha; Contação de histórias é um momento prazeroso para a turma, onde é contado histórias utilizando diversos tipos de texto (livro, história colaborativa, fantoches, ginastica historiada e caixa de histórias).

Projeto: No Projeto “Meu nome é” foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram a parte do reconhecimento da linguagem: Contagem: através do nome de cada um, a professora pediu para que contassem as letras e citassem a inicial do nome; Quebra-cabeça: essa atividade é um quebra-cabeça onde cada um deveria montar seu nome em ordem sequencial. É uma atividade para praticar o nome, sequencia e ordem; Autorretrato: nesse projeto foi trabalhado a identidade de cada um

através do desenho do auto retrato, respeitando cor da pele, cor do cabelo, olhos, etc., em seguida a escrita do nome.

Sequência: “Contaçõ de histórias”: através da sequência iniciada, foi confeccionado um livro ilustrativo feito pelas crianças, seguindo ordem de pagina, ter uma história sequencial, e capricho nos desenhos. Muitas crianças conseguiram realizar e dar ênfase a atividade.

Os objetivos foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Atividade permanente: Contagem : diariamente, no início do dia, a professora faz juntamente com a turma a contagem de crianças presentes, dividido em meninos e meninas e a soma do total. Isso contribuiu claramente para a contagem oral dos numerais, as noções de matemática básica, e conhecimento dos números; Rotina ilustrativa é a rotina do dia em forma de figuras e palavras, montado diariamente com a turma organizando a rotina, o que traz noção de tempo para as crianças.

Atividade ocasional: Letras sortidas: em roda, foi empilhado o alfabeto móvel e proposto que cada criança pegasse a letra inicial do seu nome, dissesse o nome da letra. Apenas duas crianças, não souberam concluir a atividade devido a transtornos cognitivos.

Projeto: Não foi trabalhado.

Sequência: Matemática: nas rodas foi trabalhado a roda sanduiche. Com a sala em roda de conversa, a professora citou a ordem que gostaria que formasse e as crianças deviam solucionar o problema: Pescaria: em roda de conversa, a atividade foi desenvolvida de forma lúdica, as crianças deviam pescar um numero, e dizer qual numero correspondente. Algumas crianças precisaram de ajuda no nome do numero, mas contribuiu para a coordenação motora grossa.

Os objetivos foram trabalhar e desenvolver o conhecimento da turma através de atividades lúdicas sobre Meio ambiente e reciclagem, tornando-os cidadãos conscientes. A matemática contribui para que tenham noções de espaços, quantidades e noções simples de matemática numérica (0 a 10).

No mês de **Outubro**, foram desenvolvidas as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

“O EU, O OUTRO E O NÓS” :

Atividade permanente: Todos os dias, para contemplar esse eixo, foi realizada a roda de conversa, onde a turma pôde conhecer um pouco dos colegas, expressar suas opiniões e desejos e propiciar a interação entre todos. A refeição também é um momento onde todos podem interagir e tornar um ambiente agradável, conhecendo os gostos dos colegas e trocando opiniões sobre os alimentos.

Atividade Ocasional: Dia da beleza: Toda sexta-feira é realizado o dia da beleza, onde é trabalhado os cuidados pessoais com o corpo, higiene e autoestima.

Sequência didática: A sequência didática “Eu e os outros” foi encerrado.

Os objetivos maiores das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”:

Atividade permanente: A brinquedoteca e o parque são atividades permanentes onde envolve esse campo de experiência, porém também envolve o Eu, o outro e o nós, pois nesse momento a interação e a resolução de pequenos problemas da turma são evidentes.

Atividade ocasional: Ginástica: em roda, foi colada uma música relaxante e calma na sala, e realizado uma ginástica, onde a professora citava os movimentos. Nesse dia a turma se encontrava calma, porém foi muito produtivo. Com bons resultados foi feito a ginástica em outros dias, principalmente nos dias em que a turma estava agitada. Simetria: Atividade trabalhando simetria é importante para desenvolver a coordenação motora fina, a atenção, a criação e o copiar. Foi feita algumas atividades de simetria em forma de desenho de um barco, maçã, melancia e o sol. De início a turma apresentou dificuldades em realizar a atividade, porém, atualmente já conseguem organizar o passo a passo e concluir. Alinhavo: O alinhavo desenvolve a coordenação motora fina e a atenção ao realizar a atividade.

Esse mês foi desenvolvido muitas atividades do tipo, pois houve uma regressão de algumas crianças. Confeccionado em papel mais resistente, foi possível concluir a atividade, um pouco com dificuldades, mas com um bom resultado. Gincana: Nesse mês, foi efetuado uma gincana juntando as duas Fase 1. Com brincadeiras e interação, os professores de basquete otimizaram a coordenação motora grossa, a atenção, a competitividade e a ludicidade, utilizando provas simples para a faixa etária.

Projeto/ Sequência: Sequência Boneca de lata foi encerrada.

Os objetivos das atividades foram a coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica através da sequência didática.

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”:

Atividade permanente: Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez na semana. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha. Massinha de modelar: em momentos alternados, é distribuído massinha para completar alguns horários em sala. Nesse momento é trabalhada coordenação motora fina, imaginação, criatividade, cores e formas.

Atividade ocasional: Projeto: Projeto Animais da fazenda, nesse projeto foi desenvolvido uma atividade sobre o porco, onde ele mora, o que come, o que mais gosta de fazer. Em seguida, foi citado em roda alguns personagens de desenhos que a turma conhecesse que havia um porco.

Sequência: Cores e formas: nessa sequência, foi realizada uma experiência das cores. Em um prato, a professora colocou confetes comestíveis(m&m's) na borda, em roda discutiram sobre o que a turma achava que iria acontecer na atividade. Em seguida a professora pediu muita atenção quando ela colocasse a água no prato. Assim, quando a água entrou em contato com os confetes, eles foram desbotando as cores e misturando, formando um arco-íris. Houve muito encantamento e surpresa. Erupção colorida: nessa experiência, foi trabalhado ação e reação. Utilizando um pote de vidro, vinagre, detergente, corante e bicarbonato de sódio, a professora levou para a roda a experiência, levantando perguntas como: vocês sabem o que irá acontecer? Quais materiais vamos utilizar? E no término, após a erupção e encantamento da turma, a professora questionou o que havia acontecido e qual foi o material que fizesse dar mais resultados na experiência; Romero Britto e as cores: nessa sequência, foi trabalhado as obras: "O abraço" e "maça". A obra o abraço foi feita em papelão, onde as crianças em dupla pintaram com tinta guache. Não foi muito bem sucedida, as crianças ao tiveram capricho e foi necessário uma intervenção com roda de conversa para tratar o modo em que a turma estava realizando as atividades. Obteve sucesso. Na obra maçã, foi proposto em que cada trio colorisse em um prato de pizza a obra, utilizando guache e pincel, retalhos de eva e raspas de lápis de colorir.

Os objetivos foram trabalhar as formas a fim de desenvolver a coordenação motora fina, trabalhando com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas. As cores se fez presente nesse mês devido as novas sequências iniciadas.

"ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO"

Atividade permanente: Tarja, ao menos duas vezes na semana, é trabalhado em sala o nome próprio. Em uma tarja com o nome, cada criança deveria copiar o seu nome, com ordenação das letras e noção de espaço. Um dia tem supervisão e ajuda da professora e auxiliar e no outro dia apenas com o apoio do crachá ou nome na tarja, assim, foi possível perceber a evolução e dificuldade que cada aluno tem. Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha. Contação de histórias é um momento prazeroso para a turma, onde é contado histórias utilizando diversos tipos de texto (livro, história colaborativa, fantoches, ginástica historiada e caixa de histórias).

Projeto: No Projeto "Meu nome é" foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram a parte do reconhecimento da linguagem; Complete o nome: a atividade foi desenvolvida em uma folha, onde faltava algumas letras do nome próprio, as crianças deviam preencher de forma organizada e correta. Poucas crianças necessitaram de ajuda; Lata de biscoito: No primeiro momento, foi discutido a parlenda com a turma, a professora mostrou em forma de texto e em seguida levou para a roda de conversa uma "lata" composta por biscoitos, porém, em cada biscoito continha o nome de uma

criança. Perguntou então o que a turma achava que iriam trabalhar com aqueles biscoitos, e todos responderam que iriam comê-los. Após a discussão, a professora chamou cada criança de uma vez, pediu que tirasse de dentro da lata um biscoito, olhasse para o nome escrito e reconhecesse de quem seria aquele nome, caso acertasse, a criança presenteava o amigo "dono" do nome, caso não conseguisse, a professora e a turma ajudavam com algumas dicas; Caça palavras do nome: em uma folha entregue para a turma, continha o nome de todos. A proposta foi cada criança encontrar seu nome e colorir. Houve dificuldades, mas todos concluíram.

Sequência: Seq. Contação de histórias: nesse mês, através da sequência foi contado algumas histórias previstas na sequência, com ênfase em uma moral que contribuiu bastante para o comportamento e/ou rendimento da turma. Histórias: Chapeuzinho e o lobo bom, A menina do cabelo, A palavra feia de Alberto, Menina bonita do laço de fita.

Os objetivos foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades.

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”:

Atividade permanente: Contagem: diariamente, no início do dia, a professora faz juntamente com a turma a contagem de crianças presentes, dividido em meninos e meninas e a soma do total. Isso contribuiu claramente para a contagem oral dos numerais, as noções de matemática básica, e conhecimento dos números. Rotina ilustrativa é a rotina do dia em forma de figuras e palavras, montado diariamente com a turma organizando a rotina, o que traz noção de tempo para as crianças.

Atividade ocasional: Letras sortidas: em roda, foi empilhado o alfabeto móvel e proposto que cada criança pegasse a letra inicial do seu nome, dissesse o nome da letra. Apenas duas crianças, não souberam concluir a atividade devido a transtornos cognitivos.

Projeto: Não foi trabalhado.

Sequência: Na Seq. Matemática nas rodas: Pescaria: em roda de conversa, a atividade foi desenvolvida de forma lúdica, as crianças deviam pescar um numero, e dizer qual numero correspondente. Algumas crianças precisaram de ajuda no nome do numero, mas contribuiu para a coordenação motora grossa; Bingo dos numerais: o bingo é uma brincadeira onde cada criança recebe uma cartela com 4 números, e a professora vai sorteando até que todos completem a cartela e gritem bingo. É uma forma lúdica de se trabalhar os números, as crianças apresentaram muito interesse e facilidade no reconhecimento dos numerais; Ditado doce: o ditado doce dos números, como o das letras, é um ditado onde a professora diz algum número para uma determinada criança e ela deve procurar no quadro e apontar. No final todos recebem uma recompensa pela atividade e conclusão.



Os objetivos foram trabalhar e desenvolver o conhecimento da turma através de atividades lúdicas sobre Meio ambiente e reciclagem, tornando-os cidadãos conscientes. A matemática contribui para que tenham noções de espaços, quantidades e noções simples de matemática numérica (0 a 10).

No mês de **Novembro**, foram desenvolvidas as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

“O EU, O OUTRO E O NÓS”:

Atividade permanente: Todos os dias, para contemplar esse eixo, foi realizada a roda de conversa, onde a turma pode conhecer um pouco dos colegas, expressar suas opiniões e desejos e propiciar a interação entre todos. A refeição também é um momento onde todos podem interagir e tornar um ambiente agradável, conhecendo os gostos dos colegas e trocando opiniões sobre os alimentos.

Atividade Ocasional: Dia da beleza: Toda sexta-feira é realizado o dia da beleza, onde é trabalhado os cuidados pessoais com o corpo, higiene e autoestima. Brincadeira com bexiga: Esta atividade permite que as crianças brinquem com um material igual, porém de formas diferentes, coletiva ou individual, tendo sempre uma interação entre todos da turma.

Sequência didática: A sequência didática “Eu e os outros” foi encerrado.

Os objetivos maiores das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”:

Atividade permanente: A brinquedoteca e o parque são atividades permanentes onde envolve esse campo de experiência, porém também envolve o Eu, o outro e o nós, pois nesse momento a interação e a resolução de pequenos problemas da turma é evidente.

Atividade ocasional: Ginástica: em roda, foi colado uma música relaxante e calma na sala, e realizado uma ginastica, onde a professora citava os movimentos. Nesse dia a turma se encontrava calma, porém foi muito produtivo. Com bons resultados foi feito a ginastica em outros dias, principalmente nos dias em que a turma estava agitada. Simetria: Atividade trabalhando simetria é importante para desenvolver a coordenação motora fina, a atenção, a criação e o copiar. Foi feita algumas atividades de simetria em forma de desenho de um barco, maçã, melancia e o sol. De início a turma apresentou dificuldades em realizar a atividade, porém, atualmente já conseguem organizar o passo a passo e concluir. Dança da cadeira: brincadeira da dança da cadeira propõe que a turma tenha cuidado um com o outro, sejam competitivos e saibam perder e ganhar, além da diversão que há na brincadeira. Ao termino, a professora conversou sobre o respeito que houve entre eles e como eles superam a competitividade, parabenizando-os.

Projeto/ Sequência: Sequência Boneca de lata foi encerrada.



Os objetivos das atividades foram o desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica através da sequência didática.

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”:

Atividade permanente: Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha. Massinha de modelar: em momentos alternados, é distribuído massinha para completar alguns horários em sala. Nesse momento é trabalhada coordenação motora fina, imaginação, criatividade, cores e formas.

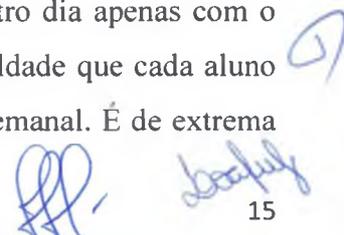
Atividade ocasional: Desenho coletivo: Utilizando papel kraft e tinta guache, foi realizado um desenho coletivo entre dois grupos. O tema proposto foi desenhar o que mais gostavam na escola, um ambiente, oficina, atividade ou brincadeira preferida. Trabalhar a coletividade, o respeito entre o espaço do colega e os materiais foram propositais. Pintura dirigida: A atividade realizada teve o intuito de trabalhar a organização e ordem da pintura. Foi entregue um desenho numerado para cada criança, a professora dizia um número e uma cor, assim, eles deviam achar todos os lugares com o número correspondente e colorir como pedido. Assim, contribuiu para que reconhecessem os números e cores, a maioria da turma concluiu, algumas crianças necessitaram de ajuda. Decoração de Natal: foi confeccionado uma guirlanda de natal para que a turma pudessem decorar a sala. Utilizando prato de papel, giz de cera, guardanapo para decoupage e cola glitter, cada criança confeccionou sua guirlanda, colocando um pouco de si, em seguida a professora falou um pouco sobre a guirlanda.

Sequência: Romero Britto e as cores: Para encerrar a sequência didática, foi realizado uma exposição de artes entre as turmas Fase 1A e B, em frente a sala das turmas. Foi enviado para os pais e funcionários da instituição um convite para que visitassem a exposição e prestigiassem o trabalho realizado pelas crianças. Foi de extrema importância para que a turma se sentisse importante e notassem que todo o trabalho foi reconhecido.

Os objetivos foram trabalhar as formas a fim de desenvolver a coordenação motora fina, trabalhando com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas. As cores se fez presente nesse mês devido as novas sequências iniciadas.

“ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”:

Atividade permanente: Tarja, ao menos duas vezes na semana, é trabalhado em sala o nome próprio. Em uma tarja com o nome, cada criança deveria copiar o seu nome, com ordenação das letras e noção de espaço. Um dia tem supervisão e ajuda da professora e auxiliar e no outro dia apenas com o apoio do crachá ou nome na tarja, assim, foi possível perceber a evolução e dificuldade que cada aluno tem. Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez semanal. É de extrema



importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha.

Atividade ocasional: Alfabeto escondido: Na lousa, a professora colou diversos envelopes, onde cada um continha uma letra. Cada criança era convidada a ir até a lousa, abrir um envelope e dizer para os colegas qual letra era. Os que necessitaram de ajuda foi dado algumas dicas (algum objeto da letra, ou fruta, etc). Muitas crianças já reconhecem o alfabeto e estão alcançando a meta. Escrita do nome: Utilizando a lousa como textura e espaço diferente, a professora fez uma sondagem sobre o nome próprio de cada criança. Todos conseguiram escrever o nome, sem apoio. Apenas duas crianças necessitaram de ajuda, porém, eles já avançaram muito em suas dificuldades de aprendizagem.

Projeto: No Projeto Meu nome é foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram a parte do reconhecimento da linguagem. Lata de biscoito: No primeiro momento, foi discutido a parlenda com a turma, a professora mostrou em forma de texto e em seguida levou para a roda de conversa uma "lata" composta por biscoitos, porém, em cada biscoito continha o nome de uma criança. Perguntou então o que a turma achava que iriam trabalhar com aqueles biscoitos, e todos responderam que iriam comê-los. Após a discussão, a professora chamou cada criança de uma vez, pediu que tirasse de dentro da lata um biscoito, olhasse para o nome escrito e reconhecesse de quem seria aquele nome, caso acertasse, a criança presenteava o amigo "dono" do nome, caso não conseguisse, a professora e a turma ajudava com algumas dicas.

Sequência: Seq. Contação de histórias: nesse mês, através da sequência foi contado algumas histórias previstas na sequência, com ênfase em uma moral que contribuiu bastante para o comportamento e/ou rendimento da turma. A história que mais se destacou foi Girassol solitário, onde conta a história de um girassol carente de amigos, que no final entendeu o verdadeiro significado de amizade e notou suas reações que o faziam se distanciar deles. Como releitura, cada um decorou um girassol da forma que quisessem, utilizando lápis de colorir e papel crepom de diversas cores.

Os objetivos foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades.
" ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES"

Atividade permanente: Contagem: diariamente, no início do dia, a professora faz juntamente com a turma a contagem de crianças presentes, dividido em meninos e meninas e a soma do total. Isso contribuiu claramente para a contagem oral dos numerais, as noções de matemática básica, e conhecimento dos números. Rotina ilustrativa é a rotina do dia em forma de figuras e palavras, montado diariamente com a turma organizando a rotina, o que traz noção de tempo para as crianças.

Atividade ocasional: Letras sortidas: em roda, foi empilhado o alfabeto móvel e proposto que cada criança pegasse a letra inicial do seu nome, dissesse o nome da letra. Apenas duas crianças, não souberam

concluir a atividade devido a transtornos cognitivos. Bolha de sabão: sempre que é possível, a professora deixa a turma brincar com algo diferente e prazeroso. Quando a turma faz bolhas de sabão eles se divertem, descobrem um jeito de brincar, novas formas e criatividade.

Projeto: Não foi trabalhado.

Sequência: Sequencia Matemática nas rodas: a sequência foi concluída.

Os objetivos foram trabalhar e desenvolver o conhecimento da turma através de atividades lúdicas sobre Meio ambiente e reciclagem, tornando-os cidadãos conscientes. A matemática contribui para que tenham noções de espaços, quantidades e noções simples de matemática numérica (0 a 10).

No mês de **Dezembro** foram realizadas as seguintes atividades: Contação de história: foi realizada através do rádio, onde a turma se sentou em roda, a professora escolheu uma história aleatoriamente e todos ouviram com atenção. Ao termino, foi discutido sobre a história. Na roda de conversa foi discutido sobre o tema Natal. Levantando o que as crianças já sabiam, o que elas queriam ganhar do papai Noel e sobre a decoração da sala. Foram feitos alguns desenhos de natal coloridos com giz de cera, guache e lápis de colorir, as crianças puderam levar para casa. Ao término do Projeto Meu nome é, foi confeccionado uma tela com o nome de todas as crianças da turma, cada uma fez sua assinatura com o intuito de deixar registrado e guardar como lembrança os integrantes da sala. Foi realizado a última reunião de pais, com agradecimentos, entrega das atividades e o principal Entrega dos presentes de natal, que, através de colaboradores, foi possível realizar um Natal solidário. Apresentação de encerramento foi realizada com as turmas Fase 1 A e B e as 3 turmas do contraturno escolar. Uma apresentação para as famílias composta por apresentações de dança e música, muito emocionante. Foi o fechamento do ano letivo.

FASE I – B: Profª Regina

No mês de **Julho** as atividades realizadas foram mais lúdicas e artesanais com o intuito de deixar o momento em que os professores estavam de férias para ser algo relaxante e divertido para os alunos. Durante esse período houve junção das duas fase I em na maior parte do tempo, por exemplo, nos momentos das atividades permanentes parque e brinquedoteca. Com isso, foi buscado proporcionar interação entre todos, gerando assim momentos agradáveis onde foi possível observar o cuidado que tinham com colegas de outra turma.

Uma atividade realizada com as duas Fases I juntas foi “o meu aquário”, - que foi confeccionado em um prato de papelão médio. Cada um fez o seu aquário juntamente com a cantiga popular “peixe vivo”.

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

Também foram realizadas diversas como: a escrita do nome; reconhecimentos de letras e números; desenhos livres; recorte e colagem usando revistas; construção de um mini avião, entre outros, sendo estas todas realizadas de maneira mais lúdica e livre.

No mês de **Agosto** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foram trabalhadas atividades sobre folclore Brasileiro, as crianças conheceram os personagens e lendas mais importantes do folclore e realizaram atividades como: Pintura na cartolina com as mãos representando o saci; pintura do boto rosa e montagem de maquete representando o rio; desenho livre sobre a lenda da Iara; confecção da mula sem cabeça utilizando as mãos e tinta guache.

Projeto meio ambiente: A professora trabalhou a leitura Quem vai salvar a vida, depois as crianças fizeram a releitura da história com desenho livre.

Projeto animais da fazenda: A professora e as crianças montaram mural dos animais (que voam, rastejam, andam, nadam e pulam), utilizando cartolina dividida em cinco partes, lápis de cor e cola. Os animais foram pintados e colados pelas crianças nos seus respectivos lugares que o representava.

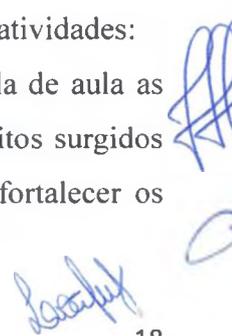
Projeto criar e brincar: Foi confeccionada peteca com as crianças utilizando areia do parque, EVA, TNT, pena colorida.

Atividade ocasional: A Creche Escola Pastoral do Menor é Família e a equipe do Chui proporcionou um encontro com a turma do Franca Basquete com as crianças, onde se interagiram e jogaram com os jogadores.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e a autonomia através do brincar interligando todas as atividades. As crianças ampliam suas relações pessoais quando lhes são oferecidas nas brincadeiras livres e dirigidas, oportunidades de participação, compartilhamento e cooperação. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre as crianças. O desenvolvimento da consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do “momento do brincar”. Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante a interação e com mediação da professora, aprendem a organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.



Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados, bexigas e brinquedos levados da sala.

Atividade permanente: Atividade de dança esta sendo aplicado pelo professor Rodrigo, ele trabalhou o gestual, movimento, equilíbrio e coordenação motora.

Sequência Didática Boneca de lata: A professora apresentou e cantou a musica boneca de lata e depois descreveu a em cartaz destacando os numerais do 1 ao 10. Em seguida, pesquisaram juntos partes do corpo e colaram na frente da frase destina ao que diz. As crianças cantaram a musica, e depois coloriram uma figura de uma boneca.

Projeto animais da fazenda: a professora em roda fez a leitura da Violeta e o Beija Flor, depois às crianças fizeram a releitura da historia com o desenho livre.

Projeto meu nome é: a professora pediu que as crianças fizessem o nome utilizando o crachá e depois destacasse as vogais com lápis de cera vermelho.

Atividade ocasional: A professora levou a sala para brincar com os colegas da FASEI-A, onde puderam interagir, socializar e compartilhar brinquedos.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando desenvolvimento sua consciência corporal, e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam na sexta-feira e retorna na segunda-feira, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Sequência Didática: Contação de historia. A professora trabalhou a leitura acumulativa “O velho, o menino e o burro”. Depois a professora convidou as crianças para contar a historia “O velho, o menino e o burro”. A professora contou o conto “O macaco e o rabo” é um conto acumulativo, onde as crianças perceberam que um personagem e interligado ao outro.

Contação de histórias: a professora contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras no realizadas no mês de Agosto foram: Par lenda o Cravo e a Rosa; Cantiga do Jacaré; Música (Indiozinho); Armandinho (Ruth Rocha); Cantiga: A canoa virou; O velho e o menino; O burro.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos e exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática “meu nome é” no mês de Agosto foram; Separando crachás pela letra inicial em roda de conversa. A criança escreveu o nome e depois a desenhou. A professora aplicou atividade na folha A4 onde as crianças escreverem seus nomes e depois pintaram as vogais de azul. A professora aplicou atividade do alfabeto que foi realizado na folha A4 onde as crianças destacaram as letras do nome pintando de giz de cera.

Sequência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita; foi trabalhado alfabeto móvel caça a primeira letra do nome e a ultima. A professora trabalhou a vogal “A” e ”E”, ”I”, ”O” e “U”; Aprendendo a letras do alfabeto. A professora trabalhou a atividade de registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de historias; estimular a identificação da escrita do primeiro nome; identificar os dias da semana e o mês; desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidos as seguintes atividades:

As historias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos onde cada criança desenhou sobre o que entendeu da historia utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana, as crianças fizeram desenhos livres utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Sequência Didática Romero Britto: A professora falou sobre o artista de Romero Britto e depois as crianças pintaram uma obra (Flor).

Sequência cores e formas: A professora trabalhou as formas geométricas através da interferência do circulo, quadrado, triângulo e retângulo. As crianças criaram de acordo com sua imaginação um desenho representando as formas.

Jogo das formas Geométricas: para esse jogo, foi utilizado dado contendo as formas geométricas, também latinhas com as respectivas formas coladas. As crianças jogavam o dado e a forma que caísse, eles procuravam a latinha correspondente aquela forma.

Atividade permanente: “cineminha”. Nas sextas-feiras, a professora trabalhou diversos filmes com os alunos: “Todas as tribos”; “DuckDuckGoose”; “A origem dos guardiões, o filme”; Passar esses filmes:

teve como objetivo, falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente, amizade, família e respeito ao próximo.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 6 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando bolinha de EVA . Outra atividade realizada foi de trabalhar tamanho, com objetos encontrados na sala. A professora trabalhou o conceito de grande e pequeno utilizando os alunos como referencia.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Setembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foi trabalhada atividade sobre o dia da arvore, utilizando tampinha de Danone, tinta para pintar a copa da arvore na folha A4. A professora e as crianças criaram painel de borboletas, utilizando rolinho de papel higiênico, tinta e cotonete para representar a chegada da primavera.

No desfile de sete de setembro duas crianças de cada fase foram sorteadas, para participarem do mesmo.

Projeto meio ambiente: A Professora trabalhou o desperdício de comida, e como se comportar no refeitório nos momentos de refeições. Também trabalhou a leitura “Amigos do Planeta somos todos responsáveis pela conservação do meio que vivemos”, em seguida, as crianças fizeram a releitura da historia com desenho na folha A4.

Projeto animais da fazenda: A professora trabalhou com as crianças “o que vem da vaca?”, e falou sobre os benefícios do leite ao corpo. Também trabalhou a música “Peixe vivo”, depois fizeram a releitura com desenho.

Projeto criar e brincar: Foi confeccionado painel utilizando material reciclável (Rolinho papel higiênico, tampinha de Danone e tinta guache).

Os objetivos foram: trabalhar a identidade a autonomia através do brincar interligando todas as

atividades; estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre as crianças; Desenvolver a consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência “corpo, gestos e movimentos” foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do “momento do brincar”. Na sala de aula as crianças ficaram livres para escolher as brincadeiras e organizar estratégias para resolução dos conflitos, com mediação da professora quando necessário. Dessa forma, aprendem organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.

Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo, bexigas e brinquedos levados da sala.

Sequência Didática Boneca de lata: A professora apresentou imagem da boneca de lata e discutiu o que havia de diferente, como ela é. A professora apresentou o nome das partes do corpo com palavras impressas e imagens formando um corpo. Em seguida, a professora solicitou que as crianças contornassem o corpo do amigo no papel Kraft e nomearam partes do corpo.

Projeto animais da fazenda: a professora em roda fez a leitura do “Menino e o Lobo”, depois as crianças fizeram a releitura da história com o desenho livre.

Projeto meu nome é: a professora pediu que as crianças sentassem em roda, no meio havia vários barquinhos contendo nome delas, em seguida, cantaram a música a canoa virou e a criança que fosse citada pegava o barquinho contendo seu nome. Também foi trabalhado o nome com massinha de modelar com as crianças onde elas fizeram seus nomes e colaram na tela para fazer exposição para os pais.

Atividade ocasional: A professora levou a sala para brincar com os colegas da FASEI-A, onde puderam interagir, socializar e compartilhar brinquedos.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e trabalhar o respeito às diferenças.

No campo de experiência “escuta, fala, pensamentos e imaginação” foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno levou a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levaram na sexta-feira e retornou na segunda-feira, a professora fez a reflexão de possíveis dúvidas encontradas.

Sequência Didática: Contação de história. A professora trabalhou a leitura acumulativa “Dona

Chiquinha a mexeriqueira de xique-xique”. Depois a professora convidou as crianças para fazer o reconto da história. A professora deu duas folhas de sulfite dobrada formando um livro, para as crianças ilustrarem.

Contação de histórias: a professora contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras no realizadas no mês de Setembro foram: A casa (Vinicius de Moraes); A história do lápis; Romeu e Julieta; A Boca do sapo; a professora utilizou fantoche para fazer a contação das histórias: Maricota, a centopéia cantora; Espelho mágico; O Índio e o Jabuti; O patinho que não aprendeu a voar; A Violeta e o Beija-Flor; Fabula do porco espinho; Música Jacaré que possibilitou trabalhar as partes do corpo).

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças. Trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos. Também foi exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática “meu nome é” no mês de Setembro, foram: primeiro a professora misturou a carteira e as crianças tinham que achar seus lugares. Depois aplicou atividade na folha A4 onde as crianças escreveram seus nomes e depois fizeram seus autorretratos.

Sequência didática Trabalhando a linguagem oral escrita: foi trabalhado alfabeto móvel e caça a primeira letra do nome e a última. A professora trabalhou o Alfabeto e fez o registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias; Estimular a identificação da escrita do primeiro nome; Identificar os dias da semana e o mês; Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos. Cada criança desenhou sobre o que entendeu da história utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fazem desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Sequência Didática Romero Britto: A professora falou sobre o artista de Romero Britto e depois as crianças pintaram uma obra (Borboleta) utilizando prato de papelão para representar a obra. A professora deu atividade de desenho livre a partir da obra de Romero Britto.



Sequência cores e formas: A professora trabalhou jogo das cores utilizando rolinho de papel higiênico e filipinho nas cores primárias. Para isso, foi feita uma competição entre as crianças chamado “Jogo das formas Geométricas”. Foram utilizados dado contendo as formas, latinhas com as respectivas coladas e recorte do triângulo, retângulo, círculo e quadrado que foram colocadas em cima da mesa as crianças jogam o dado. A forma que caiu elas pegam em cima da mesa e coloca na latinha correspondente.

Atividade permanente: “cineminha”. Na sexta-feira a professora trabalhou os seguintes filmes com os alunos: A origem dos guardiões; Meu amigo Dinossauro; Valente; os filmes tiveram como objetivo falar sobre os cuidados com o meio ambiente, amizade, família e respeito ao próximo.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora realizou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhados atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10. Noção de grande e pequeno.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 10 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando bolinha de EVA. Atividade com o objetivo de trabalhar tamanho com objetos encontrados na sala. A professora trabalhou também o conceito de grande e pequeno utilizando os alunos como referencia.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico; Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia; Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Outubro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foi trabalhada atividade de recreação para comemorar o dia das crianças, com pular, piscina de bolinha, animador com brincadeiras dirigidas. Servido para as crianças pipoca, algodão doce, cachorro quente e picolé. Foi realizado passeio no salão de festa com diversos brinquedos onde participaram as Fase I A e Fase I B, depois houve um piquenique no mesmo. Passeio no clube das Fases I A e Fase I B, diversão e socialização entre as crianças.

Projeto meio ambiente: A Professora Trabalhou o filme Zootrópolis, onde falou sobre a preservação do meio ambiente.

Projeto animais da fazenda: A professora trabalhou com as crianças a história do patinho feio, e reproduziram no prato de papelão a leitura. Finalização do Projeto com a maquete da fazendinha e seus animais.

Projeto criar e brincar: Foi confeccionado boneca de lata utilizando material reciclável (Barbante, lata de leite, EVA, arame e guache).

Os objetivos foram: trabalhar a identidade a autonomia através do brincar interligando todas as atividades. As crianças ampliam suas relações pessoais quando lhes são oferecidas nas brincadeiras livres e dirigidas, oportunidades de participação, compartilhamento e cooperação; Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre as crianças. O desenvolvimento da consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do “momento do brincar”. Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as mesmas, com mediação da professora, aprendem organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.

Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo, bexigas e brinquedos levados da sala.

Sequência Didática Boneca de lata: A professora montou a boneca com as crianças usando papel pardo e lápis colorido. Finalização da Sequência Didática Boneca de lata, a professora e as crianças montaram a boneca utilizando material reciclável (Barbante, lata de leite, arame, EVA e guache para decorar), depois foi feito a exposição para os pais e sorteio da boneca para que a criança ganhadora levasse pra casa.

Projeto meu nome é: a professora entregou os nomes picotados para as crianças, pediu que elas montassem na folha A4 o nome na ordem correta seguindo o crachá. Trabalhou o jogo das vogais, onde as crianças tiveram que acertar qual desenho corresponde a vogal correta. A professora trabalhou o jogo da adivinha qual letra meu amigo tem em comum. A professora aplicou atividade na folha A4, contendo a letra inicial da criança, e mesma escreveu o nome embaixo da letra, depois foi montado um cartaz da turma.

Atividade ocasional: A professora levou a sala para brincar com os colegas da FASEI-A, onde puderam interagir, socializar e compartilhar brinquedos.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa; Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando



desenvolvimento sua consciência corporal, e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno levou a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a trouxeram de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam na sexta-feira e retorna na segunda-feira, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Sequência Didática: Contação de história. A professora trabalhou a leitura acumulativa: A raposa e a cegonha, depois a professora convidou as crianças para fazer o relato da história. A professora deu papel cartão, canetinha colorida para que as crianças fizessem desenho tendo como influência as ilustrações da Eva Funari.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras realizadas no mês de Outubro foram: Reizinho Mandão, A História do lápis, O Patinho que não aprendeu a voar, Os dois amigos, O balaio do Rato, O gatinho Cirilo, Navio de Viviane, A Raposa e a Cegonha.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos e exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática meu nome é no mês de Outubro, foram; a professora misturou a carteira e as crianças tinham que achar seus lugares. A professora aplicou atividade na folha A4 onde as crianças escreveram seu nome e depois fizeram seu autorretrato.

Sequência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita: foi trabalhado alfabeto móvel caça a primeira letra do nome e a última. A professora trabalhou o Alfabeto e fez o registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do primeiro nome. Identificar os dias da semana e o mês. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos. Cada criança fez um desenho sobre o que entendeu da história, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Sequência Didática Romero Britto: A professora cantou a música cachorrinho e os alunos pintaram com lápis de cor na folha A4 o desenho impresso e contornaram o cachorrinho com barbante. A professora falou sobre a obra Maça e depois utilizaram rolinho de papel higiênico, papel picado e bolinha de crepom para reproduzir a obra.

Sequência cores e formas: A professora trabalhou jogo das cores utilizando a dança das cadeiras. A professora fez a brincadeira divertida pega no rabo utilizando as cores primárias, promovendo agilidade, atenção, movimento e velocidade. A professora trabalhou as formas geométricas através da dança da cadeira, quando a música parasse a criança tinha que aceitar a forma correta.

Atividade permanente: cineminha, na sexta-feira a professora trabalhou apenas um filme com os alunos: Zootrópolis, o filme teve como objetivo falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente, amizade, família e respeito ao próximo.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações, a professora desenvolveu as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala; reconhecimento dos numerais de 0 ao 10; Noção de grande e pequeno.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 10 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando bolinha de EVA; Atividade acerte o conceito de grande, médio e pequeno. Foi feito na lousa três círculos, as crianças pegaram bolinhas e pregaram de acordo com o tamanho correspondente; Jogo dos numerais: os numerais foram colados na carteira em diversos cantos; ao comando da professora a criança tinha que achar o número e colocar a quantidade correspondente.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Novembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.



Atividade ocasional: A professora fez Sondagem Semestral com a leitura: Farra da Formiga, em três dias consecutivos depois as crianças fizeram o desenho do que entendeu sobre a história.

Projeto meio ambiente: A Professora finalizou o projeto do Meio Ambiente, com a criação da árvore com as mãozinhas das crianças para representar nossos futuros protetores do Meio em que vivemos.

Projeto criar e brincar: A professora pediu que as crianças fizessem desenho sobre qual brinquedo que mais gostavam de brincar.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade a autonomia através do, brincar interligando todas as atividades. As crianças ampliam suas relações pessoais quando lhes são oferecidas nas brincadeiras livres e dirigidas, oportunidades de participação, compartilhamento e cooperação. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre as crianças. O desenvolvimento da consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do “momento do brincar”. Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as mesmas, com mediação da professora, aprendem organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.

Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo, bexigas e brinquedos levados da sala.

Projeto meu nome é: a professora aplicou atividade: quebra-cabeça do nome utilizando copo descartável. As crianças tinha que enfileirar os copos de acordo com a sequência certa. A professora trabalhou o jogo das vogais, as crianças têm que acertar qual desenho corresponde á vogal correta. A professora trabalhou o jogo da adivinha qual letra meu amigo tem em comum. A professora trabalhou lista do nome na lousa e destacou com as crianças as vogais de cada nome.

Atividade ocasional: A professora levou a sala para brincar com os colegas da FASEII-A, onde poderá interagir, socializar é compartilhar brinquedos.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando desenvolvimento sua consciência corporal, e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam na sexta-feira e retorna na segunda-feira, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontradas.

Sequência Didática: Contação de história. A professora finalizou o projeto com a contação de história utilizando avental com o tema três porquinhos, depois as crianças criaram a sua própria história utilizando papel pardo no formato de um avental, as criações surpreenderam e ficaram lindas.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras realizadas no mês de Novembro foram: A Lebre e a Tartaruga, O Leão e o Ratinho, A menina leite, Farra das Formigas, A árvore de Beto, Menina bonita do laço de fita.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos e exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática meu nome é no mês de Novembro, foram; a professora espalhou as letras do alfabeto formando uma roda, cada criança pegou o crachá e colocou debaixo da letra que inicia seu nome, depois todos contarão quantos são os colegas começam com a mesma letra.

Sequência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita; foi trabalhado alfabeto móvel caça a primeira letra do nome e a última. A professora trabalhou o Alfabeto e fez o registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do primeiro nome. Identificar os dias da semana e o mês. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada criança desenho sobre o que entendeu sobre a história, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fazem desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Atividade ocasional: A professora leu a história Menina Bonita do laço de fita e depois as crianças fizeram releitura da leitura no cartaz utilizando rolinho de papel higiênico, tinta guache e pincel.

Sequência cores e formas: A professora trabalhou, brincando e aprendendo, as crianças pegaram peças de diferentes cores e formas do lego. Depois as crianças desenharam as formas geométricas que encontraram.

Atividade permanente: cineminha, na sexta-feira a professora trabalhou um filme com os alunos: A era do gelo, Operação presente o filme teve como objetivo, falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente, amizade, família, respeito ao próximo e a chegada do Natal.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte. No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10. Noção de grande e pequeno.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 10 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando palito de picolé. Atividade acerte o conceito de grande, médio e pequeno na folha A4 com atividade expressa.

Atividade Ocasional: A professora com as crianças construíram a árvore de natal utilizando rolinho de papel higiênico, tinta, guache, EVA.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: Reunião de Pais para encerramento do ano letivo e entrega de presentes para as crianças em comemoração ao natal. Apresentação de fim de ano para as famílias com as crianças como protagonistas.

Os objetivos foram: A professora oportunizou a interação entre crianças, com seus pares e com adultos. É importante que elas vivenciem situações em que se sintam acolhidas, respeitadas, valorizadas e, ao mesmo tempo, reconheçam e reajam de forma respeitosa às expressões, comunicações e ações de seus colegas e dos professores.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do “momento do brincar”. Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as mesmas, com mediação da professora, aprendem organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.

Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo, bexigas e brinquedos levados da sala.

Atividade ocasional: A professora trabalhou a brincadeira morto vivo, para desenvolvimento da atenção, coordenação motora e a interação entre as crianças. A professora deu o jogoda memória dos símbolos do natal, para as crianças confeccionarem os próprio brinquedo depois levaram para casa.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando desenvolvimento sua consciência corporal, e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam na sexta-feira e retorna na segunda-feira, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras no realizadas no mês de Dezembro foram: A Cigarra e Formiga, Identidade, Vestido de Laura, O Macaco Apaixonado, Lagarleta.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos e exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

Sequência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita; A professora trabalhou o significado dos símbolos do natal. Foi trabalhado alfabeto do natal as crianças escreveram a letra inicial do nome de

cada desenho. Na folha A4 as crianças conheceram o símbolo do natal, pintaram e depois ligou ao seus respectivos nome com o auxilio da professora. Depois a professora fez o ditado alfabético com as crianças.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de historias. Estimular a identificação da escrita do primeiro nome. Identificar os dias da semana e o mês. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As historias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada criança desenho sobre o que entendeu sobre a historia, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vez na semana as crianças fazem desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Atividade ocasional: A professora deu desenho impresso do Papai Noel para as crianças colorirem.

Atividade permanente: cineminha, na sexta-feira a professora trabalhou um filme com os alunos: Feliz Madagascar, O Natal de Ângela o filme teve como objetivo, falar sobre amizade, família, respeito ao próximo e a chegada do Natal que época de confraternização entre as pessoas.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte. No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhados atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10. Noção de grande e pequeno.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou na folha A4 a atividade numerar desenhos 1 ao 10. A professora fez o ditado numérico, as crianças pintaram o numero que foi sorteado.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



Atividade ocasional: Reunião de Pais para encerramento do ano letivo e entrega de presentes para as crianças em comemoração ao natal. Apresentação de fim de ano para as famílias com as crianças como protagonistas.

Os objetivos foram: A professora oportunizou a interação entre crianças, com seus pares e com adultos. É importante que elas vivenciem situações em que se sintam acolhidas, respeitadas, valorizadas e, ao mesmo tempo, reconheçam e reajam de forma respeitosa às expressões, comunicações e ações de seus colegas e dos professores.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades: Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do "momento do brincar". Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as mesmas, com mediação da professora, aprendem organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos. Parque: no parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo, bexigas e brinquedos levados da sala.

Atividade ocasional: A professora trabalhou a brincadeira morto vivo, para desenvolvimento da atenção, coordenação motora e a interação entre as crianças. A professora deu o jogo da memória dos símbolos do natal, para as crianças confeccionarem o próprio brinquedo depois levaram para casa.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando desenvolvimento sua consciência corporal, e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos e imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu sobre a história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam na sexta-feira e retorna na segunda-feira, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras no realizadas no mês de Dezembro foram: A Cigarra e Formiga, Identidade, Vestido de Laura, O Macaco Apaixonado, Lagarleta.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia

pintou os dias da semana no calendário e fizeram a contagem das crianças separadas, meninas e meninos e exposto na lousa a quantidade e depois o total a professora escreve o nome de uma criança no quadro e pergunta de quem é com isso as crianças aprendem a reconhecer o nome do colega.

Seqüência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita; A professora trabalhou o significado dos símbolos do natal. Foi trabalhado alfabeto do natal as crianças escreveram a letra inicial do nome de cada desenho. Na folha A4 as crianças conheceram o símbolo do natal, pintaram e depois ligou ao seus respectivos nome com o auxílio da professora. Depois a professora fez o ditado alfabético com as crianças.

Os objetivos foram: Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do primeiro nome. Identificar os dias da semana e o mês. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada criança desenho sobre o que entendeu sobre a história, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fazem desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Atividade ocasional: A professora deu desenho impresso do Papai Noel para as crianças colorirem.

Atividade permanente: cineminha, na sexta-feira a professora trabalhou um filme com os alunos: Feliz Madagascar, O Natal de Ângela o filme teve como objetivo, falar sobre amizade, família, respeito ao próximo e a chegada do Natal que época de confraternização entre as pessoas.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte. No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10. Noção de grande e pequeno.

Seqüência didática de matemática: A professora trabalhou na folha A4 a atividade numerar desenhos 1 ao 10. A professora fez o ditado numérico, as crianças pintaram o número que foi sorteado.



FASE II – A: ProfºTiago

Durante todo mês de **Julho** foram realizadas atividades de colônia de férias, com o intuito de fortalecer vínculos entre as crianças e, facilitar a adaptação das crianças com a professora substituta. As três turmas da Fase II desenvolveram atividades em conjunto.

Como citado estas atividades foram cinema com pipoca com a apresentação de filmes educativos, socializações com brinquedos em quadra, socializações no parque, atividades sobre alfabetização de matemática e português, para a não regressão das crianças, oficina de massinhas, atividades para incentivo da coordenação motora fina, desenhos livres, brincando com as letras com o intuito de formar e reconhecer seu próprio nome, oficinas de basquete, tênis, dança, música e informática.

Todas as crianças realizaram positivamente e com interesse as atividades propostas pelas professoras, não mostrando nenhuma dificuldade com as mudanças na rotina de seu dia a dia.

No mês de **agosto** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência eu, o outro e o nós:

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Toda segunda-feira o professor realiza roda de conversas sobre as experiências vividas pelos alunos no final de semana.

Atividade ocasional: as crianças receberam a visita do time do Franca basquete na quadra da instituição onde houve momento de interação.

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Fortalecer vínculos entre instituição e família.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do “momento brinquedoteca”. Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Projeto criar e brincar: brincando de amarelinha no pátio da instituição. Brincadeira “o rabo do burro”, vendados os alunos foram orientados por outros alunos a colocarem o rabo no burro. Construindo o alfabeto com massinha de modelar. Brincando com massinha de modelar.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com ela pronta na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores: “Vivi, a vaca”; “o que cabe no mundo, honestidade”; “adivinhas folclóricas”; “os números”; “o que eu amo na escola”; “bom dia todas as cores”; “k de kiwi”; “baleias dançarinas”; “o crocodilo e o dentista”; “a descoberta de Leila”; “olá caranguejo”; “fazendo o que é certo”; “carinhos”.

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras no mês de agosto foi bingo dos nomes.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: recorte e colagem de palavras com a letra “O” no início. Trabalhando a letra inicial de algumas palavras.

Sequência didática boneca de lata: circulando palavras iniciadas com a letra “B”. Lista de palavras que tem na música “minha boneca de lata”. Escrita de nomes, diferenciando letras de números. Vogais da palavra “lata”, montando outras palavras com as letras “L, A e T”.

Projeto criar e brincar: atividade recordações de férias. Escrita de livro, com apoio do professor, das brincadeiras que os alunos mais gostam e as regras de cada uma.

Projeto Franca: roda de conversas sobre os pontos turísticos de nossa cidade e lugares conhecidos pelos alunos, observando imagens no notebook da instituição.

Atividade ocasional: montando palavras com o saci. Escrita do nome completo na lousa.

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos; fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos; desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias; estimular a identificação da escrita do nome completo; desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver o raciocínio lógico.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

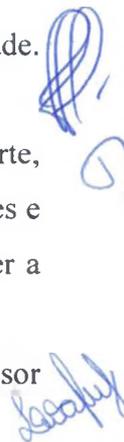
Atividade ocasional: confecção de cartão para o dia dos pais. Concha folclórica, pintura e recorte de letras para completar o nome do personagem trabalhado. Trabalhando o folclore (saci na garrafa). Recolhendo folhas no centro comunitário do jd. Aeroporto III. Arte com folha no papel sulfite utilizando giz de cera.

Sequência didática arte de artista: confecção de obras de arte utilizando formas geométricas com papel filipinho. Canção da música “alecrim dourado”, apresentando a obra “flor” de Romero Brito, depois os alunos fizeram a releitura da obra utilizando recortes de papel filipinho. Apresentação da obra “cachorro” de Romero Brito e pintura com guache.

Projeto Franca: recorte em revistas de imagens dos espaços turísticos que existena cidade. Confecção de painel com as imagens encontradas.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Desenvolver o gosto e o apreço por obras de artes e o valor cultural de cada uma. Expressar sentimentos, emoções e desejos através da arte. Desenvolver a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:



Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Projeto cofrinho: modelando as formas geométricas com massinha. Montagem de mercadinho utilizando produtos confeccionados com massa de modelar. Venda dos produtos no mercadinho trabalhando o reconhecimento do sistema monetário brasileiro.

Sequência didática de dia sol de noite lua: confecção de calendário gigante com apoio do professor.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados no mês de março:

“Kubo e as cordas mágicas”.

Objetivo: trabalhar o valor da família e amizades.

“O reino gelado 2”.

Objetivo: fortalecer laços de amizades, refletindo sobre a importância de se falar a verdade sempre.

“Vida de inseto”.

Objetivo: trabalhar a união entre os alunos, organização e disciplina em sala de aula.

Rodas de conversa sobre temáticas diferentes abordando temas relacionados com as dificuldades encontradas.

No mês de **setembro** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência eu, o outro e o nós:

Brinquedo de casa: socialização e interação com brinquedos trazidos de casa.

Toda segunda-feira o professor realiza roda de conversas sobre as experiências vividas pelos alunos no final de semana.

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Fortalecer vínculos entre instituição e família.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do “momento brinquedoteca”. Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Atividade ocasional: desenvolvendo a imaginação e criatividade brincando com materiais estruturados, no pátio da instituição. Brincadeira do fantasma.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias, escolhidas pelos alunos, que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores: “Rima ou combina? ”; “uma amiga diferente”; “o de ouvir”; “o menino que aprendeu a ver”; “oi, eu sou a Mônica! ”; “João e Maria”; “relâmpago mcqueen”; “uma formiga diferente”; “tocar”; “um sorriso chamado Luiz”; “o cavalo marinho solitário”; Gino, o girino”.

Leitura colaborativa da história: “Dorotéia, a centopeia”.

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

No mês de setembro as atividades desenvolvidas na sequência didática brincando com as palavras foram: caracol das letras.

Atividades desenvolvidas na sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: trabalhando a vogal “u” com escrita do nome de animais.

Escrita da letra inicial do nome de figuras diversas. Escrevendo as vogais de acordo com modelo apresentado. Trabalhando as consoantes do alfabeto.

Sequência didática boneca de lata: quadrinhos com letras e números. Trabalhando a letra inicial da palavra LATA formando outras palavras.

Projeto criar e brincar: criando histórias utilizando fantoches.

Atividade ocasional: pintura e montagem de quebra cabeças referente a independência do Brasil. Trabalhando a importância da preservação das árvores (dia da árvore). Montando o nome completo utilizando palitos de picolé.

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver o raciocínio lógico.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

Sequência didática arte de artista: dobradura de “cachorro” e brincadeira com o fantoche confeccionado. Pintura, recorte e montagem de quebra cabeças das obras de Romero Brito utilizando cola colorida, papel filipinho e guache.

Projeto Franca: desenho de pontos turísticos de nossa cidade, conhecidos pelos alunos. Confeção de pontos turísticos de nossa cidade utilizando massinha de modelar.

Atividade ocasional: mosaico da bandeira brasileira, trabalhando as cores e formas geométricas utilizando papel laminado e papel filipinho. Desenho livre com as mesas em posição diferente utilizando folha de sulfite A3. Pintura de desenho e explicação sobre o marco histórico de 7 de setembro. Roda de conversas e quebra cabeças sobre a primavera.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Desenvolver o gosto e o apreço por obras de artes e o valor cultural de cada uma. Expressar sentimentos, emoções e desejos através da arte. Desenvolver a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 30.

Projeto alimentação saudável: trabalhando o paladar e percepção, experimentando alimentos doces, salgados, azedos e amargos. Recorte e colagem de alimentos saudáveis e não saudáveis em duas bocas confeccionadas com cartolina. Roda de conversas sobre alimentação saudável.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados no mês de Setembro:

“Procurando Dory”.

Objetivo: trabalhar a união, a força do grupo unido e o valor da amizade.

“Os Croods”.

Objetivo: demonstrar que unidos o objetivo pode ser alcançado com mais facilidade.

No mês de **outubro** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Brinquedo de casa: socialização e interação com brinquedos trazidos de casa.

Toda segunda-feira o professor realiza roda de conversas sobre as experiências vividas pelos alunos no final de semana.

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Atividade ocasional: pequenos cidadãos, temos direitos.

Projeto alimentação saudável: trabalhando a higiene e cuidados pessoais, tour pedagógico pelos banheiros e bebedouros da creche escola.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Fortalecer vínculos entre instituição e família. Criar hábitos de higiene e cuidados pessoais.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do “momento brinquedoteca”. Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Sequência didática boneca de lata: desenho de uma boneca de lata e análise do desenho elencando o nome das partes do corpo.

Projeto criar e brincar: brincadeira da cadeira invertida.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, são realizadas correções e reflexões de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias, escolhidas pelos alunos, que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores: “a letra W”; “o Grúfalo”; “preguiça está com fome”; “A de amizade”; “tecendo amor”; “E de estação”; “o rabo do gato”; “o corvo e a raposa”; “o sapo orgulhoso”.

Leitura colaborativa das histórias: “a bela adormecida”; “os briguentos” e “Leo e a baleia”.

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

No mês de outubro as atividades desenvolvidas na sequência didática brincando com as palavras foram: alfabeto e escrita das consoantes. Aplicativo interativo das sílabas. Quebra cabeças dos nomes dos alunos utilizando caixinhas de fósforo vazias. Escrita do nome dos colegas de sala em papel pardo.

Atividades desenvolvidas na sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, trabalhando o poema “leilão de jardim” de Cecília Meireles.

Projeto Franca: trabalhando o vídeo “ora bolas – palavra cantada”.

Projeto criar e brincar: contação da história “o patinho feio”

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver o raciocínio lógico.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

Sequência didática arte de artista: reproduzindo a obra “o palhaço” de Romero Britto, em grupo. Reproduzindo a obra “o peixe” de Romero Britto utilizando cola colorida, palitos de picolé, cola branca, lápis de cor e papel sulfite.

Projeto criar e brincar: trabalhando a história “o patinho feio”, confecção de “patinhos” utilizando pratos de papel.

Sequência didática trabalhando a linguagem oral e escrita: apreciação do poema “o vestido de Laura” de Cecília Meireles e interpretação do poema através de ilustração utilizando embalagens de polpa moldadas de maçãs.

Sequência didática boneca de lata: construindo uma boneca em grupo, utilizando cola colorida, papel crepom, cola branca, canetinhas, giz de cera e papel sulfite colorido.

Atividade ocasional: colorindo o certificado para o dia das crianças.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Desenvolver o gosto e o apreço por obras de artes e

o valor cultural de cada uma. Expressar sentimentos, emoções e desejos através da arte.
Desenvolver a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Ditado apagado com os números até 30.

Projeto Franca: construindo casas e prédios de comércio do bairro utilizando formas geométricas de papel filipinho. Desenho da casa dos alunos dentro do mapa da cidade de Franca.

Sequência didática brincando com as palavras: dobradura de um barquinho e brincadeira “lá vai um barquinho”, trabalhando os nomes dos alunos, letras iniciais e finais e nome de objetos.

Sequência didática boneca de lata: ligando os números, descobrindo o desenho e colorindo utilizando lápis de cor, giz de cera e canetinhas.

Projeto alimentação saudável: preparando uma receita de vitamina de frutas.

Atividade ocasional: conhecendo os meios de transporte aquáticos, terrestres e aéreos, recorte e colagem utilizando cola branca, tesoura e lápis de cor.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados no mês de outubro:

“Bolt, o supercão”.

Objetivo: estimular atitudes de solidariedade e cooperação.

“Por água abaixo”.

Objetivo: trabalhar o respeito ao próximo e a moral.

“Shrek2”.

Objetivo: estreitar os laços de amizade entre os alunos.

No mês de **novembro** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Brinquedo de casa: socialização e interação com brinquedos trazidos de casa.

Toda segunda-feira o professor realiza roda de conversas sobre as experiências vividas pelos alunos no final de semana.

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "momento brinquedoteca". Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Projeto criar e brincar: brincadeira "batata quente".

Projeto criar e brincar: brincadeira do castelo na quadra da instituição. (Previsão de atividade). Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias, escolhidas pelos alunos, que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores: "trabalho em equipe", "o tupi que você fala", "viagem em busca do sol", "os dez amigos", "matha baratas", "a velhinha maluquete", "a pequena sereia" e "a Polegarzinha".

Leitura colaborativa das histórias: "Zé pião" e "cadê o sol?"

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

No mês de novembro as atividades desenvolvidas na sequência didática brincando com as palavras foram: a cróstico com o nome dos alunos. Descobrimo o enigma e formando palavras. Desenho dirigido:

criando o meu monstrinho. Completando as lacunas / nomes incompletos dos alunos utilizando letras encontradas em revistas.

Atividades desenvolvidas na sequência didática trabalhando a linguagem oral e escrita: parlenda ilustrada "sorvete colorê". Cruzadinha com nome de objetos. Trabalhando o poema "brinquedos e brincadeiras", colorindo as palavras iniciadas com a letra B.

Projeto alimentação saudável: escrita e análise dos ingredientes da receita de sorvete de morango e uva.

Atividade ocasional: avaliação de sondagem, história "a velhinha maluquete".

Atividade ocasional: montando palavras com as letras da palavra "NATAL". **(Previsão de atividade).**

Sequência didática boneca de lata: completando as palavrinhas com a letra B e pintura dos desenhos. Organizando as imagens de brinquedos com a letra B. Cruzadinha de nome de animais que iniciam com a letra B.

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver o raciocínio lógico.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

Sequência didática arte de artista: apresentação da obra "rostos pintados" de Romero Britto e pintura de desenho sobre a obra utilizando lápis de cor, canetinhas e giz de cera.

Projeto criar e brincar: modelagem dos numerais até 20 utilizando massinha de modelar. Modelagem do primeiro nome e brincadeira livre com massinha de modelar. Preparação de "slime" caseiro e brincadeira livre.

Atividade ocasional: pintura da capa para o envelope das atividades do 4º bimestre. Decoração de natal: confecção de árvores de natal utilizando lápis de cor, canetinhas, cola colorida e giz de cera. Montagem de árvore de natal utilizando a foto dos alunos e CD's.

Atividade ocasional: pintura de presépio de natal utilizando pincel e guache.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Desenvolver o gosto e o apreço por obras de artes e o valor cultural de cada uma. Expressar sentimentos, emoções e desejos através da arte. Desenvolver a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Ditado apagado com os números até 30.

Projeto cofrinho: passeio no cine moviecom Franca shopping. Brincando nos brinquedos no artplay Franca shopping. Lanche no mcdonald's Franca shopping.

Sequência didática boneca de lata: trabalhando a separação de lixos nas lixeiras recicláveis. Pintura de lixeiras fazendo a correspondência das cores com os tipos de materiais. Desenho de uma boneca de lata em uma atitude de preservação ambiental.

Projeto alimentação saudável: preparando um delicioso sorvete de morango utilizando ingredientes mais saudáveis. Degustação do sorvete preparado.

Projeto criar e brincar: brincando com massinha de modelar e modelagem de elementos natalinos (bolinhas, árvores, etc.).

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados no mês de novembro:

“Heróis da galáxia”.

Objetivo: mostrar que o trabalho em equipe contribui para o êxito nas atividades.

“Detona Ralph”.

Objetivo: desenvolver atitudes de respeito ao próximo e valorização das qualidades de cada pessoa.

“NannyMcPhee e as lições mágicas”.

Objetivo: estimular atitudes de cooperação e solidariedade percebendo as consequências de comportamentos inadequados.

FASE II – B: ProfªEvellyn

Durante todo mês de **Julho** foram realizadas atividades de colônia de férias, com o intuito de fortalecer vínculos entre as crianças e, facilitar a adaptação das crianças com a professora substituta. As três turmas da Fase II desenvolveram atividades em conjunto.

Como citado estas atividades foram cinema com pipoca com a apresentação de filmes educativos, socializações com brinquedos em quadra, socializações no parque, atividades sobre alfabetização de matemática e português, para a não regressão das crianças, oficina de massinhas, atividades para incentivo da coordenação motora fina, desenhos livres, brincando com as letras com o intuito de formar e reconhecer seu próprio nome, oficinas de basquete, tênis, dança, música e informática.

Todas as crianças realizaram positivamente e com interesse as atividades propostas pelas professoras, não mostrando nenhuma dificuldade com as mudanças na rotina de seu dia a dia.

As atividades do mês de **Agosto** no campo de experiência “O eu o outro e o nós” foram:

Atividade permanente “Brinquedoteca”- o brincar se tornou significativo para o desenvolvimento das crianças, foram utilizados diferentes brinquedos e jogos, alguns confeccionados pelas próprias crianças, através do projeto boneca de lata e o projeto institucional brincar, onde possibilitou as crianças a conseguirem com materiais reaproveitáveis, usando imaginação.

Roda de conversa - a professora trabalhou a disciplina, respeito aos amigos questões de agressão verbal e física, fazendo que tomem cada dia mais consciência e respeito aos outros e a si próprio.

Parque; as crianças puderam se relacionar com crianças de outra turma da mesma fase, ampliando suas brincadeiras em grupo usando imaginação, dividindo espaço. Brincaram com barro e também confraternizaram.

Projeto alimentação saudável; as crianças fizeram degustação de varias fruta (Abacaxi, mamão, laranja, maçã e banana) mostraram seus gostos e suas preferências, aprenderam a dar oportunidade de experimentar e em seguida fizeram uma vitamina e uma salada de fruta como demonstração de formas diferente que as frutas podem ser utilizadas, despertando nas crianças diversos sentimentos como: prazer medo do novo e curiosidade.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que as crianças aprendam a se respeitar, compreendendo os limites e espaço dos outros.

No campo de experiência “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS” foram realizadas as seguintes atividades:

Parque; as crianças montaram uma brincadeira de escalar a colmeia sentar na abelha gritar seu nome e descer do outro lado, um circuito dinâmico que trouxe adrenalina e espírito competitivo.

Projeto boneca de lata: as crianças trabalharam a coreografia da musica boneca de lata. Foi um trabalho muito prazeroso a professora usou outras músicas em dias alternados da semana, com o uso do aparelho de som e músicas infantis, as crianças aprenderam a dançar varias musicas diferentes com passos coreografados que trouxe muita diversão.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foi despertar a criança para que ela conheça suas limitações, e trabalhe as suas dificuldades, alcançando assim novos objetivos.

No campo de experiência "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS" foram realizadas as seguintes atividades:

Sequencia didática arte de artista: as crianças trabalharam as definições das obras, Gato, Cachorro e Borboleta. Com o uso de tinta fizeram a releitura e projeção das obras apreciadas, também fizeram dobradura em papel dando outra forma para as obras. Realizaram atividade de recorte e colagem, montando a obra, Gato, com formas geométricas.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram retratar as obras do artista Romero Britto de formas variadas e não convencionais.

No campo de experiência "ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO" foram realizadas as seguintes atividades:

Bingo do alfabeto, a professora distribuiu cartelas com letras do alfabeto e com auxilio do alfabeto móvel ia sorteando as letras e após reconhecimento da mesma, as crianças iam marcando.

Dança da cadeira: a professora colocou o nome completo das crianças na cadeira e colocou a musica para tocar e as crianças dançaram em volta, quando paravam a musica elas sentavam na cadeira mais próxima. A criança que ficava em pé procurava o seu nome e retirava a cadeira.

Caderno de atividades: as crianças escreveram as regras de convivência, deveres e direitos que elas próprias nomearam com o intuito de lembrar o que e certo e o que e errado.

Folclore: as crianças trabalharam diversas obras folclóricas como; Curupira, Saci, Boto-cor-de-rosa etc. fazendo montagem de quebra cabeça, parlendas, brincadeira de roda e artes.

Maleta viajante: cada criança que levou a maleta no decorrer desse mês, ao retornar fez o relato da historia, mostrando sua ilustração e interpretação do texto sugerido para a sala.

Projeto boneca de lata (maleta e boneca): as crianças escolhidas durante o mês puderam levar para casa a maleta e a boneca de lata, passar o final de semana com a boneca e relatar através de desenhos como foi sua rotina com ela.



Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foi fazer com que a criança tome conhecimento do alfabeto, o uso da imaginação e aprendam a compartilhar suas experiências.

As atividades realizadas no campo de experiência “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES” foram as seguintes:

Sequência didática “de dia sol de noite lua”, as crianças fizeram a corrida dos meses, cada um com uma plaquinha com um mês de referencia, a professora ditava o mês, e os que tinham aquele sorteado dava um passo a frente.

Projeto cofrinho: Contagem oral coletiva da quantidade de moedas arrecadadas no dia. Os alunos contaram junto com a professora em voz alta a quantidade de moedas e depois fizeram juntos sua soma.

Projeto institucional brincar: criando um gráfico de preferência por brincadeiras. Cada criança pontuou sua brincadeira preferida, assim fizeram a soma das quantidades de crianças que preferiam o mesmo brinquedo, montando um gráfico em um mural.

Jogo dos copos, números e quantidade: a criança pegava o numero pedido pela professora falavam o numero em voz alta encontrava o copo com o numero de referencia e contava a quantidade de palitos.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: fazer com que as crianças consigam relacionar numero e quantidade.

As atividades realizadas no mês de **Setembro** no campo de experiência “O EU O OUTRO E O NOS” foram:

Brinquedoteca atividade permanente: a professora inseriu á brinquedoteca sucata para que as crianças pudessem fazer uso da imaginação tornando a brincadeira coletiva e agradável.

Roda de conversa: a professora usou temas do cotidiano para trabalhar o respeito, disciplina, amor ao próximo e dar liberdade para que as crianças pudessem relatar suas historias e expressar seus sentimentos.

Parque; a professora disponibilizou água em pequena quantidade, para que as crianças pudessem fazer modelagem com areia, brincadeira de faz de conta, castelo, comidinha e etc.

Projeto institucional criar e brincar: construíram juntos um brinquedo chamado “vai e vem” com o uso de barbante e garrafa pet. Tanto a construção quanto a brincadeira foi coletiva, fazendo com que respeitassem a vez do outro.

Projeto alimentação saudável: pintura, recorte e colagem, a professora aplicou uma atividade onde as crianças puderam aprender a definir o alimento saudável do não saudável, recortando as figuras e colando nos gráficos.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que as crianças respeitem o sentimento e a vez do próximo, entender que temos direitos e também deveres.



No campo de experiência CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS as atividades realizadas foram:

Parque: as crianças puderam correr subir e descer, emburrar um ao outro no balanço, brincar de pega e etc.

Brinquedoteca: com o uso do brinquedo vai e vem, puderam fazer movimento de abrir e fechar, impulsionar e forçar. Com as sucatas puderam rolar no chão entrar e sair de dentro de caixas fazendo movimentos de contorcionismo.

Brincadeira de roda e dança: as crianças puderam coreografar varias musicas com gesto e passos diferenciados.

Atividades nas oficinas de tênis e basquete, onde aprenderam a lançar e quicar bolas, saltar com passos largos e trabalhar a lateralidade.

Sequencia didática “de dia sol de noite lua”: a professora deu para as crianças, placas com os meses do ano, e fez uma corrida dinâmica através do ditado de cada mês.

Projeto institucional “criar a brincar”: as crianças com a orientação da professora puderam fabricar massinha de modelar com farinha de trigo e depois de pronta realizaram as modelagens.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: trabalhar a lateralidade, sequencia de movimentos.

As atividades desenvolvidas no campo de experiência “ESCUTA, FALA,PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO” foram:

Linguagem oral e escrita: as crianças copiaram as partes do corpo da figura em uma folha individual.

Caderno de atividades:as crianças realizaram a escrita do cabeçalho, dia, local, ano e sequencia alfabética.

Bingo das letras: a professora realizou um bingo com as letras do alfabeto, ditadas por ela e marcadas pelas crianças.

Projeto criar e brincar: construíram um jogo da memória com as letras do alfabeto, podendo assim trabalhar de maneira lúdica.

Quebra cabeça: a professora distribuiu figuras em quebra cabeças individuais, para que eles pudessem usar raciocínio e imaginação.

Desenho livre;

Desenho com intervenção de objetos, fita adesiva e traços;

Pinte recorte e monte o quebra cabeça da bandeira do Brasil: as crianças pintaram, recortaram e depois fizeram a colagem nos cadernos individuais.

Pintura e escrita dos nomes dos alimentos saudáveis.

Projeto franca: as crianças puderam conhecer pontos da cidade através de gravuras.

Sequencia alfabética e pintura de vogais.

Alfabeto móvel: fizeram montagem do nome próprio completo com apoio.

Contaçon de historia: a professora apresentou literaturas variadas, algumas pré definidas e outras escolhidas pelas crianças. Algumas delas foram: Os três bodes da montanha; João e o pé de feijão; Branca de neve e os sete anos (dramatizaçon); A arvore que fugiu da cidade arco-íris; O leão e o ratinho; O dia que o sol tirou férias; A descoberta de Leila; O patinho perdido; O caracol; Os carneirinhos; A viuvinha e outros.

Filmes: os filmes que as crianças assistiram no mês de Setembro foram; Zootopia, Hotel Pensilvânia 3, Procurando Nemo e Procurando Dori.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que a criança desenvolva a imaginaçon e através dela o poder da fala e comunicaçon, se tornando questionadoras.

As atividades realizadas no campo de experiência TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS foram:

Desenho livre;

Caderno de artes, pintura com guache, giz de cera, lápis de cor e canetinha.

Artes: as crianças confeccionaram a bandeira do Brasil com bolinhas de papel crepom.

Caderno de atividades: linguagem oral e escrita, as crianças trabalharam o nome completo sem apoio.

Pintura: as crianças pintaram os alimentos que fazem bem para o corpo.

Jogo de dominó gigante: as crianças brincaram montando as pecas uma a uma.

Sequencia didática “arte de artista”: pintura e dobradura da obra cachorro Romero Britto.

Painel da primavera: as crianças coloriram, recortaram e colaram imagens relacionadas a primavera montando um cartaz como produto final.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que as crianças tenham acesso a diversos portadores de artes, fazendo com que desenvolvam a imaginaçon e o gosto pela arte.

As atividades realizadas no campo de experiência ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES foram:

Conhecimentos matemáticos: a professora trouxe para sala de aula um bingo de números, onde as crianças aprenderam a brincar, marcando o numero sorteado.

Complete o caminhão com os números que estão faltando: as crianças receberam a figura de um caminhão contendo números sorteados e completaram de acordo com a sequencia numérica.

Caderno de atividades: escreveram a sequencia numérica de um ao trinta.

As crianças pintaram os quadrinhos de acordo com a quantidade de figuras, podendo assim fazer relação número – quantidade.

Números móveis: trabalho livre de montagem da sequência numérica, onde as crianças puderam com apoio representar a sequência de um ao trinta.

Alimentação saudável: limonada, com ajuda da professora as crianças aprenderam a fazer uma limonada usando medidas para a realização da receita.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que as crianças conheçam a sequência numérica de um ao trinta, relacione número a quantidade, conheçam os números de forma aleatória e façam contagem oral na sequência.

As atividades do mês de **Outubro** no campo de experiência “O EU, O OUTRO E O NÓS” foram:

Roda de conversa: as crianças ampliaram o conhecimento e a oralidade trocando experiências e discutindo assuntos.

Brinquedoteca: as atividades de brinquedoteca possibilitaram a evolução psicológica, social e física das crianças, estimulando a coordenação motora e a criatividade.

Cantiga de roda: foi trabalhado a música dona aranha, possibilitando que as crianças usassem a imaginação.

Projeto criar e brincar: as crianças desenvolveram empatia através da brincadeira de sucatas onde eles puderam usando a imaginação, compartilhar e se interagir.

Projeto criar e brincar: musicalização e brincadeira de roda, através dessas brincadeiras as crianças puderam conhecer músicas e brincadeiras antigas e entenderam um pouco a maneira em que os adultos se divertiam quando eram crianças.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que as crianças saibam respeitar os sentimentos, a vontade do próximo e entender sobre direitos e deveres.

As atividades realizadas do campo de experiência “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS” foram:

Parque: nesta atividade as crianças puderam correr e pular obstáculos, com movimentos cada vez mais confiantes.

Música: foram ensaiados várias músicas contendo batuques e movimentos diversos com o corpo e com as mãos.

Brincar livre: através do brincar livre, as crianças desenvolveram noção de lateralidade limites de espaço e movimentos com e sem limitações em espaços diferentes.

Massinha de modelar: as crianças puderam fabricar sua própria massinha de modelar usando ingredientes culinários, misturando e modelando de maneira prazerosa e divertida.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram fazer com que a criança desenvolva movimentos detalhados de maneira concreta com noção de espaço e lateralidade

As atividades desenvolvidas no campo de experiência “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO” foram:

Linguagem oral e escrita: sequencia didática “nome próprio”, as crianças trabalharam as letra do alfabeto aleatoriamente em atividade escrita.

Projeto Franca: tiveram a oportunidade de entrevistar o professor de basquete, fazendo perguntas e esclarecendo suas curiosidades; atividade em grupo; desenho da quadra de basquete em cartolina, dividida em grupo, as crianças fizeram de acordo com sua imaginação, desenho da quadra de basquete.

Desenho livre: como atividade permanente, a professora aplicou todos os dias da semana o desenho livre, para que as crianças pudessem se expressar através deles.

Contação de historia: todas as historias e dramatizações de outubro, foram feitas de acordo com a escolha dos alunos, eles puderam escolher o livro e trabalhar junto com a professora a sua historia em forma de desenho e reconto.

Projeto alimentação saudável: com o uso de revistas as crianças puderam manipular e recortar alimentos que fazem ou não bem para saúde, expressar sua opinião sobre o alimento.

Linguagem oral e escrita: sequência didática trabalhando o nome próprio, as crianças fizeram o uso do caderno de atividades para trabalhar o cabeçalho e o nome completo.

Desenho com intervenção de fita adesiva: as crianças fizeram um desenho em folha A3, com fitas adesivas e puderam perceber a transformação de sua arte depois de retirar a fita.

Jogo mata barata de maneira divertida: as crianças trabalharam as letras do alfabeto, brincando de mata barata, despertando interesse pela aprendizagem, feita de maneira lúdica.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram ampliar o conhecimento sobre o sistema de escrita, compartilhar decisões, respeitar opiniões e desenvolver a comunicação.

As atividades realizadas no campo de experiência “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS” foram:

Atividade dona aranha: as crianças desenvolveram uma atividade feita com prato de papel, barbante e tinta transformando a musica em uma obra de arte.

Pintura com diversos matérias pedagógicos, durante o mês de outubro as crianças trabalharam desenho e pintura com matérias diversificados (tinta, canetinha, lápis de cor, giz de cera e etc.)

Brincadeira com sucata: com o uso de latas as crianças desenvolveram uma brincadeira coletiva onde formaram uma banda utilizando vários instrumentos improvisados que emitiam sons diferentes.

Quadro livre: As crianças se reuniram para pintar um quadro fixado pela professora na parede da sala, o material utilizado foi papel craft, pincel e tinta guache. O resultado foi um quadro bem colorido e bem diversificado e um trabalho de equipe bem prazeroso.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram desenvolver expressão e apreciação artística, recriação e manipulação criando e imaginando.

As atividades realizadas no campo de experiência “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES” foram:

Conhecimentos matemáticos: jogo de bingo. A professora criou uma cartela, com pratos descartáveis e números moveis, e a partir daí as crianças participaram do jogo de bingo, competindo, desafiando e aprendendo.

Caderno de atividades: com o uso de uma atividade escrita pré-elaborada, as crianças aprenderam a colocação dos números que vem antes e depois.

Projeto cofrinho: com o uso de panfleto trazido pelas crianças, elas recortaram e compararam preços de produtos iguais ou similares.

Conhecimentos matemáticos: Relacionaram o numero a quantidade e desenvolveram atividade sequencia numérica de um ao trinta.

Projeto institucional “criar e brincar”: com o uso de garrafa pet e barbante, e a orientação da professora as crianças construíram um brinquedo chamado “vai e vem”. Com esta atividade elas trabalharam distancia tamanho e espaço, depois da atividade realizada os brinquedos confeccionados tornaram mais uma peça para a diversão das crianças.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram reconhecer números e sequencias numéricas, medidas e quantidades de materiais utilizados, o uso do espaço e tempo.

As atividades do mês de **novembro** no campo de experiência foram:

“O EU O OUTRO E O NOS”:

Projeto cofrinho; a professora levou as crianças para um passeio no shopping da cidade, onde eles puderam se interagir em ambiente diferente, ir ao cinema, ao parque de diversões, e ao Mc Donalds.

Projeto alimentação saudável; as crianças participaram de um mini seminário com a técnica de nutrição, que falou para eles a importância de se ter uma alimentação equilibrada.

Roda de conversa a professora trabalhou a disciplina, respeito aos amigos questões de agressão verbal e física, fazendo que tomem cada dia mais consciência e respeito aos outros e a si próprio.

Projeto criar e brincar; musicalização e brincadeira de roda, através dessas brincadeiras as crianças puderam conhecer musicas e brincadeiras antigas e entenderam um pouco a maneira em que os adultos se divertiam quando eram crianças.

Brinquedoteca atividade permanente a professora inseriu á brinquedoteca sucata para que as crianças pudessem fazer uso da imaginação tornando a brincadeira coletiva e agradável.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que as crianças Interagissem em ambientes diferentes.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”:

Brincadeira corre cotia, a professora apresentou lhes essa brincadeira que possibilitou que as crianças corressem obtendo compreensão de lateralidade.

Parque: as crianças montaram uma brincadeira de escalar a colméia sentar na abelha gritar seu nome e descer do outro lado, um circuito dinâmico que trouxe adrenalina e espírito competitivo.

Massinha de modelar: as crianças brincaram de massinha de modelar com intervenção de objetos diferenciados.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que a criança desenvolva suas habilidades e tenha noção de suas limitações.

“ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

Saúde e meio ambiente; as crianças fizeram um trabalho com recorte de revista, recortando tudo aquilo, que reconhecem no meio ambiente natural, eles montaram um mural de forma coletiva, para expor seus recortes.

Linguagem oral e escrita, atividade de leitura em grupo, a professora formou pequenos grupos e distribuiu diversas obras literárias fazendo com que eles fizessem a leitura de seus desenhos, fazendo uma troca entre eles, no espaço de 10 minutos.

Desenho com intervenção da primeira letra do nome próprio, com apoio do caderno de artes e o uso de giz de cera, as crianças fizeram um desenho partindo da primeira letra do seu nome usando imaginação e criatividade.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que a criança desenvolva sua habilidade de pensar, imaginar e escutar.

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

Desenho livre coletivo em um mural, a professora disponibilizou varias cores de tintas, pincel e água, em pequenos grupos as crianças foram se revezando e pintando um mural de acordo com sua imaginação e criatividade de modo que todos pudessem se expressar.

Slime; com o uso de materiais como: cola, tinta. As crianças fizeram individualmente em pratos plásticos seu próprio slime, tendo a oportunidade de conhecer os ingredientes, trabalhar as misturas das cores e ver suas transformações.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Desenvolver o gosto pela arte, pela pintura e por trabalhos manuais.

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

Bingo das formas geométricas, a professora, confeccionou em papel, um bingo das formas geométricas, possibilitando as crianças, a aprender brincando.

Projeto cofrinho; Contagem oral coletiva da quantidade de moedas arrecadadas no dia. Os alunos contaram junto com a professora em voz alta a quantidade de moedas e depois fizeram juntos a soma das mesmas. Finalizando o projeto, para dar sequência ao passeio.

Números moveis; trabalho livre de montagem da sequência numérica, onde as crianças puderam com apoio representar a sequência de um ao trinta.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Oportunizar a aprendizagem diferenciada para as crianças, de forma que elas possam fazer relação do que aprenderam com o meio em que vivem, formas, números, quantidade, e etc.

As atividades do mês de **Dezembro** no campo de experiência foram:

“O EU O OUTRO E O NOS”:

A professora aplicou atividades em roda, como brincadeiras e musicalização desenvolvendo a interação e estimulando a expressão. Brincadeira cada um no seu quadrado, aprendendo a dividir o espaço com seus amigos, dançando e competindo. Atividade meu rosto, mais do que identificar e completar um desenho, essa atividade de desenho na lixa, proporcionou desenvolvimento da atenção e da orientação visual, quanto à percepção de se enxergar em quanto o sujeito em uma apresentação gráfica. Chá com os amigos, através dessa atividade as crianças puderam, bater papo, contar um pouco de suas histórias e suas experiências, tomando um delicioso chá com biscoitos.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que seu amor próprio e o amor ao próximo sejam combustíveis para suas conquistas.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

Atividade no parque, as crianças não só se divertirão nesse espaço, mais aprenderam a dividi-lo, estimulando a concentração, ritmo, organização e sequência. Atividade de circuito, as crianças aprenderam a controlar seus movimentos, respeitar as etapas, obedecendo a ordem de partida e chegada, trabalhando a lateralidade e equilíbrio, observando analisando, os desafios propostos. Atividade de alinhavo, as crianças aprenderam a passar o cadarço em um pedaço de papelão, como se passa em um tênis, essa atividade trabalhou não só a coordenação motora, como ajudou a criança na concentração e em estabelecer e seguir um caminho. Atividade morto, vivo e Mao na bola, de acordo com o chamado da professora que dizia, morto, vivo ou mão na bola, as crianças desenvolveram noções de espaço e tempo, atenção, concentração, controle da ansiedade e esperar para agir. Atividade vôlei no lençol, com a bola no lençol, a atividade, consistia em lançar a bola de um lençol para o outro, dividido em dois grupos, trabalhando o senso de direção, desafio, estratégia, atenção e coordenação.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Ajudar as crianças a se perceber no espaço, controlar o seu corpo, além de trabalhar noções de lateralidade, atenção, agilidade, desafio e conquista.

“ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

Atividade de faz de conta, as brincadeiras de faz de conta, as crianças conseguiram manifestar vontades, discutir, abrir mão, ceder, criar, imaginar, imitar e ter vontade própria. Manipulação de massinha, atividades com massinha de modelar, proporcionaram desenvolvimento, na criatividade e imaginação ao definir coisas e objetos. Atividade fazendo comidinha “argila” através dessa atividade as crianças fizeram sujeira, usando a criatividade e experimentando outras formas e outros espaços para manifestar seus pensamentos. Atividade nome próprio, nessa atividade com o uso do alfabeto móvel, puderam revisar a maneira em que pouco a pouco foram aprendendo o nome no decorrer do ano, para chegar ao produto final (nome completo).

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que a criança consiga observar, analisar, propor desafios, oportunizando desenvolvimento.

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

Historia dos três porquinhos, nessa atividade as crianças puderam construir a casa dos personagens, proporcionou momento para reconto, construção de historia colaborativa, identificação e análise dos diferentes tipos de casa. Corrida das corres com elástico, nessa atividade as crianças tiveram que ultrapassar os elásticos, e colocar a cor no pote correto, essa atividade aprimorou o desenvolvimento e aprendizagem das cores pareamento, sentido de direção, escolhas e afirmações. Desenho de relatos do fim de semana, as crianças experimentaram relatar o fim de semana em desenho, expressando aquilo que sabe ou sente como ser histórico social, aprendendo e ensinando. Pintura com barbante, mais do que pintar e misturar as cores, nesta atividade elas expressaram o que sentiam diante as possibilidades.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Ampliar e estimular seus traços, auxiliando na observação e exploração.

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

Brincadeira com blocos lógicos, a professora disponibilizou o material, onde foi possível trabalhar a construção e desconstrução. Registrando a altura, com auxílio de um rolo de papel higiênico, a professora foi medindo as, e as crianças perceberam no concreto as diferenças entre elas quanto as características física, noções matemáticas, como analisar, comparar, contar, representar e outro. Atividade cada qual no seu lugar, utilizando bambolês, e símbolo numérico, as crianças foram um a um, adicionando a quantidade, esta atividade, ensinou sobre a relação entre a quantidade e símbolo numérico. Atividade bola no cone, uma ao lado da outra, as crianças, tiveram que passar a bola um para o outro, com auxílio de um

cone, dessa forma elas fizeram associação dos objetos utilizados a forma geométrica e também trabalharam o espaço e a cooperação.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Desenvolver o raciocínio lógico, classificação, sequência, correspondência, comparação, análise e criatividade.

FASE II – C: Profª Luciana

Durante todo mês de **Julho** foram realizadas atividades de colônia de férias, com o intuito de fortalecer vínculos entre as crianças e, facilitar a adaptação das crianças com a professora substituta. As três turmas da Fase II desenvolveram atividades em conjunto.

Como citado estas atividades foram cinema com pipoca com a apresentação de filmes educativos, socializações com brinquedos em quadra, socializações no parque, atividades sobre alfabetização de matemática e português, para a não regressão das crianças, oficina de massinhas, atividades para incentivo da coordenação motora fina, desenhos livres, brincando com as letras com o intuito de formar e reconhecer seu próprio nome, oficinas de basquete, tênis, dança, música e informática.

Todas as crianças realizaram positivamente e com interesse as atividades propostas pelas professoras, não mostrando nenhuma dificuldade com as mudanças na rotina de seu dia a dia.

No mês de **Agosto** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas. Cantar a hino nacional todas as quartas com todas as turmas.

Brinquedo de casa: as crianças trouxeram brinquedos que possam ser compartilhados, aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Projeto preservar e reciclar: desenhos livres do ambiente.

Projeto criar e brincar; Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Atividade ocasional. Mês dos pais e mês do folclore.

Objetivos foram; Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver a consciência ecológica e preservação.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: proporcionando à criança a oportunidade de simular situações e conflitos de sua vida social, dentro e fora da família. Brincar é uma maneira segura que a criança tem para

encenar seus medos e suas angústias e tentar superá-los. Essa é uma atividade diária que a criança tem em sala de aula um momento de descontração.

Parque: ajuda a desenvolver habilidades e no desenvolvimento motor. Contribuir significativamente para a socialização das crianças.

Objetivos foram: Trabalhar a coordenação, conhecer e identificar partes do corpo humano, desenvolver e trabalhar o equilíbrio, expressão corporal e participação em equipe.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades.

Atividade permanente “maleta viajante”: o aluno leva a maleta na sexta feira e na segunda traz socializando a história lidapela família depois o aluno faz o desenho que entendeu e se gostou com as carinhas abaixo.

Lição de casa: Levada também na sexta e trazida na segunda. Caso o aluno tenha alguma dúvida, estas são solucionadas na sala.

Contacao de histórias: com certeza, uma das primeiras maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Incentiva a criatividade e a manifestação de diversas formas de expressão. Foram lidas várias histórias de lendas e fábulas. Também aconteceu de cada criança pegar um livro, folhear e depois fez um desenho no caderno A3 ou A 4.

Atividades de rotina: Contagem das crianças; dias da semana são pintados de acordo com o dia correspondente; alfabeto tanto oral quanto escrito; numerais orais ou escritos; cores; formas geométricas; nomes que as crianças escrevem na lousa; cabeçalho nas atividades.

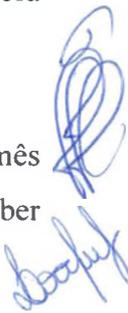
Sequência didática “brincando com as palavras”: incentivadas a comunicar-se de forma cada vez mais complexa e elaborada; em diferentes situações de interação, através de atividades xerocadas com palavras e figuras.

Sequência didática “trabalhando a linguagem oral e escrita” a professora usou livros e revistas para contar histórias e ler sobre temas de seu interesse. Além disso, as crianças vivenciaram experiências nas quais a professora escreveu pequenas histórias narradas pelas crianças.

Objetivos foram: Desenvolver a escrita e oralidade; Estimular a escrever o nome completo; desenvolver a linguagem oral e escrita; conhecer novas palavras e o recorte como coordenação motora fina.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram as seguintes atividades:

Atividade permanente “Cineminha”: toda terça feira é trabalhado um filme. Os filmes deste mês foram: Jumanje e Transilvânia. Com os filmes, foi trabalhado as diferenças, como respeita-la e saber conviver com elas, além da interação com a turma fase II B.



Sequência didática “brincando com as palavras”: Recortes de revistas sobre gostos e desejos, cada grupo tinha que recortar coisas que gostavam ou tinha desejo de ter. Esse trabalho foi para desenvolver a coordenação motora e a diversidade; Cantinhos do saber: cada grupo com sua atividade em tempo determinado.

Objetivos foram; Desenvolver a coordenação motora fina e grossa e integração de equipes.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações foram realizadas as seguintes atividades:

Atividade permanente: Numerais com cinquenta.

Projeto cofrinho: incluindo os elementos naturais, de diferentes formas, tamanhos, texturas, cores, espessuras, que podem ser explorados utilizando-se diversos instrumentos para compará-los, tais como, réguas, massinhas, palitos e calendário e atividades xerocadas.

Sequência didática “arte de artista”: Incentivar a investigação e promover condições de tempo, espaços e materiais para que as crianças sejam convidadas a explorar as características e atributos dos materiais e objetos, podendo organizar suas ideias e as informações por meio das pinturas.

No mês de **Setembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o “eu, o outro e o nós”:

Atividade permanente: foi comemorado os aniversariantes do mês na quadra da instituição. Proporcionando assim uma sociabilização entre as turmas; O hino nacional é cantado pelas crianças todas as quartas.

Brinquedo de casa: As crianças trazem de casa brinquedos que possam ser compartilhados e dessa forma, aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Atividade ocasional: Montagem do painel da primavera.

Projeto criar e brincar: Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Projeto alimentação Saudável: foram desenvolvidos cartazes sobre o que é saudável. Dois cartazes verde para o que pode e vermelho contendo alimentos que devem ser moderado.

Atividade ocasional. Dia da árvore com colagens de crepom.

Objetivos foram: Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver a consciência ecológica e preservação; Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras é essencial para o crescimento saudável.

No campo de experiência “corpo, gestos e movimentos” foram trabalhados as seguintes atividades:



Brinquedoteca: proporcionam à criança a oportunidade de simular situações e conflitos de sua vida social, dentro e fora da família. Brincar é uma maneira segura que a criança tem para encenar seus medos e suas angústias e tentar superá-los. Essa é uma atividade diária que a criança tem em sala de aula um momento de descontração.

Parque: ajuda a desenvolver habilidades, ajuda no desenvolvimento motor. Contribuir significativamente para a socialização das crianças.

Objetivos foram: Explorar o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecer relações, expressar-se, brincar e produzir conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

No campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: o aluno leva a maleta na sexta feira e na segunda traz socializando a história lidapela família depois o aluno faz o desenho que entendeu e se gostou com as carinhas abaixo.

Lição de casa: Levada também na sexta e trazida na segunda ,caso tenha dúvidas são solucionadas na sala.

Contação de histórias: uma das primeiras maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Incentiva a criatividade e a manifestação de diversas formas de expressão. Várias histórias de lendas e fábulas. E também cada criança pega um livro, folhe-a e depois faz o desenho no caderno A3 ou A 4.

Atividades de rotina: Contagem das crianças, dias da semana são pintados, alfabeto tanto oral quanto escrito, numerais oral ou escrito, cores, formas geométricas, nomes que as crianças escrevem na lousa, cabeçario nas atividades.

Sequência didática “brincando com as palavras””: incentivadas a comunicar-se de forma cada vez mais complexa e elaborada em diferentes situações de interação, através de atividades xerocadas com palavras e figuras. Trabalhando diariamente o nome completo com alfabeto móvel com apoio, na lousa, na folha A4.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita; Recortes de revistas, alfabeto móvel, atividades xerocadas. Trabalhando a junção das letras.

Objetivos foram:desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo, desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver a coordenação.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram realizadas as seguintes atividades:

Sequencia didática “arte de artista””:Foram trabalhadas as obras de Romero Brito, com guache, cola colorida, giz de cera e lápis de cor.



Objetivos foram: incentivar as crianças a conhecerem as formas geométricas simples, estimular a coordenação motora fina, conhecer melhor o trabalho do artista Romero Brito.

No campo de experiência “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” foram realizadas as seguintes atividades:

Atividade permanente: Numerais e formas.

Sequência didática “De dia sol, De noite lua”: Contar, reconhecer, quantos dias tem a semana, identificar, reforçar sequências numéricas de 0 a 12.

Objetivos foram: Identificar os dias, conhecer como o mês é formado. Reconhecer o ano como um conjunto de meses.

No mês de **Outubro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês na quadra da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas; Brincadeiras no parque; Brincadeiras no salão onde há interação das turmas.

Brinquedo de casa: brinquedos que possam ser compartilhados. Dessa forma, aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Atividade ocasional: Semana das crianças com brinquedos na quadra e passeios no clube e salão de festa.

Projeto criar e brincar: Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Projeto alimentação Saudável: O incentivo na refeição para pelo menos experimentar as saladas.

Objetivos foram: Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver a um paladar mais aguçado, também levar momentos de lazer fora da instituição para conhecer novos ambientes.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: proporcionam à criança a oportunidade de simular situações e conflitos de sua vida social, dentro e fora da família. Brincar é uma maneira segura que a criança tem para encenar seus medos e suas angústias e tentar superá-los. Essa é uma atividade diária que a criança tem em sala de aula um momento de descontração.

Parque: ajuda a desenvolver habilidades, ajuda no desenvolvimento motor. Contribuir significativamente para a socialização das crianças.

Salão da instituição: Brincadeiras dirigidas como amarelinha, pega-pega, corre cotia etc.

Quadra: Semana da criança foi oferecido momento de atração e lazer para as crianças como; brinquedos infláveis, guloseimas e brincadeiras dirigidas.

Objetivos foram: Explorar o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecer relações, expressam-se, brincar e produzir conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades.

Lição de casa: Levada também na sexta e trazida na segunda, caso tenha dúvidas são solucionadas na sala.

Contação de histórias: com certeza, uma das primeiras maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Incentiva a criatividade e a manifestação de diversas formas de expressão. Onde a criança escolhe o que quer ler e depois reproduzir a história com desenho e até mesmo massinha de modelar.

Atividades de rotina: alfabeto tanto oral quanto escrito, numerais oral ou escrito, cores, nomes que as crianças escrevem na lousa. Atividades com nome completo com e sem apoio.

Sequência didática: brincando com as palavras: Atividades com alfabeto móvel. Recorte com as letras do nome.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita: Recortes de revistas, alfabeto móvel, atividades xerocadas. Trabalhando diariamente o nome completo. Cópias da lousa.

Objetivos foram: Desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo, desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver a coordenação. Usar a imaginação nos desenhos livres.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram realizados as seguintes atividades:

Atividade permanente: Cineminha, toda terça feira é trabalhado um filme.

Sequencia didática arte de artista. Pintura no papelão com guache. Desenho de um balão com cola colorida. Desenhos com quebra cabeça do Halloween.

Objetivos foram: Possibilitando com que a criança ao tocar no pincel e outra material e fazer movimentos no papel, possa, por exemplo, começar a conhecer e aprimorar a sua coordenação motora, conhecer novas cores, desenvolver novas formas através da sua imaginação e podendo explorar esta forma de arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações foram realizadas as seguintes atividades:

Atividade permanente: Numerais; Projeto cofrinho; Contagem ate 30 com palitos etambém utilizando os lápis e canetinhas.

Objetivos foram: Desenvolver noções de quantidades. Compreender a utilização dos números.

No mês de **Novembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:



Atividade permanente: comemoramos os aniversariantes do mês, na quadra da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas. Brincadeiras no parque. Brincadeiras no salão onde a interação das turmas.

Brinquedo de casa: brinquedos que possam ser compartilhados, aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Atividade ocasional: Passeio no shopping com as crianças da fase 2 A, B e C. Incluindo cinema, playground e lanche no MC Donalds.

Projeto criar e brincar: Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Projeto alimentação Saudável: Uma bela salada de fruta onde as crianças conheceram frutas diferentes. As crianças ajudaram no preparo.

Objetivos foram: Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver e conhecer novos sabores. Também conhecer um ambiente fora da instituição.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades.

Brinquedoteca: A brincadeira é uma das formas encontradas para expressar sentimentos e desejos. Brincar com a criança reforça os laços afetivos e eleva o nível de interesse da criança com a brincadeira, estimulando ainda mais a sua imaginação.

Parque: ajuda a desenvolver habilidades, ajuda no desenvolvimento motor. Contribuir significativamente para a socialização das crianças.

Cantinho do saber: Cantos pedagógicos é proporcionar ações organizadas que incentivem autonomia e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de forma abrangente dentro da sala de aula. Desenvolve o tempo, paciência e também colaboração das crianças.

Objetivos foram: Que através da brincadeira que ela vai treinar habilidades e qualidades como independência, criatividade, curiosidade e capacidade de solucionar problemas.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades.

Lição de casa: Levada também na sexta e trazida na segunda, caso tenha dúvidas são solucionadas na sala.

Contação de histórias; com certeza, uma das primeiras maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Despertava também a imaginação, as emoções, o interesse. Cada criança escolhe o livro e dele faz o desenho e usa sua imaginação.

Atividades de rotina: alfabeto tanto oral quanto escrita, numerais oral ou escrito. Atividades com nome completo com e sem apoio.



Sequência didática: brincando com as palavras; Atividades com alfabeto móvel.

Através dos cantinhos do sabe. Também praticando o caça alfabeto, ditado desenhado, ditado recortado.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita; Recortes de revistas, alfabeto móvel, atividades xerocadas. Trabalhando diariamente o nome completo. No caderno, folha A4, caderno A3.

Objetivos foram: Desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo, desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver a coordenação. Usar a imaginação nos desenhos livres.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram as seguintes atividades.

Atividade permanente; Cineminha, toda terça feira é trabalhado um filme. Que foram; Todos falando das diferenças e como respeita lá e saber conviver com elas.

Sequência didática arte de artista. Semana da consciência negra, onde foi confeccionado uma boneca de EVA, onde as flores do cabelo foram feitas pelas crianças. Com os dizeres, Assim como as flores, pessoas tem cores diferentes.

Objetivos foram: Desenvolver a consciência nos alunos (as) do respeito e da valorização. desenvolver a coordenação motora grossa e fina. Conhecer e revisar as cores.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Foram as seguintes atividades.

Atividade permanente; Numerais. Ditado apagado, Bingo dos números.

Projeto cofrinho. Contagem ate 50 na lousa. E Ditado apagado, Bingo dos números.

Objetivos foram: Desenvolver noções de quantidades. Desenvolver o raciocínio lógico. Relacionar numerais às quantidades correspondentes.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: comemoramos os aniversariantes do mês, na quadra da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas. Brincadeiras no parque. Brincadeiras no salão onde a interação das turmas.

Brinquedo de casa: brinquedos que possam ser compartilhados, aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Atividade ocasional. Construção da árvore de natal com pratos de papelão, enfeites da árvore, com desenhos das crianças. Formatura da FASE 2 no Salão da Unicef.

Reunião de pais. Com grande presença dos pais e também entrega dos presentes do Natal solidário.

Projeto criar e brincar; Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Objetivos foram; Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver e conhecer novos sabores. Também conhecer um ambiente fora da instituição.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades.

Brinquedoteca: A brincadeira é uma das formas encontradas para expressar sentimentos e desejos. Brincar com a criança reforça os laços afetivos e eleva o nível de interesse da criança com a brincadeira, estimulando ainda mais a sua imaginação.

Parque: ajuda a desenvolver habilidades, ajuda no desenvolvimento motor. Contribuir significativamente para a socialização das crianças.

Cantinho do saber. Com vários jogos, alfabeto móvel, quebra gelo, quebra cabeça e brinquedos.

Objetivos foram: manter o canto organizado depois da brincadeira. A atitude de arrumar é mais eficaz que a fala; Ficar atento se não está na hora de trocar o tema do canto.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades.

Contação de histórias; com certeza, uma das primeiras maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Despertava também a imaginação, as emoções, o interesse. Cada criança escolhe o livro e dele faz o desenho e usa sua imaginação.

Atividades de rotina; alfabeto tanto oral quanto escrito, numerais oral ou escrito. Atividades com nome completo com e sem apoio.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita; Reforçando e revisando o alfabeto, nome sem e com apoio.

Objetivos foram; Desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo,

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram as seguintes atividades.

Atividade permanente; Cineminha, toda terça feira é trabalhado um filme. Que foram; Todos falando das diferenças e como respeita lá e saber conviver com elas.

Projeto institucional Criar e Brincar. Pintura na tela.

Objetivos foram: A pintura na educação infantil possibilitará com que a criança ao tocar no pincel e fazer movimentos, começar a conhecer e aprimorar a sua coordenação motora, conhecer novas cores, desenvolver novas formas através da sua imaginação e podendo explorar esta forma de arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações e transformações foram as seguintes atividades:

Atividade permanente: Numerais.

Projeto institucional Criar e Brincar; massinha caseira.

Objetivos foram: Desenvolver noções de quantidades.

Resultados concretos:



Desenvolvimento no geral das crianças e a evolução de muitas no processo de aprendizagem.

ATIVIDADES REALIZADAS JUNTO AOS FAMILIARES E À COMUNIDADE

- Abordagem individual (entrevista com pais/responsáveis).
- Atendimento a situações imediato-emergenciais
- Encaminhamentos diversos (saúde, educação, assistência social e outros).
- Entendimentos /reuniões com estruturas de apoio (CRAS-Centro de Referência da Assistência Social, CREAS – Centro de Referência Especializado da Assistência Social, Conselho Tutelar, escolas, juizes, promotores, médicos, dentistas, assistentes sociais, psicólogos, advogados e outros) para aprofundamento do conhecimento das particularidades das crianças e suas respectivas famílias a fim de direcionamento das ações para esta população em situação de maior vulnerabilidade.
- Reuniões (Equipe de coordenação, equipe interdisciplinar, profissionais de outras organizações, diretoria).
- Visitas domiciliares.
- Visitas institucionais (escolas, Fórum, UBS, CRAS, Secretaria de Educação, Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente, Secretaria de Ação Social, etc).
- Encontros socioeducativos com as famílias.
- Reuniões sistemáticas para aproximação entre familiares e instituição e esclarecimentos sobre normas de funcionamento.

RESULTADOS CONCRETOS

Os resultados das ações com as crianças, de modo geral, foram positivos, evidenciando-se para a resolução de pequenos conflitos e grande interesse e envolvimento destes nas atividades desenvolvidas.

Através das atividades de coordenação motora, as crianças no geral estão evoluindo positivamente, conseguindo compreender e apreender o trabalho desenvolvido pelos professores.

No trabalho com as famílias, embora haja uma relativa resistência às mudanças que possibilitariam maior qualidade de vida, foi possível, com grande parte desta população, o estabelecimento de vínculos, que propiciam, inclusive, maior clareza para resolução de conflitos, bem como para acesso à direitos sociais.

As rodas de conversa foram pontos fortes do trabalho, pois desenvolveu autonomia da criança, sentimento de pertença e de identidade, fortalecimento dos vínculos familiares, e estimulou a socialização e a convivência comunitária.

Percebeu-se que através das conversas que foram realizadas diariamente sobre diversos assuntos, fizeram com que os atendidos se tornassem pessoas mais pensantes e críticas.

Os projetos desenvolvidos (música, educação física e informática), ajudaram no desenvolvimento integral das crianças, o que também foi um ponto forte no trabalho desenvolvido pela Pastoral do Menor.

Através do trabalho ofertado pela Pastoral do Menor diminuímos a situação de isolamento, pois cobramos das famílias a presença das crianças nas atividades da Entidade, através de ligações realizadas pelos professores e a coordenadora da instituição.

Foi por meio das rodas de conversa, atendimentos individualizados, que tivemos relatos de violências e ou negligências, onde trabalhamos os direitos de acordo com ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, dessa criança, com conversas e ludicidade, pois as crianças criaram um vínculo muito forte com os colaboradores da Entidade, onde se sentiram acolhidos, respeitados e seguros, o que facilitou essa confiança em dividir suas vivências.

Em todos os casos relatados no segundo semestre de 2018 trabalhamos em conjunto com o CRAS, para as devidas providências, diminuindo assim as vulnerabilidades e os riscos sociais.

Segue abaixo alguns resultados concretos específicos de cada turma.

Prof.ª Izadora - Fase I – A

Os resultados vieram através das atividades desenvolvidas, onde foi claramente exposto que a turma tem evoluído conforme o decorrer do mês. Muitas etapas estão sendo concluídas. Com o término dos projetos e sequências, foi nítido que muitas metas foram alcançadas e concluídas.

Prof.ª Regina - Fase I – B

Os alunos se desenvolveram nos seguintes aspectos: reconhecimento das formas geométricas, cor primária, a primeira letra do nome e final e as vogais e as vogais, noção de grande e pequeno e dentro fora e partes do corpo.

Prof.ª Tiago - Fase II – A

Alguns alunos avançaram no reconhecimento das letras do alfabeto, na escrita do nome completo sem apoio e reconhecimento dos numerais até 20.

Alguns alunos avançaram no reconhecimento das letras do alfabeto, harmonia da sala, atitudes de solidariedade entre os alunos, relação das formas geométricas com os espaços internos da instituição.



Os alunos encaminhados para o conselho de ano em meses anteriores desenvolveram o aprendizado das letras do alfabeto, reconhecimento e escrita do nome completo, reconhecimento da sequência numérica e relação das formas geométricas com os espaços da instituição e sala de aula.

Observou-se também avanços na psicomotricidade, coordenação motora fina e correspondência das letras com o som, oral e escrita; desenvolvimento da coordenação motora refinada; escrita do nome completo sem apoio e atitudes de carinho para com os colegas de sala.

Percebeu-se também avanços na aprendizagem das formas geométricas relacionando-as com os espaços internos e externos a sala de aula e reconhecimento das cores.

Prof.ª Evellyn – Fase II - B

As crianças se identificaram muito com as obras do autor Romero Britto, se mostrando interessadas a realizar as atividades, os conhecimentos matemáticos e de linguagem oral e escrita tiveram avanços significativos. A professora pode constatar que a aprendizagem de maneira lúdica trouxe resultados positivos para a turma. Noventa e cinco por cento da turma, alcançou o objetivo previsto na avaliação diagnóstica: Escrever o nome completo sem apoio, fazer contagem oral de um a trinta e reconhecer os números.

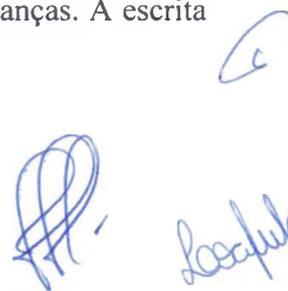
Os alunos também adquiriram controle dos seus movimentos, capacidade de realizar as atividades com independência, também desenvolveram a percepção, podendo assim realizar comparação através do uso de livros desenhos e contato, com alfabetos e números móveis. Desenvolveram habilidade de escrever o nome completo e sem apoio, e contar de um a trinta em sequência.

Prof.ª Luciana – Fase II – C

Os alunos desenvolveram o raciocínio lógico no reconhecimento numérico de 0 a 50, reconheceram cores, formas, lateralidade; Foram em relação à participação de atividades em grupo, a escrita do nome completo alguns com apoio e sem. A evolução do nome em algumas crianças. A escrita sem apoio.

2.1 – NÚMERO DE ATENDIDOS

O número de atendidos atendeu ao proposto no plano de trabalho, pois as turmas foram compostas atingindo o número de 100 crianças unindo Fase I e II.



AVALIAÇÃO

O monitoramento e a avaliação do projeto fazem parte do processo socioeducativo e ocorrem diariamente. Mensalmente, foram propiciados momentos de reflexão das atividades e atendimentos realizados, permitindo mensurar se os objetivos traçados foram alcançados, bem como, planejar e formular novas estratégias de atuação quando necessário.

A avaliação ocorreu com crianças e funcionários da entidade, através de observações das atividades, relatos, avaliação diagnóstica, sondagem, lição de casa, formulários e relatórios.

No trabalho com as famílias, a avaliação ocorreu nas reuniões de pais e responsáveis, na qual a família tinha a liberdade de pontuar diversas questões e tirar suas dúvidas, bem como conhecer o trabalho desenvolvido em sala e um momento para realização da avaliação das famílias sobre os indicadores da qualidade na educação infantil.

Portanto, de modo geral, consideramos satisfatório o trabalho realizado no segundo semestre de 2018 pela Creche Escola Pastoral do Menor.

Segue abaixo alguns métodos de avaliação específicos de cada turma.

Prof.^a Izadora - Fase I – A

Avaliação: A avaliação acontece diariamente através do desenvolvimento das atividades, nos momentos de brincadeiras, de refeições e tempos livres, avaliando de forma espontânea cada indivíduo da turma.

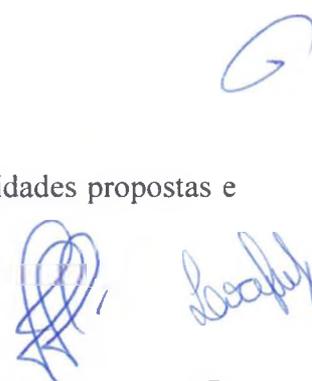
Prof.^a Regina - Fase I – B

Avaliação: **Avaliação:**

A professora no fim do ano letivo observou que as crianças desenvolveram bem em todas as atividades que a elas foram proporcionadas, durante o ano através de Projetos e Sequencia que focou no aprendizado e autonomia de cada uma delas.

Prof.^o Tiago - Fase II – A

Avaliação: Contínua e processual, observando o desenvolvimento dos alunos nas atividades propostas e como interagem nas relações interpessoais.





Prof.ª Evellyn – Fase II - B

Avaliação: Constante de acordo com a necessidade de cada criança, valorizando seus conhecimentos prévios.

Prof.ª Luciana - Fase II – C

Avaliação: Processual.

DIFICULDADES / ENTRAVES NA EXECUÇÃO DA AÇÃO

Uma das dificuldades que encontramos na execução da ação foi a falta de interesse por parte de algumas crianças nas atividades e por parte da família também, pois em alguns momentos de convivência familiar, os mesmos não compareceram.

Algumas dificuldades foram relacionadas à indisciplina, no retrato da família, na falta de apoio por parte da mesma e uma série de vulnerabilidades que bate de frente com o nosso trabalho.

Outra dificuldade é não ter apoio da rede pública de saúde, com profissionais da área para atender e fazer acompanhamento com os atendidos e seus familiares que necessitam de um atendimento psicológico e/ou um psiquiátrico.

Segue abaixo algumas dificuldades/entraves específicas de cada turma.

Prof.ª Izadora – Fase I – A

Dificuldades/Entraves na execução da ação: Algumas dificuldades foram encontradas em relação a interação e respeito das crianças com alguns colegas. Outra dificuldade está na falta de calmaria do refeitório em momento das refeições diárias permanentes.

Prof.ª Regina – Fase I – B

Dificuldades/Entraves na execução da ação: Indisciplina falta de atenção, dificuldades na coordenação motora fina e grossa. Dificuldades em reconhecer o nome de algumas crianças

Prof.º Tiago – Fase II – A

Dificuldades/Entraves na execução da ação: Compartilhar novos brinquedos doados para a brinquedoteca da sala; Ansiedade e agitação.

Prof.ª Evellyn – Fase II - B

- Dificuldades/Entraves na execução da ação: As maiores dificuldades foram trabalho em equipe, as crianças tem dificuldade em respeitar os espaços desejos e limitações do outro, resultando em atritos e discussões.

Prof.ª Luciana – Fase II – C

Dificuldades/Entraves na execução da ação: A minoria esta com dificuldades em aprendizagem e concentração. Bastante dificuldade em relação às regras e condutas das crianças, estão mais agressivos, mais individualistas;

ALTERNATIVAS IDENTIFICADAS PARA SOLUCIONAR OS ENTRAVES.

A Pastoral do Menor e Família busca cada vez mais atender as necessidades dos alunos e de seus familiares e estamos em constante busca para entender os interesses e tornar o Serviço mais atrativo para os mesmos, onde através de rodas de conversa com as crianças e questionários e avaliações com as famílias, refletimos para melhoria do trabalho ofertado pela Entidade.

Em relação a área da saúde, as políticas públicas deveriam se organizar e atender um número maior de pessoas que necessitam do serviço e que o trabalho fosse de forma satisfatória e com resultados positivos.

Segue abaixo algumas alternativas utilizadas em específicos de cada turma.

Prof.ª Izadora – Fase I – A

Alternativas identificadas para solucionar as entraves: As alternativas utilizadas nas dificuldades foram em primeiro momento conversar individualmente com a criança que apresentou problema, demonstrando segurança e apoio para solucionar o problema, após isso, foi conversado com a família



pedindo o apoio fora da escola. Outra alternativa para conflitos foi trabalhar a competitividade, o respeito com os colegas e atividades em grupo.

Prof.ª Regina – Fase I – B

Alternativas identificadas para solucionar as entraves: A professora esta trabalhando com atividades que envolve o lúdico, o concreto, circuitos ,concentração para superar obstáculos e roda de conversa para pontuar algumas situações tanto para elogios e para trabalhar regras de convivência.

Prof.º Tiago – Fase II – A

Alternativas identificadas para solucionar as entraves: **ansiedade e agitação:** Desenho livre com as mesas em posição diferente e brincadeiras no pátio da instituição.

Rodas de conversa, atividade da dança da cadeira invertida estimulando os alunos a acolherem os colegas de sala com carinho, cuidado e respeito.

Prof.ª Evellyn – Fase II - B

Alternativas identificadas para solucionar as entraves: A professora realizou uma reunião com os pais juntamente com as crianças, aplicando algumas rotinas do dia a dia, como dinâmica, fazendo assim com que os pais entendessem um pouco do mundo escolar das crianças, e formar assim uma parceria creche em família para que possam falar na mesma língua com o mesmo objetivo, educar.

Prof.ª Luciana – Fase II – C

Alternativas identificadas para solucionar as entraves: Auxilio individual, grupos, atividades diferenciadas. Trabalho em grupo.





2. NÚMERO DE PROFISIONAIS QUE ATUAM NA IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS

Nº	Nome	Função	Nível Escolar	Carga Horária	Cedido
1	Aliene Teixeira da Silva	Estagiária	Superior incompleto / Pedagogia	20h semanais	
2	Amanda Silveira Campos	Auxiliar de creche	Superior completo	44h semanais	
3	Ana Paula Roberto de Almeida	Estagiária	Superior incompleto / Pedagogia	20h semanais	
4	Andréia dos Reis Pinto	Auxiliar Operacional	Ensino médio completo	44h semanais	
5	Cristiane Maria Zambelli Alves	Coordenadora Pedagógica	Superior completo	44h semanais	
6	Daniel Braga Finotti	Facilitador de oficina – Educação Física	Superior Completo	15h semanais	
7	Eliana Campos Silva	Nutricionista	Superior Completo	10h semanais	
8	Evellyn Rodrigues de Faria Lopes	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais	
9	Izadora da Silva Araújo	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais	
10	Jhenifer Moraes de Oliveira	Facilitador de Oficina – Música	Ensino médio completo	24h semanais	
11	Júlia Martinez Brondino	Estagiária	Superior incompleto /	20h semanais	

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº3471
FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200
Pastoralmenorfranca1@vahoo.com.br



			Pedagogia		
12	Luciana Cristina Castagini	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais	
13	Luzia Aparecida de Almeida Melo	Auxiliar Operacional	Ensino médio incompleto	44h semanais	
14	Polyana Silva Han	Estagiária	Superior incompleto / Pedagogia	20h semanais	
15	Regina Barbosa de Oliveira	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais	
16	Rosicler Beatriz Dourado	Cozinheira	Ensino médio completo	44h semanais	
17	Solange Cristina Emiliano Cintra	Auxiliar de creche	Superior incompleto	44h semanais	
18	Taisa Cristina Costa Barbosa	Auxiliar administrativo	Ensino médio completo	44h semanais	
19	Tiago Cristian da Silveira	Professor / Educador Infantil	Superior Completo	40h semanais	
20	Viviane Cristina De Oliveira Martins	Auxiliar de cozinha	Ensino Médio Completo	44h semanais	

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº3471
FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200
Pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

Os recursos humanos foram suficientes? () sim (X) não

FORMAÇÕES / CAPACITAÇÕES

No segundo semestre de 2019 os funcionários participaram das seguintes formações:

- Seminário de boas praticas na educação infantil realizado pela Secretaria da Educação e divisão de creche.
- Passeio no clube; passeio no salão Miguel eventos; festa das crianças na quadra da instituição e fechamento do mês das crianças com brinquedos infláveis na quadra.
- Passeio no Franca shopping (cinema moviecom e MC Donalds).
- A Pastoral do Menor realizou planejamento/capacitação e reunião administrativa uma vez no mês para todos os funcionários, com diversos temas, onde também foi um momento de avaliação do mês anterior e sugestões para o mês seguinte, tendo em cada planejamento um feedback dos avanços, definição de eventos, avaliações e sugestões dos funcionários, que são mencionados pelos professores, auxiliares de sala e equipe de coordenação.
- Formação continuada com todos os funcionários realizada pela A Pastoral do Menor cujo objetivo da mesma é formar Agentes da Pastoral do menor, bem como apresentar a história, a identidade e a proposta metodológica para a promoção da defesa e controle dos direitos da criança.
- Formações disponibilizadas pela Prefeitura de Franca, com as Pedagogas.
- Encontro quinzenal com a Psicóloga contratada pela Pastoral do Menor, onde os professores e auxiliares de sala tiraram duvidas e foram orientados em suas necessidades.

2.3 - DEMONSTRAÇÃO DAS FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS

Os usuários participaram da seguinte maneira:

- Ocorreu em 2019 a avaliação da Educação conforme os indicadores da qualidade da educação infantil, onde puderam expor as sugestões e críticas construtivas, para 2019.
- Realizamos avaliação com as crianças diariamente em roda de conversa e no desenvolvimento das atividades propostas para melhoria do serviço ofertado.



- Atendimento individualizado com as famílias, com toda a equipe da Pastoral do Menor, onde muitas sugerem temas a serem trabalhados, a partir das dificuldades vivenciadas com as crianças, tanto em seus lares assim como nos acontecimentos na Entidade.
- A equipe de trabalho mensalmente planeja as atividades do mês, buscando estratégias para sanar as dificuldades, de acordo com a necessidade das crianças e os desafios do cotidiano.

Realizou ações sócio-educativas com as famílias, usuários(x) Sim () Não

Encaminhamentos realizados:(x) Saúde(x) Educação(x) CRAS () Jurídico() Outros

2.4 - INFORMAÇÕES SOBRE RECURSOS FINANCEIROS

<u>Recursos Financeiros</u>	
MUNICIPAL	
SEDAS – SCFV 6 a 17 anos	R\$ 495.075,00
Secretaria da Educação – Creche	R\$ 239.400,00
- Contraturno	R\$ 138.000,00
*Divisão Alimentar	
ESTADUAL	
Outros Recursos (Nota Fiscal Paulista)	R\$38.032,24
PRÓPRIOS	
Doação - Boletos	R\$ 67.381,43
Locações de imóveis	R\$ 0,00
Parcerias	R\$0,00
Bazares/ promoções	R\$ 0,00
Seguro	R\$ 0,00

*Divisão Alimentar fornecimento de gêneros alimentícios.





FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Profizadora - Fase I – A



Atividade: "O meu aquário"



Atividade alfabeto



Atividade: jogo da cobra cega



Erupção colorida



Atividade: Alfabeto escondido



Confeção guirlanda



Profª Regina - Fase I – B



Reconhecendo o nome



Brinquedo livre



Montando a boneca de lata em grupo



Pintura Mágica "Adivinha qual é a música"



História no avental contada pelas crianças



Cantinho das letrinhas



Fase II – A



Formas geométricas massa de modelar



Contação de histórias com fantoche



Passeio no clube



Aniversariantes do mês



Preparando sorvete (receita natural).



Passeio Mc' Donalds – Projeto Cofrinho

Fase II – B



Jogo dos copos



Brincando com materiais estruturados



Alfabeto móvel: nome próprio



Passeio clube da polícia



Atividade de recorte

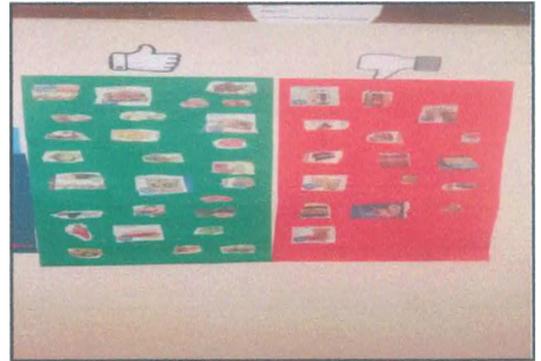


Passeio no shopping e parque

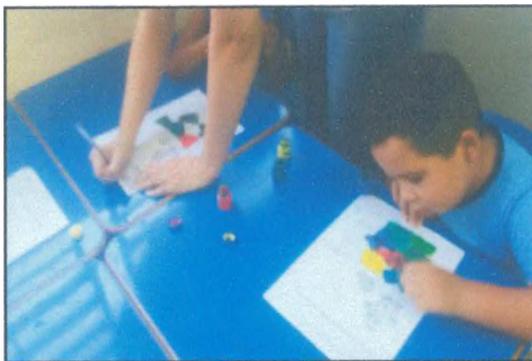
Fase II - C



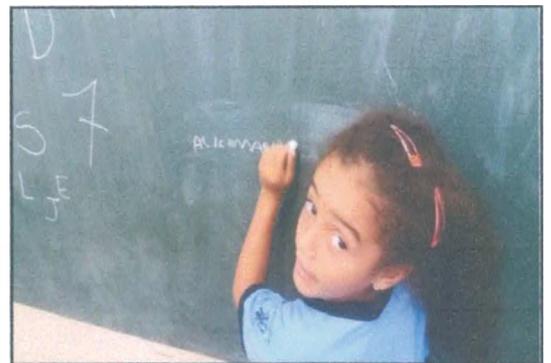
Quebra cabeça saci



Projeto alimentação saudável



Pintura com guache. A concha da vovó



Trabalhando o nome completo



Arte de um artista – consciência negra



Projeto institucional – Criar e brincar

Franca, 10 de Janeiro de 2020.



Pe. Ovídio José Alves de Andrade
Presidente



José Carlos Silva Sartori
Coordenador Financeiro

“À serviço da vida de crianças e adolescentes”

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35

UTILIDADE PUBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº3471

FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

Pastoralmenorfranca@franca.org.br