

Relatório Circunstanciado do Primeiro Semestre de 2019.

CRECHE ESCOLA



**PASTORAL DO MENOR
E FAMÍLIA**

**“A serviço da vida de
crianças e adolescentes”**

A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name.

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DO ANO DE 2019

Co-financiamento Secretaria da Educação

1. Identificação da Entidade

Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca

Instituição:

Unidade de

atendimento:

Endereço:

**Centro Educacional Comunitário Nilda Vanini de Andrade
(CEC)**

Rua Leandro Fernandes Martins, 1949.

Jardim Aeroporto III

CEP 14.404-259 Franca – SP

Endereço eletrônico:

pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

Contatos:

(016) 3701-7550 **Celular:** (16) 9182-9200

Horário de

Atendimento:

Manhã: 06h30min às 18h00min

Dias de atendimento:

Segunda à sexta-feira

Segmento Atendido:

Crianças, Familiares e Pessoas do bairro Aeroporto III e Adjacências.

**Capacidade
Atendimento**

- 125 crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, de Segunda a sexta-feira e seus familiares, Projeto Creche Escola Pastoral do Menor e Família/CEC em parceria com Secretaria de Educação - Divisão de Creches.

Equipe de coordenação

Lígia Orsini Andrade (Coordenador de Projetos sociais)

José Carlos Sartori (Coordenador Financeiro)

Cristiane Maria Zambelli Alves (Coordenadora Pedagógica)



1

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259

Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35

UTILIDADE PUBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº 3471

FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

Pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

2 - DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

O relatório circunstanciado apresentado envolve indicação de atividades desenvolvidas mensalmente, dificuldades e resultados alcançados; objetiva oferecer informações sobre o trabalho sócio educativo desenvolvido no primeiro semestre de 2019.

O processo adotado para registrar as ações desenvolvidas retrata subdivisões, contudo, a atuação junto aos atendidos de maneira integrada.

ATIVIDADES GERAIS REALIZADAS PELA INSTITUIÇÃO /UNIDADE

- Articulação com a comunidade local e sociedade francana para obter doações.
- Articulação com outros profissionais de áreas diversas para encaminhamentos e procedimentos cabíveis (juiz, promotor, advogado, assistente social, médico, pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo e outros).
- Articulação com secretarias, CRAS, CREAS, para encaminhamento e procedimentos diversos.
- Articulação com universidades, secretarias municipais, igrejas, empresas e outras organizações para obtenção de estagiários e voluntários para realização de oficinas diversas com crianças e famílias.
- Articulação com profissionais diversos visando formar e executar Capacitação de Equipe de trabalho.
- Coparticipação na comprovação de gastos da entidade (prestação de contas).
- Encaminhamento/acompanhamento das crianças em atendimento odontológico preventivo/curativo para dentistas voluntários do programa "Adotei um Sorriso" e UBS do bairro.
- Levantamentos estatísticos e elaboração de projetos sociais para a solicitação de subvenção e auxílios externos para sustentabilidade da entidade.
- Planejamento, elaboração de planos, relatórios, avaliações e outros.
- Realização de atividades em datas comemorativas.
- Realização de Capacitação e Formação de Equipe de trabalho.
- Reuniões para apresentação de planos e projetos, relatórios, avaliações e outros.
- Separação /distribuição de roupas, cobertores, calçados e alimentos.

- Reuniões de pais e responsáveis.
- Reparos (pequenos consertos) prediais.
- Atendimento aos colaboradores e pessoas interessadas em conhecer o trabalho da entidade.

PROJETOS DESENVOLVIDOS:

PROJETO INFORMÁTICA E INCLUSÃO DIGITAL

Aulas de Informática e Inclusão Digital

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho /2019.

PROJETO DE TÊNIS

Aulas de tênis – Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 40 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho / 2019.

PROJETO ESTRELAS DO AMANHÃ

Aulas esportivas – Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho 2019.

PROJETO ENCANTE COM A MÚSICA

Aulas de Música

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho /2019.

PROJETO DE DANÇA

Aulas de Dança.

Horário: 30 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho /2019.

Os profissionais das áreas citadas acima foram totalmente integrados de como foi prestado o trabalho para as crianças, se interam cada vez mais no nosso Serviço e entregaram relatórios mensais relatando as atividades desenvolvidas e as avaliações.

ATIVIDADES REALIZADAS MENSALMENTE

Algumas atividades são realizadas diariamente, assim como: roda de conversa, onde as crianças têm um momento e espaço para expressar seus sentimentos; rotina da sala com os painéis, refeição, higiene bucal, alfabetização, conhecimentos matemáticos, contação de histórias, noções de meio ambiente/ saúde e a recreação que é desenvolvida no parque da entidade, na própria sala das crianças, onde existem brinquedos enviados pela Secretaria da Educação, para momentos de lazer e descontração, o que é muito importante para um desenvolvimento saudável dos atendidos.

ALIMENTAÇÃO – Foram oferecidas refeições, sendo no período da manhã: pão com manteiga e leite com achocolatado; lanche sendo uma fruta e uma refeição completa (arroz, feijão, carne, legume, verdura e fruta) e no período da tarde: dois lanches, sendo o primeiro uma fruta, posteriormente vitamina/suco da fruta, pão ou bolo.

Na cozinha da Entidade fica diariamente uma técnica em Nutrição, Angélica, (instruída por uma nutricionista - Eliana), acompanhando duas cozinheiras, para que a alimentação seja ofertada com boa qualidade.

Na alimentação a educadora trabalha com as crianças a importância de ter uma boa alimentação, para que a partir disso, elas adquiram hábitos saudáveis.

No período de 30 de Janeiro á 05 de Fevereiro de 2019, foi um período de adaptação, de transição entre a saída de casa e a entrada na Pastoral e na Educação Infantil. Neste período a criança e a família experimentam uma série de sentimentos: expectativa, medo, esperança, alegria, entre outros.

Além da adaptação neste ambiente novo foi necessário se adaptar a outros fatores como sono, alimentação, higiene, conhecer outros Professores que estavam envolvidos com o aprendizado das crianças e vários tipos de estimulação. Foi comum neste momento o choro, os pequenos problemas de saúde como gripe e alergias.

Áreas do conhecimento: Conhecimento do espaço-classe objetos, enfeites, móveis e brinquedos; Conhecimento do material; Conhecimento do Banheiro; Conhecimento do pátio,

quadra e parque e Conhecimento do refeitório e do espaço do descanso.

- Atividades aplicadas em Sala:

FASE I – A: Prof^a Izadora

O mês de **Fevereiro** foi iniciado com medo, ansiedade, nervosismo e insegurança, porém com muita força. Para muitas crianças, foi o primeiro contato com a escola o que favoreceu estes sentimentos.

As atividades nesse mês foram desenvolvidas a partir da Sequência Didática “Adaptação”. As crianças foram recebidas com muito zelo, visando uma nova etapa na vida deles, com muitas mudanças, por isso a importância de ser aplicado o projeto.

Diariamente é realizada a roda de conversa que é uma atividade permanente onde foram trabalhados os dias da semana, clima, alfabeto, numerais, interação com os colegas, ajudante do dia, formas geométricas, datas comemorativas, aniversariantes do mês, cores, e a rotina do dia; é feito também uma oração para iniciar o dia sem citar religião ou crença.

As atividades desenvolvidas no eixo “Corpo e Movimento” foram:

Circuito pegadas no tapete: desenvolvendo a coordenação motora, foi aplicada em sala de aula, uma atividade lúdica que rendeu resultados positivos. Utilizando bambolê, cones, tapete de pegadas, mesa e caixa surpresa, o circuito foi montado. Cada criança deveria passar pelo circuito, respeitando cada etapa, fazer tudo na sequência e no final pegar uma letra na caixa surpresa e mostrar para a turma, citando qual era a letra. Apesar de não ser uma atividade competitiva, despertou nas crianças o desejo de realizá-la corretamente e com muita atenção.

Higiene bucal: É importante iniciar logo no início do ano letivo a inserção da escovação na rotina das atividades. Para que a turma entendesse e aprendesse como manusear a escova e fazer a higiene corretamente, a professora contou uma história: “Dona Marieta e sua boca limpa”, onde conta a história de uma boquinha que comia muitos doces, deu cárie e precisou visitar o Dr. Escovinha. A turma percebeu a importância da escovação e como realizá-la todos os dias. Após a história, cada criança recebeu uma boca onde faltava os dentes, e deveriam colar os dentes de papel no lugar correto. Foi extremamente tranquilo a atividade e de muitos resultados.

1ª letra: Cada criança tem em sua mesa o crachá de mesa fixo. A professora entregou uma atividade onde continha a 1ª letra do nome, um espaço vago para copiarem a primeira letra, e utilizando massinha, deveriam confeccionar/ aplicar a massinha formando a letra do nome. Foi uma atividade muito descontraída e despertou interesse das crianças.

Contação de história: Foi realizada a leitura de várias histórias, livros, e momentos lúdicos. A turma adora histórias, por isso a professora aproveita para aguçar a vontade e curiosidade delas nesses momentos. As histórias foram: Boquinhos na lagoa; Amigos da selva; Escolinha do mar; Chapeuzinho vermelho; Elmer, o elefante xadrez; Maria vai com as outras; Até as princesas soltam pum. Todas as leituras foram discutidas e interpretada com a turma.

Nomes: em cada mesa foi colocado o nome de uma criança, com as orientações da professora, cada criança em seu tempo deveria achar seu lugar, a professora mostrava a primeira letra e a criança iniciava a busca. Menos da metade conseguiu achar porém foi um exercício para a melhoria e reconhecimento do nome.

Desenho em grupo: Para a interação da turma, foi realizado um desenho em grupo. A turma foi dividida em 4 grupos de 3 crianças, e realizaram o desenho livre na cartolina, utilizando guache e pincel. Nessa atividade o respeito pelo próximo prevaleceu e cada um pode conhecer o amigo mais de perto.

No eixo "Natureza e sociedade" foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Mural da família: Foi enviado uma foto de cada criança com a família. Em roda, foi apresentado as fotos e cada criança citou quem eram aquelas pessoas das fotos. Em seguida, foi colado em um cartaz e exposto no mural da turma. A maioria das crianças trouxe a foto, o que facilitou o trabalho e interação em sala.

Tour pela escola: No primeiro dia, após a roda de conversa para conhecermos os amigos, a professora e a sala, foi realizado um tour pedagógico pela Instituição, permitindo que as crianças conhecessem os funcionários e o espaço. Foi apresentado o banheiro, o bebedor de água, refeitório, parque, quadra, cozinha e secretaria. Muito importante esse tour para que as crianças se situem dentro da escola, passando uma segurança para elas.

Dia e noite: em roda de conversa foi lançado a pergunta sobre qual a diferença entre dia e noite, e a turma conseguiu relatar a diferença. Em seguida, a turma foi dividida em pequenos grupos e utilizando prato de pizza, guache e pincel, confeccionaram o dia e a noite.

Em "Conhecimentos matemáticos" as atividades foram:

Qual o meu tamanho: Foi desenvolvido com o intuito de mostrar as diferenças de tamanho de cada criança, relatando que ninguém é igual, cada um tem seu jeito, seu modo de vida, e muitas diferenças. A turma colaborou muito para a atividade e respeitaram a vez do colega.

Quebra cabeça: em momentos vagos, é utilizado o quebra cabeça de palito de picolé. Há orientação da professora, porém a criança deve colocar a cabeça para pensar e desenvolver a organização do quebra-cabeça.

Os filmes assistidos durante o mês foram O segredo dos animais e O bom dinossauro.

A turma teve um ótimo início, foi mais fácil as primeiras semana, e todo o projeto de adaptação foi concluído. As famílias são bem presentes, o que facilita nosso trabalho. Turma muito tranquila e esperta.

A grande dificuldade foi algumas crianças a se adaptarem, porém foi minoria.

No mês de **Março**, as atividades da modalidade organizativa O eu, o outro e o nós foram:

História “A ovelha rosa”, através da história foi discutido a diferença entre todas as pessoas, identidade de cada um. Através do dia do circo, foi trabalhado a história “O palhaço xereta”, após a leitura, foi discutido o que se tem no circo, o que é, a diferença entre CIRCULO E CIRCO, pois muitas crianças confundem e a arte final foi o palhaço cabeludo, os alunos tinham que utilizar a tesoura para aparar o cabelo. (Coordenação motora fina).

No projeto “Eu e os outros”, foi realizado o documento de identidade com o intuito de trabalhar a identidade cada criança. Cada um fez sua caricatura, carimbou a digital e com auxílio da professora escreveu o nome.

No projeto “Animais”, foi abordado a questão sobre animais domésticos e animais selvagens, Qual a diferença, quais os animais se encaixam em ambos, onde é encontrado os animais. Muitas crianças conseguiram discutir o assunto com facilidade, isso contribuiu para a exposição do tema.

No projeto “meio ambiente”, foi passado para a turma um vídeo da Turma da Mônica “Um plano para salvar o planeta”, onde as crianças aprenderam o que devem fazer para que tenham um planeta saudável e bom para se viver. Após o vídeo, foi feito a interpretação e carimbo das mãos formando o planeta.

Alfabeto móvel é uma atividade permanente na turma, pois através dele as crianças podem ter um manuseio fácil do alfabeto e assim contribui para o querer aprender, tornando fácil



o aprendizado do nome. Por enquanto a turma monta apenas o seu primeiro nome, com o decorrer do tempo, novas atividades serão desenvolvidas utilizando alfabeto móvel.

É de extrema importância desenvolver atividades sobre o meio em que vivem, saber sua identidade e origem, por isso, a escolha das atividades são cautelosas, tendo atenção para o que a turma irá aprender, e se vão conseguir desenvolver a modalidade proposta.

No campo de experiência, Corpo, gestos e movimentos, foram desenvolvida as seguintes atividades:

Massinha de modelar: a massinha é um material muito bom para o desenvolvimento da coordenação motora fina, e não só apenas uma forma de brincadeira. Como uma atividade lúdica, foi proposto para as crianças fazerem o nome ou ao menos a primeira letra utilizando a massinha. Alguns precisaram de ajuda, porém foi tranquilo e descontraído.

No projeto "Animais", foi trabalhado a Vaca e o Boi. Tudo sobre o casal, moradia, alimentação, filhotes, tamanho, entre outras coisas. Após a discussão sobre as características dos animais citados, a turma confeccionou a máscara, pintando e recortando. Fizeram mímicas e cantaram algumas músicas sobre boi.

O objetivo para o desenvolvimento das atividades dessa modalidade foi oportunizar a exploração de materiais diferentes e conhecer animais e suas características, podendo assim, saber a real importância deles na vida e ou no meio que vivem.

As atividades realizadas na modalidade organizativa Traços, sons, cores e formas foram:

Foi trabalhada a história do gato xadrez, onde foi encontrado diversas cores e várias rimas engraçadas. Além disso, foi trabalhada também a história "O peixe pixote" e desenvolvida através da arte, utilizando macarrão, a turma enfeitou o peixe, sentindo a textura, alto relevo e material diversificado.

Para desenvolver a imaginação, coordenação motora e a arte, a professora colocou papel film nas mesas (com os pés da mesa virado para cima), entregou guache e pincel para a turma e pediu para que desenhassem algo. A textura do material e o modo de se fazer a pintura, levou a turma a diversão, saíram das atividades habituais, explorando novos materiais e lugares.

Forma geométrica: após a citação de cada forma geométrica básica, cada criança recebeu duas formas, onde a finalidade era contornar a forma utilizando barbante e cola. Isso contribuiu não só para o conhecimento das formas, mas também para a coordenação motora fina e atividade manual.

O objetivo do desenvolvimento das atividades na modalidade organizativa, foi utilizar diversos materiais de modo a ampliar o repertório artístico; desenvolver a imaginação através de músicas, atividades, formas, e a coordenação motora é o objetivo das atividades acima.

Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram realizadas as seguintes atividades:

Nesse mês foi realizada a contação das histórias: "Dona Lagarta", onde conta a história da lagarta e sua transformação, em seguida, a interpretação de texto para explicar a transformação das crianças enquanto seres humanos; "Nome da gente", trabalhando o nome próprio; "O melhor lugar do mundo", conhecendo e explorando as diversas casas do mundo e "Cachinhos dourados".

Ditado doce: o maior foco da fase 1 é o primeiro nome, e uma das etapas é o reconhecimento no nome próprio. Para isso, a professora desenvolveu o ditado doce. Em um cartaz, ela colocou todos os nomes da turma, de forma embaralhada e junto com uma bala. Cada criança era chamada e deviam achar seu nome e assim ganhariam a recompensa. Apenas 2 crianças não finalizaram e necessitaram de ajuda.

O objetivo do desenvolvimento dessas atividades consistiu em apreciar história, ativando a imaginação, o pensamento, contribuindo para a escuta e fala processual de cada indivíduo. Aproximando da leitura e escrita do nome e interpretação das histórias.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, as atividades realizadas foram:

Através da contação de história "João e o pé de feijão", foi plantado o feijão utilizando copo descartável, algodão e grãos de feijão. Ainda está em processo de transformação e crescimento.

Meu nome: através do crachá de mesa, cada criança contou a quantidade de letras do seu nome em voz alta para a turma, e a professora colocou em um cartaz, demonstrando cada nome e quantidade de letras. Algumas crianças ainda têm dificuldade em seguir a sequência numérica, porém com a ajuda finalizaram a atividade.

Através da história e plantação do feijão, a turma irá presenciar a transformação e crescimento do feijão. A contagem das letras tem o objetivo de aproximar as crianças da linguagem numérica, fazendo com que contem e conheçam os numerais de 0 a 10.

No mês de **Abril**, foi desenvolvido as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

“O eu, o outro e o nós”:

As atividades permanentes aconteceram todos os dias por meio de roda de conversa, onde a turma pode conhecer um pouco dos colegas, expressar suas opiniões e desejos e propiciar a interação entre todos. A refeição também é um momento onde todos podem interagir e tornar um ambiente agradável, conhecendo os gostos dos colegas e trocando opiniões sobre os alimentos.

A atividade ocasional desse mês foi apresentação de Páscoa foi uma atividade ocasional. As crianças fizeram uma apresentação juntamente com a Professora de música (onde ela realizou os ensaios e a organização da apresentação) para as outras turmas (creche e contraturno) onde foi possível que as crianças se envolvessem com todos da escola e apreciassem todas as apresentações.

Na Sequência didática “Eu e os outros” foi realizada a dinâmica do espelho, onde a turma ficou em roda, e uma caixa foi passando pela roda, porém, cada um tinha que olhar sem deixarem os colegas verem e não poderiam contar o que haviam visto. No final, a professora perguntou o que haviam visto e todos disseram ver seu rosto, alguns foram mais retraídos ao se verem, mas alguns acharam muito divertido. O intuito da dinâmica foi a diferença que cada um tem do outro, que ninguém é igual ao colega.

Os *objetivos* maiores das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

“Corpo, gestos e movimentos”:

Nas atividades permanentes foi realizada A brinquedoteca e o parque onde envolve esse campo de experiência e também o campo de experiência “Eu, o outro e o nós”, pois nesse momento a interação e a resolução de pequenos problemas da turma são evidenciadas.

As atividades ocasionais nesse mês foi utilizado para efetuar várias brincadeiras e momentos que envolveram esse campo como: Massagem e relaxamento, onde as crianças em primeiro momento respiraram fundo, sentindo os batimentos do coração e ouvindo os barulhos que haviam fora da sala, em seguida, a professora distribuiu um pouco de creme corporal e citou

o que deviam fazer, passar nas mãos massageando, no rosto com movimentos circulares e finalizaram nos braços em forma de vai e vem; Dança mão na cabeça, uma música que a turma adora dançar, citando as partes do corpo em ordem; O mestre mandou, a professora nessa brincadeira é o mestre, ela dá os comandos e as crianças repetem (ex: o mestre mandou colocar a mão na cabeça...).

Os projetos contemplados nesse campo de experiência foram: “Brincar e criar”: nesse projeto, foi trabalhada a brincadeira O caminhão de laranja. Em roda, a professora explicou a brincadeira, pois os alunos conheciam. Em seguida, foram divididos em grupos de 4 ou 5 crianças e desenvolveram a brincadeira em uma pequena roda, cantando e contando; “Animais da Fazenda” - conheceram a história do Patinho feio, retratando o pato em um prato de papelão. Pintaram com tinta guache e pincel, e finalizaram colando as peças que serviram de olhos, bico e pata.

Os objetivos das atividades foram a coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica.

“Traços, sons, cores e formas”:

A atividade permanente é o Desenho livre desenvolvida ao menos uma vez na semana. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e/ou canetinha.

As atividades ocasionais desenvolvidas nesse mês foram “As flores do meu jardim”, sendo realizada de forma lúdica e diferente. Foi proposto que pintassem macarrões com canetinha e em seguida colassem no sulfite completando o desenho do caule, formando uma flor. Além disso, foi trabalhado com os alunos as formas geométricas. Nessa atividade foi entregue para cada criança uma forma geométrica de sua escolha, onde deviam cobri-la utilizando barbante e colorir o espaço com giz de cera.

No projeto “Animais da fazenda” foi trabalhado o animal cachorro, citando todas as características do animal, costumes, raças entre outros elementos. Para retratar essa atividade, as crianças confeccionaram máscara criando nome e colorindo o cachorro.

Os objetivos para esse campo de experiência foi trabalhar as formas geométricas a fim de desenvolver a coordenação motora fina com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”:

As atividades permanentes desse mês foram: Atividade da Tarja, onde ao menos duas vezes na semana, foi trabalhado em sala o nome próprio. Em uma tarja com o nome, cada



criança deveria copiar o seu nome, com ordenação das letras e noção de espaço. Um dia tem supervisão e ajuda da professora e auxiliar e no outro dia apenas com o apoio do crachá ou nome na tarja, assim, foi possível perceber a evolução e dificuldade que cada aluno tem; O Desenho livre é uma atividade permanente desenvolvida ao menos uma vez na semana. É de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças. Cada criança recebe uma folha de sulfite e materiais diversos como lápis de colorir, giz de cera e ou canetinha.

Na Contação de histórias é um momento prazeroso para a turma, onde é contado histórias utilizando diversos tipos de texto (livro, história colaborativa, fantoches e caixa de histórias).

Os projetos que contemplaram esse campo de experiência foram:

Projeto: “Meu nome é” - foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram parte do reconhecimento da linguagem. A atividade Letra mágica foi feita utilizando a primeira letra do nome de cada criança, onde pintaram a folha com tinta guache para que a letra aparecesse. O segredo da atividade foi que a professora escreveu a letra com giz de cera branco, fazendo com que as crianças não a percebessem que a tinta não pegava na letra e sim em torno dela. As crianças se maravilharam com a mágica.

Na atividade Meu nome é assim, o nome de cada aluno foi recortado separando as letras, com o apoio do crachá de mesa. O intuito foi que cada um montasse seu nome e logo após colassem em ordem, respeitando o espaço da folha.

Ditado doce foi uma atividade que desenvolveu o reconhecimento do nome próprio. Cada aluno devia procurar seu nome embaralhado em um painel e apontar para os colegas. Muitos conseguiram concluir, demonstrando que já reconhecem o nome com facilidade.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades.

“ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”:

As atividades permanentes que contemplam esse campo foram: Contagem : diariamente, no início do dia, a professora faz juntamente com a turma a contagem de crianças presentes, dividido em meninos e meninas e a soma do total. Isso contribuiu claramente para a contagem oral dos numerais, as noções de matemática básica, e conhecimento dos números; Rotina ilustrativa é a rotina do dia em forma de figuras e palavras, montado diariamente com a turma organizando a rotina, o que traz noção de tempo para as crianças.

O projeto desenvolvido nesse campo foi “Meio ambiente e reciclagem” tendo sido trabalhado a consciência ecológica através de imagens retratando a poluição e formas positivas de cuidar do planeta.

No mês de **Mai**o, foram desenvolvidas as atividades citadas abaixo de acordo com cada campo de experiência.

“O eu, o outro e o nós” :

Atividade permanente: Todos os dias, para contemplar esse eixo, foi realizada uma roda de conversa como mencionado no mês anterior.

Atividade Ocasional: Slime: Em roda, a professora confeccionou juntamente com os alunos um slime. Mostrando o passo a passo, a forma de fazer e o resultado. Foi uma prática em que a turma gostou bastante de participar e em seguida manusear brincando com a produção. Sequência didática: Na sequência, Eu e os outros, foi realizado uma brincadeira com bexiga, trabalhando a interação e o trabalho em grupo. Foi distribuído uma bexiga para cada dupla, para que brincassem livremente, porém, respeitando um ao outro. O objetivo maior das atividades realizadas nesse campo foram a interação e percepção das diferenças de um aluno para o outro, e o modo que devem respeitar a todos.

“Corpo, gestos e movimentos”:

Atividade permanente: A brinquedoteca e o parque da instituição.

Atividade ocasional: O mestre mandou, a professora nessa brincadeira é o mestre, ela dá os comandos e as crianças repetem (ex: o mestre mandou colocar a mão na cabeça).

Projeto: Brincar e criar: nesse projeto, foi trabalhada a brincadeira “Adoleta”. Em roda, a professora explicou a brincadeira, pois alguns não a conheciam, em seguida, foram divididos em grupos de 4 ou 5 crianças e desenvolveram a brincadeira em uma pequena roda.

No Projeto, Animais da Fazenda, conheceram a história do Gato xadrez, em seguida, desenharam o gato em folha A4 e discutiram em roda as características do animal.

Os objetivos das atividades foram a coordenação motora fina e grossa e o conhecimento do próprio corpo de forma lúdica.

“Traços, sons, cores e formas”:

Atividade permanente: Desenho livre ao menos uma vez por semana. Sendo de extrema importância aguçar a criatividade e imaginação das crianças.

Atividade ocasional: Bolha de sabão: essa atividade foi realizada para trabalhar a imaginação, transformação, cores e formas diversas. Cada criança recebeu um copo, água,



detergente e canudo e após a explicação de como fazer a brincadeira, as crianças iniciaram o sopro, fazendo bolhas de sabão. Houve muita diversão em sala, foi uma atividade que prendeu a atenção deles e apresentou resultados em relação a saber esperar sua vez, respeitar o colega, ajudar quem precisa e ter cuidado com o que faz.

Projeto: Projeto Brincar e Criar, nesse projeto foi confeccionado um boneco de farinha com bexiga, a professora entregou os bonecos de bexiga, com enchimento de farinha e cada um fez sua carinha, formando um boneco. Contribuiu para relaxar a turma, já que a brincadeira é prazerosa e relaxante.

Sequência: Cores e formas: nessa sequencia, foi trabalhado a soma das cores primarias. Após a demonstração das cores, a professora escolheu algumas crianças para participar. Foi passado na palma das mãos de cada criança uma cor de tinta guache, em seguida, pedido que uma criança misturasse com a outra sua cor, formando assim, novas cores. (Ex: vermelho e amarelo= laranja).

Os objetivos foram trabalhar as cores a fim de desenvolver a coordenação motora fina, trabalhando com materiais diferentes e conhecimentos de novas texturas.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

Atividade permanente: Tarja, ao menos duas vezes na semana, é trabalhado em sala o nome próprio.

Contação de histórias- um momento prazeroso para a turma, onde é contado histórias utilizando diversos tipos de texto (livro, história colaborativa, fantoches e caixa de histórias).

Projeto: No Projeto Meu nome é, foi realizado diversas atividades de forma lúdica que envolveram a parte do reconhecimento da linguagem. Nome do colega, em um quadro com todos os nomes da turma, a professora distribuiu nomes sortidos, e pediu que cada um procurasse o nome do colega no quadro, algumas crianças tiveram dificuldade por não saberem algumas letras, porém, outras crianças ajudaram os amigos.

Meu nome é assim, o nome de cada aluno foi recortado separando as letras, com o apoio do crachá de mesa, o intuito foi que cada um montasse seu nome e logo após colassem em ordem, respeitando o espaço da folha.

Ditado doce foi uma atividade que desenvolveu o reconhecimento do nome próprio. Cada aluno devia procurar seu nome embaralhado em um painel e apontar para os colegas. Muitos conseguiram concluir, demonstrando que já reconhecem o nome com facilidade.

Os objetivos foi o aprendizado sobre a linguagem de forma processual, respeitando o tempo de evolução de cada aluno, e utilizando recursos e estratégias prazerosas para o conhecimento das atividades.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

Atividade permanente: foram mantidas no mês de maio.

Projeto: Receita de gelatina: através do projeto Alimento de cada dia, foi desenvolvido em sala, uma receita de gelatina, onde foi trabalhado quantidade, temperatura, tempo consistência e modo de preparo. No final, quando estava pronta, as crianças fizeram degustação.

Plantio do Feijão: no projeto Meio ambiente, foi realizado a contação de história do João e o pé de feijão, em seguida, plantaram o feijão em terra adubada, e aguardam o crescimento e a transformação.

Sequência: Na Seq. Matemática nas rodas foi trabalhado a sequência numérica de 0 a 10. Utilizando palitos de picolé e a sequência numérica como apoio, foi proposto que cada aluno montasse a sequência correta. Alguns necessitaram de auxílio, porem concluíram a atividade. Outra atividade foi a contagem de letras que cada nome contém.

Os objetivos foram trabalhar e desenvolver o conhecimento da turma através de atividades lúdicas sobre Meio ambiente e reciclagem, tornando-os cidadãos conscientes. A matemática contribui para que tenham noções de espaços, quantidades e noções simples de matemática numérica (0 a 10).

No mês de **Junho** houve a preparação para a festa Junina e o ensaio da dança da turma, as crianças se empenharam muito e fizeram uma linda apresentação.

Na festa junina contamos com a participação das famílias que vieram prestigiar a apresentação das crianças.

No projeto Meu nome é, a educadora desenvolver atividades da escrita do nome próprio utilizando a com cola colorida na cor amarela.

“Traços, sons, cores e formas”:

A professora desenvolveu atividades relacionadas a cor amarela, e disponibilizou várias figuras de animais e objetos relacionados a cor citada.

Também foi trabalhada a música “O barquinho amarelo”, com confecção de um barco de papel e colagem em prato de papelão colorido com guache feito pelas crianças.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

A educadora realizou a contação de história, chamada “A galinha do vizinho”, depois cada criança pode expressar o que entendeu da história, e na sequência um registro em forma de desenho.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

Projeto Brincar e criar: foi realizada uma busca de gravetos na parte externa da escola para confecção de uma obra de arte.

Outra atividade direcionada foi a corrida com o bambolê (competição entre a turma).

FASE I – B: Profª Regina

Nos meses **Janeiro e Fevereiro** as atividades se iniciaram com acolhimento, roda de conversa, oração do Santo dos Anjos – não desrespeitando nenhuma religião -, alfabeto cantado, leitura dos numerais, além disso, a quantidade de crianças presentes foi contada coletivamente e a leitura do calendário também. Esta sequência de atividades diárias tem o objetivo de ampliar o espaço de atuação dos alunos e sua percepção do mundo, além da socialização entre eles.

Para as atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral e Escrita, foram realizadas as seguintes atividades:

Atividades permanentes: Maleta viajante – cada criança levou para casa a maleta viajante em todas as Sextas-Feiras do mês e devolveu nas Segundas-Feiras. Quando o aluno voltou com a maleta, a professora perguntou como era a história, quem realizou a leitura para ele, e incentivou que este recontasse a história e mostrasse o desenho para a sala.

Roda alfabética para identificação das letras.

Conhecendo a letra A: a professora cantou a música da Dona Aranha e pediu que as crianças identificassem qual era a letra inicial da palavra “aranha”. Em seguida, a professora cantou a música do alfabeto e depois as crianças fizeram o registro com figuras ilustrativas de cada letra no caderno de atividades, o que permitiu observar as dificuldades encontradas pelas crianças e assim, poder mediá-las.

Na contação de história, foram realizadas as seguintes leituras: “Borboletinha”, “A primavera da largata”, “Elmer o Elefante Xadrez (Avaliação diagnóstica)”, “A Formiguinha”, “Tobi, o Cãozinho”, “A Formiguinha e a Neve” e “Branca de Neve.”.

Para as atividades do eixo “Corpo e movimento” foram realizadas as seguintes atividades:

A professora realizou um circuito dentro da sala de aula com tapetes, com o objetivo de

desenvolver a lateralidade e o raciocínio. Além disso, trabalho questões de higiene pessoal com o objetivo de conscientizar as crianças sobre os cuidados necessários com o corpo. Os registros das atividades ocorreram com desenhos de tinta na cartolina.

Para as atividades do eixo "Linguagem artística" foram realizadas as seguintes atividades:

Para complementar as histórias contadas pela professora, os alunos fizeram desenhos sobre as histórias com objetivo de registro, além de trabalhar coordenação motora. Também foram realizadas durante o mês diversas atividades de desenho utilizando diversos materiais como giz de cera, tinta guache, lápis de cor e etc. Além disso, as crianças também confeccionaram máscaras de carnaval utilizando EVA picado e cola.

Para as atividades do eixo "Natureza e sociedade" foram realizadas as seguintes atividades:

Contemplando o projeto Animais da fazenda, a professora trabalhou figuras de bichos domésticos e selvagens para as crianças identificarem em qual dos dois o animal da imagem se encaixava.

Para o projeto Alimentação, as estagiárias de nutrição trabalharam com as crianças as frutas e seus benefícios. Em seguida, as crianças pintaram o desenho relacionado a cada fruta e brincaram com dominó do assunto trabalhado.

Com o objetivo de trabalhar a identidade e autonomia dos alunos, a professora aplicou um desenho (eu sou assim).

Para o eixo "Conhecimentos matemáticos" foram realizadas as seguintes atividades:

A professora mostrou os números e formas geométricas e em seguida, pesou as crianças e passou para um gráfico.

Também foram utilizados numerais para realizar atividades de coordenação motora que foram realizados através de desenhos pontilhados dos números.

Para a socialização entre as crianças, a professora perguntou qual brincadeira cada criança mais gostava e estes números foram representados em uma cartolina com desenhos representando cada brincadeira e as crianças colaram um pedaço de papel na que eles escolheram.

Foi construído as regras de convivência no espaço da escola, momento que proporcionou trabalhar também a coordenação motora.

Filmes: "Pets: a vida secreta dos animais", "O gato de botas" e "Monstros S.A".

Foram desenvolvidos no mês de **Março**: Sequências Didáticas (Alimentação, Conhecimentos Matemática, Eu e os Outros); Projetos (Animais da Fazenda, Meio Ambiente e

Meu nome é); Projeto Institucional (Criar ,e Brincar); atividades permanentes (Maleta Viajante, roda de conversa, rotina da sala, Alfabeto, Numerais, Quantos somos, formas geométrica e as vogais, Contação de História, Linguagem oral escrita, Regras de convivência); Recreações (Parque, Brinquedos de Casa, Brinquedos Livres e Massinha), além das oficinas Basquete, Tênis, Música, Artes. Atividades realizadas com o objetivo de auxiliar nas dificuldades encontradas na linguagem oral escrita, Raciocínio Lógico, coordenação motora e regras de convivência.

As atividades que envolveram a modalidade organizativa “Escuta, fala, pensamento e imaginação”:

Foi trabalhada a música “a canoa virou” e juntos confeccionaram o barquinho contendo o nome. Outra atividade realizada foi a confecção de um cartaz onde as crianças tinham que identificar seus nomes e pintar a letra inicial. O alfabeto móvel foi utilizado durante o mês de modo que as crianças identificaram algumas letras que fazem parte do nome. A professora fez uma roda de conversa sobre o nome e apresentou a primeira letra depois às crianças pintaram fazendo registro.

No projeto “Eu e os outros” a professora trabalhou com o autorretrato as diferenças e semelhanças entre pessoas e depois colaram no cartaz para fazer a exposição. Foi usado também o caderno de sala com atividades para sanar as dificuldades encontradas como: Numerais, Vogais, Alfabeto e desenho pontilhado para trabalhar a coordenação motora.

Na atividade Maleta Viajante (atividade permanente), a criança levou pra casa na sexta, e na segunda ela trouxe o retorno, e a professora perguntou sobre a leitura, quem leu para a ela, fez o retorno da historia para os colegas e mostrou o desenho que fez.

Foram realizadas as seguintes leituras na contação de história: “Seu Lobato tinha um sitio”; “Sou um pequeno Bule de chá”; “Patinho feio”; “A Flores da primavera”; “O Bicho-da-seda”; e “Ovelha rosa”.

Na modalidade organizativa “Traços, sons e formas” foram realizadas as seguintes atividades:

Todas as histórias contadas foram seguidas de desenhos para fazer o registro das leituras, além de trabalhar coordenação motora através de desenhos tracejados e também do desenho livre. Houve também confecção da mascara da ovelha rosa e cartaz do projeto “animais da fazenda”

Na modalidade organizativa “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, foram trabalhados os numerais através do jogo numérico onde as crianças em roda tinham que

acertar a quantidade correspondente de cada número utilizando lápis para representar a quantidade.

Na modalidade organizativa “o eu o outro e o nós” a professora trabalhou a reciclagem e juntos construíram cartaz com as lixeiras “lata, plástico, papel e vidro”. Foi passado o filme turma da Mônica para falar sobre como proteger o meio ambiente, para complementar, a professora apresentou imagens sobre como cuidar do meio ambiente e as crianças coloriram depois colaram no cartaz.

O Projeto “Animais da Fazenda”, a professora trabalhou figuras de bichos domésticos e selvagens para as crianças identificarem e em seguida as crianças coloriram e confeccionaram cartaz. A professora fez a sondagem sobre quantos animais os alunos conheciam e quantos tinham em casa. O dia foi finalizado com imitações de animais que eles viam no dia a dia.

Na sequência didática “Alimentação” as Estagiárias de nutrição trabalharam as frutas com as crianças. Primeiro, vendaram os olhos das crianças para elas adivinharem qual era a fruta e no momento que as crianças acertavam ou erravam, estagiárias falaram sobre seus benefícios e as crianças pintaram o desenho relacionado a cada fruta. Para falar sobre os legumes, as estagiárias fizeram uma feirinha para que as crianças comprassem para levar pra vovó.

Os momentos de recreação foram realizados com brinquedos que os alunos trouxeram de casa, Brinquedo de sala, Parque e massinha. A professora utilizou desses momentos para trabalhar as regras de convivência do espaço, o compartilhar e a coordenação motora.

Filme: “Turma da Mônica”; “Era do Gelo”; “Lorax”.

No mês de **Abril** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência Eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável, que ajudam no bom funcionamento do organismo, aplicadas pelos estagiários do curso de nutrição da Unifran.

Projeto meio ambiente: recorte de revista de imagens sobre o meio ambiente e os cuidados que devemos ter e depois de assimilado, as crianças montaram um cartaz.

Projeto animais da fazenda: foram realizadas leituras sobre diversos animais. Além disso, as crianças falaram sobre os animais que apareciam na história, e fizeram o registro através do desenho livre.

Projeto criar e brincar: Foi feita uma pesquisa com as famílias sobre as brincadeiras do tempo de infância dos pais. Em sala foi realizada a socialização com as crianças sobre o que os pais haviam respondido.

Atividade ocasional: visita de animais da fazendinha zoomix, os alunos fizeram carinho nos animais e participaram de uma conversa sobre os diferentes tipos de animais.

Os objetivos no desenvolvimento das atividades anteriores foi trabalhar a identidade e autonomia através do brincar, interligando todas as atividades; estimular a socialização e vínculo entre alunos e professora; mostrar e oferecer alimentos que contribuam para saúde e bem-estar; desenvolvimento da consciência ecológica envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Atividade permanente: Toda semana os alunos participam do "momento do brincar". Na sala de aula as crianças são livres para escolher as brincadeiras, e organizar estratégias para resolver os conflitos surgidos com mediação da professora, além de aprenderem a organizar os brinquedos e fortalecer os vínculos.

No parque a professora estimulou as crianças no desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupo, corrida, desenhando na área com objetos encontrados no mesmo.

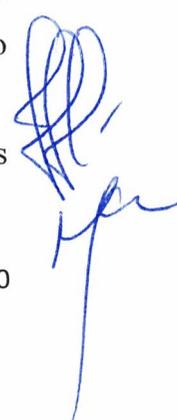
Projeto "animais da fazenda": a professora em roda falou sobre animais selagem, depois as crianças escolheram qual animal queria pintar, com os desenhos foi criado cartaz para expor para os pais.

Sequência didática "Eu e os outros": a professora em roda trabalhou a história menina bonita do laço de fita, para trabalhar as diferenças vividas em sala e no mundo.

Atividade ocasional: desenho sobre a páscoa para as crianças pintarem.

Os objetivos do desenvolvimento dessas atividades foi trabalhar a coordenação motora fina e grossa além de trabalhar o respeito às diferenças e estimular atitudes de preservação do meio ambiente.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:



Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares, o aluno faz desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos mostrando o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a lição de casa na sexta-feira e retornam na segunda-feira, e assim, a professora faz a reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalham diversas áreas do conhecimento, sentimentos, valores e regras de convivência. As leituras realizadas no mês de abril foram: "A galinha do vizinho"; "O pirulito do pato"; "Tartaruga a mil por hora"; "A fazendinha"; "Cantiga popular caranguejo"; "Leilão do jardim"; "A chácara do Chico bolacha"; "A fazendinha maluça"; "A Girafa construtora"; "Menina bonita do laço de fita".

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário.

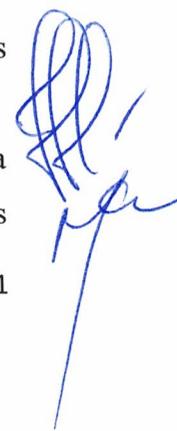
As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática "meu nome é" no mês de abril, foram; letra inicial e final dos nomes nos crachás; separando crachás pelo número de letras; documento de identidade com as crianças utilizando fotos delas; Roda alfabética; a professora trabalhou a identificação do alfabeto; listas de nome no cartaz para que as crianças pudessem identificar seu nome e dos colegas; escrita do primeiro nome utilizando o crachá.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática "Trabalhando a linguagem oral escrita" foram: alfabeto móvel caça a primeira letra do nome; vogal "A" e "E" e aprendendo a letra "C" e a "D"; alfabeto mágico utilizando folha A4, giz branco para escrever as letras, de modo que quando as crianças passaram o pincel na folha, as letras apareceram como num passe de mágica.

Os objetivos do desenvolvimento das atividades nesse campo de experiência foram: desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias; estimular a identificação da escrita do primeiro nome; identificar os dias da semana e o mês; desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos de modo que cada criança desenhou sobre o que entendeu da história, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes



na semana as crianças fizeram desenhos livres utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando soltar sua imaginação e sentimentos.

Atividade permanente: cineminha, na sexta-feira a professora trabalhou um filme com os alunos: Lorax, o filme teve como objetivo, falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente.

A atividade ocasional desse foi consistiu na professora fazer roda de conversa para falar sobre o dia do índio, depois as crianças cantaram a musica do indiozinho e confeccionaram o índio utilizando papel picado e rolinho de papel higiênico.

Os objetivos do desenvolvimento das atividades nesse campo de experiência foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações a professora as seguintes atividades:

Na atividade permanente de rotina foram trabalhadas atividades de contagem numérica, onde os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala, além do reconhecimento dos numerais de 0 ao 10.

Na sequencia didática de matemática, a professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 5 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando palito de picolé. Também foi trabalhado atividade dos numerais 0 ao 5 e a quantidade de letras que contém no nome de cada criança.

Os objetivos para o desenvolvimento das atividades nesse campo foram: desenvolver raciocínio logico; construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia; contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Maio** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável onde o aluno entendeu a importância de se alimentar corretamente, aplicadas pelos estagiários do curso de nutrição da Unifran.

Projeto meio ambiente: A professora trabalhou hábitos de higiene pessoal (escovar os dentes, lavar as mãos e tomar banho), utilizando o espaço da escola para demonstração.

Projeto animais da fazenda: A professora cantou com os alunos a música "Perdi meu anel no mar", depois fizeram um peixe utilizando prato de papelão, tinta guache azul e pincel.



Projeto criar e brincar: Foi feito uma brincadeira dirigida com regras simples, corre cotia, as crianças adoram brincar.

Atividade ocasional: A professora confeccionou com as crianças lembrancinha para o dia das mães, utilizando as mãozinhas, foi usada tinta guache, pincel, pano de prato branco.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade a autonomia através do, brincar interligando todas as atividades. As crianças ampliam suas relações pessoais quando lhes são oferecidas nas brincadeiras livres e dirigidas, oportunidades de participação, compartilhamento e cooperação. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre as crianças. Oferecer alimentos que contribuam para a saúde e bem-estar. O desenvolvimento da consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participam do "momento do brincar".

Parque: no parque da instituição para o estímulo no desenvolvimento da identidade e autonomia.

Projeto animais da fazenda: a professora em roda fez a leitura do patinho feio, depois às crianças fizeram colagem no cartaz utilizando papeis em formato de círculo e triângulo para dar formar ao pintinho.

Projeto meu nome é: a professora pediu que as crianças pegassem o crachá e citassem a primeira letra do nome e a segunda.

Atividade ocasional: Cartão para o dia das mães.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o respeito às diferenças. A realização destas atividades possibilita a criança compreender seus limites e potencializando desenvolvimento sua consciência corporal e autonomia.

No campo de experiência escuta, fala, pensamentos imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: socialização da história contada pelos familiares, e o aluno faz desenho sobre o que entendeu da história.

Lição de casa: a professora também realiza reflexão de possíveis dúvidas encontrada.

Contação de histórias: As leituras no realizadas foram: O pintinho amarelinho; Cachinhos dourados; O Jardim secreto; O Elefantinho; Música A Cobra; Boa noite ursinho; Caudas do deserto; João e Maria; A casa que rimava; Música (Andar de um jeito diferente).

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática meu nome é no mês de maio, foram: Separando crachás pela letra inicial em roda de conversa; Quebra cabeça do nome as crianças montaram a sequências das letras utilizando o crachá como parâmetro; jogo das letras, as crianças utilizaram uma placa de EVA contendo todas as letras do alfabeto, achar no alfabeto móvel as letras iguais a da placa e colocar em cima; A professora trabalhou a música das vogais depois as crianças fizeram o cartaz das vogais feitas de massinha de modelar; Atividade pinte somente as letrinhas do seu nome e atividade do registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Sequência didática: linguagem oral escrita, foi trabalhado alfabeto móvel caça a primeira letra do nome. As vogais "A", "E", "I", "O" e "U"; Aprendendo a letra "E", "F" e "G" e atividade de registro do alfabeto utilizando folha A4 e lápis preto.

Os objetivos foram, desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do primeiro nome. Identificar os dias da semana e o mês. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada criança desenho sobre o que entendeu sobre a história, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Sequência cores e formas: A professora trabalhou as formas geométricas através circuito desenvolvendo equilíbrio, concentração, mobilidade, agilidade e reconhecimento; Recortes de imagens relacionadas às formas geométricas através de revistas; Explanação de fotos coloridas e com formas geométricas observando as adversidades de cores e formas.

Atividade permanente: cineminha com os filmes: Era do gelo; O touro Ferdinando e Meu bom dinossauro, o objetivo foi falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente, amizade, família e respeito ao próximo.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa e estimular o gosto pela arte.

No campo de experiência espaços, tempos, quantidades, relações transformações professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram as mesmas do mês anterior.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 6 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando palito de picolé. Atividades para trabalhar tamanho com objetos encontrados na sala e o trabalho do conceito de grande e pequeno utilizando os alunos como exemplo.

Os objetivos foram: desenvolver raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos que será usado no dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos.

No mês de **Junho** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: foram comemorados os aniversariantes do mês, na quadra da instituição; proporcionando a socialização entre as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: Interação e socialização dos brinquedos que as crianças trouxeram de casa.

Atividade ocasional: foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável, que ajudam no bom funcionamento do organismo, aplicadas pelos estagiários do curso de nutrição da Unifran.

Projeto meio ambiente: Aula passeio no Poli Esportivo onde as crianças foram orientadas a observar as formas de degradações que estão presentes naquele meio ambiente ou nas suas proximidades.

Projeto animais da fazenda: A professora cantou a música o "Agenor" e depois foi feito o porquinho na bexiga e as crianças levaram pra casa. Outra música trabalhada foi "O peixe vivo", depois as crianças pintaram o isopor para ilustrar um aquário.

Projeto criar e brincar: Brincadeira livre no parque foi estimulada a imaginação e a socialização entre as crianças; A professora fez contação de historia utilizando fantoche da branca de neve.

Atividade ocasional: A professora ensaiou a dança da saia para apresentação da festa junina.

No campo de experiência corpo, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca e Parque: toda semana os alunos participam do "momento do brincar".

Projeto animais da fazenda: A professora trabalhou a música o peixe vivo, depois as crianças pintaram isopor para ilustrar um aquário.

Projeto meu nome é: A professora trabalhou o circuito das letras, as crianças tinham que achar a primeira letra do nome.

Atividade ocasional: A professora cantou a música cai, cai, Balão depois foi feito desenho ilustrando a música.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidos as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares e Lição de casa.

Contação de histórias: As leituras no realizadas no mês de Junho foram: Branca de neve; Leilão do jardim (Avaliação Diagnostica); A cesta da dona Maricota; Pintinho amarelinho.

Atividades de rotina: todos os dias a professora faz o cabeçalho na lousa com nome da escola, cidade e data com participação de todas as crianças, trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. A professora trabalhou os numerais, cores primárias e as formas geométricas. O ajudante do dia pintou os dias da semana no calendário.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática meu nome é no mês de junho foram; quebra cabeça dos nomes, trabalha o reconhecimento das letras e a formação correta do nome. Roda alfabética; a professora trabalhou a identificação do alfabeto através da roda de conversa. A professora pediu que as crianças escrevessem o nome na folha A4 e depois fizessem seu auto-retrato.

Sequência didática: Trabalhando a linguagem oral escrita; foi trabalhado o alfabeto móvel caça a primeira letra do nome. A professora trabalhou as vogais oralmente depois fizeram o registro na folha A4, a escrita do nome próprio. A professora fez o desfile da letra inicial do nome, cada criança procura a plaquinha que corresponde a primeira letra e vai para a passarela, demonstrar para todos da sala.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As historias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada criança desenho sobre o que entendeu sobre a historia, utilizando lápis de colorir e giz de cera. Duas vezes na semana as crianças fazem desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, proporcionando a criança a soltar sua imaginação e sentimentos.

Atividade permanente: cineminha: O chefinho, Divertida mente o filme teve como objetivo, falar sobre os cuidados com o nosso meio ambiente e respeito.

Atividade ocasional: a professora fez roda de conversa para falar sobre a festa junina e suas comidas típicas.

Sequência Cores e Forma: A professora fez o registro da cor vermelha, pintando coração, utilizando giz de cera e lixa. Foi feito o registro da cor azul utilizando buchinha e tela.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações a professora as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos estavam presentes na sala. Reconhecimento dos numerais de 0 ao 10.

Sequência didática de matemática: A professora trabalhou o jogo numérico de 1 ao 10 com objetivo de trabalhar quantidade, utilizando palito de picolé. Atividade complete a sequência 1 ao 10. Atividade ligue cada numeral ao conjunto correspondente. A professora trabalhou o circuito numérico, as crianças tinham que procurar o número que a professora ditar.

FASE II – A: Profº Tiago

Nos meses de **Janeiro e Fevereiro** o professor trabalhou as seguintes atividades no eixo Corpo e movimento:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do “momento brinquedoteca”. Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os problemas surgidos durante as brincadeiras, o professor mediou alguns conflitos e os alunos tiveram momentos de alegria e diversão, aprendendo de maneira prazerosa.

Parque: no parque da instituição os educandos fortaleceram os vínculos de amizade através de brincadeiras, desenvolveram a identidade e autonomia brincando em grupos, correndo e elaborando estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Sequência didática adaptação: “corrida de balões”, onde os alunos brincaram, torceram e se socializaram.

Sequência didática boneca de lata: o professor realizou roda de conversas sobre a música, os alunos nomearam as partes do corpo e cantaram, coreografando a música.

Atividades ocasionais: os alunos participaram do baile de carnaval, na quadra da creche escola. Tapete colorido: as crianças colocaram a mãozinha nas cores faladas pelo professor.

Os objetivos deste eixo foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda

quando necessário. Desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos.

No eixo Linguagem oral e escrita foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: a sequência começou a ser trabalhada em fevereiro. Um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira traz de volta para socializar a história e um desenho sobre ela com os demais educandos.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam na segunda-feira, onde ocorre a correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Leitura colaborativa: história “os três porquinhos” e “a princesa emburrada”.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. As leituras realizadas nos meses de janeiro e fevereiro foram: “o que mais gosto na escola”; “você é pequeno demais”; “a escola da tia Maristela”; “por que o sol e a lua vivem no céu”; “uma amiga diferente”; “a margarida friorenta”; “quem soltou o pum? ”; “amigos”; “Gigi, o girassol”; “o esquilinho preguiçoso”; “a pequena sereia”; “a galinha preta”; “o solitário cavalo marinho”.

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes pintaram os dias da semana no calendário da sala, cada um com uma cor específica, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras, no mês de fevereiro, foram: trabalhando com o alfabeto móvel, o professor conduziu atividade de escrita do nome e segundo nome. Os alunos escreveram, em folha de papel filipinho utilizando giz de cera, uma palavra que iniciasse com a letra inicial de seu nome (o professor mediu individualmente as dúvidas).

Sequência didática adaptação: passeio pela creche escola, os alunos conheceram os funcionários e as dependências da instituição. Música: “era uma casa muito engraçada”, reflexão sobre a música e os alunos fizeram um desenho de suas casas. Bilhete de boas-vindas, o professor leu o bilhete para os alunos e depois todos coloriram o desenho. Trabalhando a decoração da sala de aula, roda de conversas sobre o fundo do mar. Trabalhando o nome com crachás, o professor mediu o reconhecimento e escrita do primeiro nome. Ditado doce, foi trabalhado o reconhecimento das letras do alfabeto. Alfabeto colorido, os alunos pintaram cada letra de uma cor.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita. O professor trabalhou as seguintes atividades: aprendendo a vogal "A", os alunos ouviram a leitura do trava línguas da "aranha" e depois pintaram todas as letras "A" contidas no trava línguas. Os educandos coloriram as frutas que iniciavam com a letra "A", e assim, foi realizada a leitura de todas as frutas. O professor escreveu a letra da música "alecrim dourado", depois os alunos pintaram um desenho, escreveram (com apoio) a palavra alecrim e depois circularam a letra "A" na letra da música.

Os objetivos deste eixo foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Identificar os dias da semana e o mês de aniversário. Conhecer como os meses são organizados. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No eixo Linguagens artísticas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entenderam da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera, guache e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Comemoração dos aniversariantes do mês.

Sequência didática adaptação: os alunos desenharam um momento feliz com a família. Desenho da família no papel pardo, os alunos desenharam os membros da família que moram com eles. Roda de conversas sobre as músicas, danças preferidas das crianças. Desenho livre em grupo, na cartolina, utilizando guache. Roda de conversas sobre o carnaval. Confecção de colares para o carnaval, utilizando canudos plásticos, flores de papel filipinho e barbante, estimulando o desenvolvimento da coordenação motora fina. Confecção de máscaras de carnaval, com cola colorida, lantejoulas e glitter. Confecção de mural da família com as fotos trazidas pelos alunos. Brincando com massinha de modelar.

Laboratório de informática: os alunos coloriram desenhos e elaboraram desenhos, utilizando o computador como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da criatividade e expressão artística.

Os objetivos para este eixo foram: aperfeiçoar a capacidade de raciocínio e representação. Desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Trabalhar com o computador, utilizando-o como ferramenta pedagógica de desenvolvimento cognitivo.

No eixo Natureza e sociedade foram trabalhadas as seguintes atividades: projeto preservar e reciclar, roda de conversas sobre meio ambiente, como é e como preservar. Desenho de lixeiras no papel pardo e separação dos tipos de lixo que jogamos em cada uma. Exibição e reflexão do vídeo "é preciso reciclar – turma da Mônica". Roda de conversas sobre reciclagem, levantamento de conhecimentos prévios e explicação sobre o assunto. Atividade sobre o vídeo "é preciso reciclar", os educandos separaram os tipos de lixos nas cores de lixeiras correspondentes.

Sequência didática adaptação: orientação sobre higiene pessoal e tour pedagógico pelos banheiros da instituição, explicando sobre o uso correto dos sanitários, higienização das mãos e utilização dos bebedouros.

Projeto nutrição: em parceria com estagiárias do curso de nutrição da UNIFRAN, foi trabalhado alimentação saudável, apresentação de alimentos nutritivos e saudáveis para a saúde das crianças. Atividade de degustação de frutas. Jogo da memória das frutas. Tapete colorido das frutas.

Os objetivos para este eixo foram: apresentar a natureza com suas belezas, curiosidades e fragilidades, mostrando lados negativos e positivos da ação do homem. Desenvolver atitudes de conservação dos espaços coletivos. Estimular condutas assertivas no cuidado com o meio ambiente.

No eixo Conhecimentos matemáticos o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividades permanentes: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Atividades ocasionais: o professor contou a história dos números, como são formadas as famílias numéricas, utilizando fantoches de numerais. Jogo mata baratas, os educandos "mataram" a baratinha com o número falado pelo professor.

Projeto cofrinho: levantamentos dos conhecimentos prévios sobre poupança, moedas, o que é dinheiro, etc. Pintura de desenhos com cédulas e moedas, o professor explicou sobre o uso do dinheiro e apresentou o sistema monetário brasileiro.

Sequência didática adaptação: numerais na lixa com giz de cera, os alunos escreveram a sequência numérica até 30.

Os objetivos para este eixo foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Desenhar, contar e calcular a quantidade de moedas e o valor monetário.

Os filmes trabalhados no mês de fevereiro foram: "Divertidamente" e "O touro Ferdinando". Teve por objetivo estimular a afetividade entre a turma.

No mês de **Março** o professor trabalhou as seguintes atividades na modalidade organizativa O eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, no salão de dança da instituição; socialização com as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Atividade ocasional: em parceria com estagiárias do curso de nutrição da UNIFRAN, foi trabalhado atividades lúdicas sobre alimentação saudável: contação de história "chapeuzinho vermelho" adaptando-a ao tema trabalhado; os alunos experimentaram alguns legumes e pintaram desenhos.

Projeto preservar e reciclar: passeio pelo bairro observando a interferência da ação do homem no meio ambiente. Trabalhando reciclagem, separação dos lixos nas lixeiras.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Oferecer alimentos que contribuam para a saúde e bem-estar. Apresentar a natureza com suas belezas, curiosidades e fragilidades, mostrando lados negativos e positivos da ação do homem. Desenvolver atitudes de conservação dos espaços coletivos. Estimular condutas assertivas no cuidado com o meio ambiente.

Na modalidade organizativa "Corpo, gestos e movimentos" foram trabalhadas as seguintes atividades:

Projeto criar e brincar: foram trabalhadas brincadeiras rítmicas e livres.

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "momento brinquedoteca". Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os

conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Sequência didática boneca de lata: o professor apresentou a música para os alunos. As crianças dançaram, imitando a coreografia ensinada pelo professor. O docente explicou sobre o esquema corporal e os educandos construíram um boneco, com apoio de molde, enfeitado com cola colorida, tampinhas de garrafa pet, lápis de cor, canetinhas e giz de cera.

Na modalidade organizativa "Escuta, fala, pensamento e imaginação" foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, são realizadas correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Leitura colaborativa: história "mistério no galinheiro" e "um tanto perdida".

Contações de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. As leituras realizadas no mês de março foram: "a bela adormecida"; "a casa sonolenta"; "Viviana, a rainha do pijama"; "a dieta de Jorge"; "a roupa nova do rei"; "um senhor amigo"; "o charme de Tuca"; "Rapunzel" e "fazer o bem, faz bem".

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras, no mês de março, foram: jogo do alfabeto. Identificando os alunos presentes com tirinhas de nomes.

Sequência didática de adaptação, estamos em festa, vocês chegaram: chamada com crachás, utilizando a música "casa de baiano". Interação dos alunos com livros no "cantinho da leitura".

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: aprendendo a vogal “E”, escrita de palavras iniciadas com a letra “E”. Alfabeto pontilhado cobrindo com papel crepom, traçado correto e identificação das letras do alfabeto. Trabalhando a música “borboletinha está na cozinha” e confecção de borboleta utilizando papel filipinho, canetinhas, giz de cera, cola branca e lantejoulas. Banco de palavras, escrita de algumas palavras com a letra “E”.

Projeto criar e brincar: roda de conversas sobre as brincadeiras, brinquedos e jogos preferidos dos alunos. Levantamento de conhecimentos prévios sobre brincadeiras e brinquedos, como brincar.

Projeto amizade: alfabeto no coelhinho, os alunos ligaram as letras e formaram o desenho do coelho, depois coloriram o desenho.

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Identificar os dias da semana e o mês de aniversário. Conhecer como os meses são organizados. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

Na modalidade organizativa Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história. Nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, e em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera, guache e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Laboratório de informática: os alunos coloriram desenhos e elaboraram desenhos, utilizando o computador como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da criatividade e expressão artística.

Projeto amizade: roda de conversas sobre a páscoa e seus símbolos. O professor cantou e dançou com os alunos a música “de olhos vermelhos, de pelo branquinho”. Roda de conversa sobre alimentação saudável, importância dos legumes.

Projeto circo: confecção de cartão sobre o dia do circo e palhacinho de balas.

Levantamento de conhecimentos prévios sobre o circo. Jogo das cores, utilizando cones e recortes de papel filipinho para que as crianças fizessem a correspondência correta.

Sequência didática de adaptação "estamos em festa, vocês chegaram": corrida de balões.

Os objetivos foram: aperfeiçoar a capacidade de raciocínio e representação. Desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Trabalhar com o computador, utilizando-o como ferramenta pedagógica de desenvolvimento cognitivo.

Na modalidade organizativa "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Projeto cofrinho: contagem das moedas arrecadadas até a etapa 5 do projeto. Cálculos mentais, utilizando palitos de picolé. Numerais pontilhados, trabalhando o traçado e escrita correta dos números. Produção coletiva de texto, tendo o professor como escriba, culminando em um livrinho individual produzido pelos alunos.

Sequência didática boneca de lata: analisando a foto da boneca de lata, conversa sobre os materiais utilizados, etc.

Atividade permanente: cineminha, nas quartas-feiras é trabalhado um filme com os alunos.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Desenhar, contar e calcular a quantidade de moedas e o valor monetário.

Filmes trabalhados no mês de março:

"Nanny McPhee, a babá encantada".

Objetivo: desenvolver atitudes assertivas e bom relacionamento no convívio entre os alunos.

"O bom dinossauro".

Objetivo: refletir sobre a amizade e a importância da família.

No mês de **Abril** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência O eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição; socialização com as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Atividade ocasional: em parceria com estagiários do curso de nutrição da UNIFRAN, foi trabalhado atividades sobre alimentação saudável: conversa sobre alimentos que ajudam no bom funcionamento do organismo.

Projeto preservar e reciclar: pesquisa para a família sobre reciclagem. Confeção de mural sobre ecologia, árvore de mãozinhas com guache.

Projeto amizade: roda de conversas sobre alimentação e higiene. Observação da saúde bucal utilizando o espelho.

Projeto criar e brincar: trabalhando a história "o monstro das cores". Roda de conversas sobre sentimentos e confecção do "emocionômetro". Pannel "emocionômetro", com os sentimentos de cada aluno.

Atividade ocasional: visita de animais da fazendinha zoomix, os alunos acariciaram os animais e participaram de uma conversa sobre eles.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Oferecer alimentos que contribuam para a saúde e bem-estar. Apresentar a natureza com suas belezas, curiosidades e fragilidades, mostrando lados negativos e positivos da ação do homem. Estimular condutas assertivas no cuidado com o meio ambiente. Demonstrar como nossos sentimentos e emoções permeiam a vida.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "momento brinquedoteca". Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizades e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Projeto preservar e reciclar: reaproveitando materiais reciclados para confecção de brinquedos.

Atividade ocasional: caça aos ovos de páscoa seguindo as pegadas do coelho.

Projeto circo: malabarismo com bolinhas, pinos de boliche e bambolês. Circuito com cones no pátio da creche escola. Equilibrismo em fita crepe no chão da sala. Andando e pulando com um pé só. Desafio da escada com fita crepe.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Estimular atitudes de preservação do meio ambiente. Trabalhar a psicomotricidade.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elaborou um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. As leituras realizadas no mês de abril foram: "o grúfalo"; "Zeca, cata trecos"; "trabalhando em equipe"; "o menino que descobriu as palavras"; "o grande rabanete"; "Branca de neve e os sete anões"; "fora do ar"; "o que cabe no mundo, responsabilidade"; "confusão no jardim"; "Gino, girino"; "os duendes e o sapateiro"; "o amigo do rei".

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras, no mês de abril, foram: letra inicial e final dos nomes nos crachás. Separando crachás pelo número de letras. Brincadeira "passa crachá", trabalhando o reconhecimento do nome próprio e dos colegas. Caixa com nomes dos alunos, cantando, tirando e reconhecendo o nome e as letras do alfabeto. História dos nomes e escrita em papel pardo. Nome completo com alfabeto móvel.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: trabalhando a letra "E", quebra cabeças da estrela. Aprendendo a vogal "I", circulando a letra na música "indiozinho". Música: "fui no tororó", dançando e cantando em roda. Música: "fui no Itororó", escrita dos nomes próprios na lousa, pelos alunos. Alfabeto com papel crepom, letras C, D e E.

Sequência didática boneca de lata: atividade no caderno de classe, trabalhando a letra "B". Trabalhando o primeiro parágrafo da música "boneca de lata", colorindo a palavra boneca.

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Identificar os dias da semana e o mês de aniversário. Conhecer como os meses são organizados. Desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera, guache e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Laboratório de informática: os alunos coloriram desenhos e elaboraram desenhos, utilizando o computador como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da criatividade e expressão artística.

Projeto amizade: recorte, colagem e montagem de coelho com apoio de molde. Conhecendo o significado da páscoa e alguns de seus símbolos. Modelando as letras do alfabeto com massa de modelar.

Atividade permanente: cineminha, nas quartas-feiras é trabalhado um filme com os alunos.

Projeto circo: confecção e decoração de palhaço, com apoio de molde, utilizando cola colorida com gliter, canudinhos e barbante.

Projeto preservar e reciclar: roda de conversas sobre o que as plantas precisam para se desenvolverem, confecção de vasinho decorado utilizando os desenhos dos alunos, feitos em papel filipinho.

Atividade ocasional: conversa sobre tradições indígenas e confecção de cocar.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Trabalhar com o computador, utilizando-o como ferramenta pedagógica de desenvolvimento cognitivo. Apresentar novas culturas e formas de vida.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Projeto cofrinho: trabalhando com panfletos de supermercados, comparação de preços e recorte de produtos por categoria. Modelando os numerais com massa de modelar.

Projeto amizade: culinária com receita de brigadeiro de fogão. Recorte e colagem de ovinhos, contagem dos 10 ovinhos colados. Tapete de formas geométricas, os alunos colocavam a mão ou o pé na cor e na forma geométrica falada pelo professor.

Projeto criar e brincar: lista de brincadeiras e brinquedos preferidos dos alunos. Construção de gráfico utilizando as listas. Modelando as formas geométricas com massa de modelar.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar as formas geométricas.

Filmes trabalhados no mês de março:

“Malévola”.

Objetivo: demonstrar como devemos controlar nossas emoções e sentimentos.

“A origem dos guardiões”.

Objetivo: refletir sobre a amizade e as lendas de páscoa.

No mês de **Mai**o o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência O eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Atividade ocasional: em parceria com estagiários do curso de nutrição da UNIFRAN, foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável: construção de pirâmide alimentar com explicações de cada grupo montado, os alunos coloriram, recortaram e colaram cada alimento em seu respectivo grupo.

Sequência didática boneca de lata: construindo uma boneca, com apoio de molde, utilizando cola colorida, cola branca, tesoura, lã colorida e tampinhas de garrafa, os alunos falaram o nome de cada membro do corpo da boneca.

Projeto amizade: identificação das cores primárias e secundárias, misturando as cores na mãozinha e carimbando no painel.

Projeto alimentação saudável: roda de conversas sobre qualidade de vida saudável, levantamento de conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema. Oficina culinária de salada de frutas, os educandos cortaram as frutas, ajudaram a mistura-las e depois serviram os amigos de sala.

Projeto criar e brincar: trabalhando a música "escravos de Jó", os alunos assistiram ao vídeo e depois brincaram, com mediação do professor, de "escravos de Jó", utilizando frascos de tinta colorida.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Estimular condutas assertivas no cuidado com o meio ambiente. Proporcionar reflexões e aprendizado sobre alimentação saudável. Desenvolver a coordenação motora e o raciocínio lógico.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "momento brinquedoteca". Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Sequência didática brincando com as palavras: dança da cadeira com os nomes dos alunos.

Projeto criar e brincar: brincadeira do pirata, realizada no pátio da creche escola.

Atividade ocasional: ensaio para a festa junina, realizada no salão de dança da instituição, os alunos aprenderam e dançaram ao som da música "o espantalho".

Sequência didática boneca de lata: identificação das partes do corpo da boneca, escrita e contagem dos membros do corpo humano.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Leitura colaborativa: "a tartaruga que queria voar".

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. "Os três bodes da montanha"; "a princesa de verdade"; "Carros"; "os três porquinhos"; "cachinhos dourados e os três ursos"; "João e o pé de feijão"; "o homem bolo"; "como contar crocodilos", "papai urso e os ursinhos travessos"; "a casa da onça e do bode"; "o gatinho malhado bem pequenino"; "por que o azulão é azul e o coioote é cinza"; "o leão bonzinho"; "o que cabe no mundo: amizade".

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras, no mês de maio, foram: montagem do nome completo utilizando letras recordadas de revistas; alfabeto ilustrado; dançando e encontrando o nome nas cadeiras; letras mágicas no guardanapo de papel; pescando letras e numerais utilizando potinho de garrafa pet.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: completando palavras com a letra “i”; escrevendo a letra “i” no início de cada palavra e leitura; trabalhando a letra “o” com a música “eu tirei um dó da minha viola”, escrita de um trecho da música; treinando a escrita de palavras com a letra “o”;

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Identificar os dias da semana e o mês de aniversário. Desenvolver a linguagem oral e escrita. Utilizar a imaginação como instrumento de aprendizagem, realizando contação de histórias e leitura colaborativa.

No campo de experiência Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Laboratório de informática: os alunos coloriram desenhos, brincaram com jogo da memória, utilizando o computador como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da criatividade e raciocínio lógico.

Atividade ocasional: confecção de presente para as mães, camiseta com desenho feito pelos alunos.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

Projeto preservar e reciclar: os alunos fizeram um desenho e o professor ajudou na montagem de um vasinho decorado utilizando os desenhos confeccionados. Roda de conversas sobre o filme “o lorax”. Desenho com tinta guache no papel pardo, expressando o que os alunos aprenderam com o filme.

Projeto amizade: recorte e colagem de ovinhos em mural, contagem do total.

Atividade ocasional: confecção de cartão para o dia das mães, a pedido dos alunos.

Sequência didática arte de artista: apresentação da história de vida e algumas obras do artista Romero Brito (vídeo).

Projeto criar e brincar: confecção de brinquedos utilizando materiais reciclados, garrafas pet, tampinhas, barbante, revistas e fita crepe.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Trabalhar com o computador, utilizando-o como ferramenta pedagógica de desenvolvimento cognitivo. Apresentar novas culturas e formas de vida.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Projeto amizade: culinária com receita de brigadeiro de fogão utilizando chocolate meio amargo, a funcionária Roseli (cozinheira) auxiliou no desenvolvimento da atividade.

Projeto cofrinho: contagem de palitos de picolé, representando as quantidades em numerais.

Sequência didática de dia sol de noite lua: conhecimentos prévios, em roda de conversas, sobre o que se faz de dia e a noite e desenho ilustrando os assuntos da conversa. Contando e identificando os dias da semana

Projeto preservar e reciclar: passeio ao jardim zoobotânico, conhecendo a ação positiva do ser humano na preservação e cuidado com o meio ambiente. Roda de conversas sobre o passeio realizado.

Sequência didática arte de artista: sudoku das cores, utilizando tabuleiro específico e organizando as cores conforme orientação do professor.

Sequência didática brincando com as palavras: os alunos desenharam as partes do corpo da centopeia, até chegarem a dez partes.

Sequência didática boneca de lata: situações problema trabalhando a letra da música.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com

materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados no mês de março: "Zootopia". Objetivo: estimular o aprendizado, podemos ser o que quisermos. "O Lorax". Objetivo: refletir sobre a importância das árvores para a sobrevivência do ser humano.

No mês de **Junho** o professor trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência O eu, o outro e o nós:

Brinquedo de casa: socialização dos brinquedos trazidos de casa.

Atividade ocasional: em parceria com estagiários do curso de nutrição da UNIFRAN, foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável: construção de pirâmide alimentar com explicações de cada grupo montado, os alunos coloriram, recortaram e colaram cada alimento em seu respectivo grupo.

Projeto criar e brincar: brincando com brinquedos confeccionados de garrafa pet.

Sequência didática trabalhando a linguagem oral e escrita: cantinhos de aprendizagem utilizando giz de cera, lixas, lápis de cor, canetinhas, folhas de papel sulfite e papel filipinho, giz de lousa.

Atividade ocasional: preparação para a festa junina, troca de roupas e maquiagem. Festa junina na quadra da creche escola com a participação dos responsáveis.

Atividade permanente: comemoração dos aniversariantes do mês, na quadra da instituição, socialização com as outras turmas da creche escola.

Projeto preservar e reciclar: Confecção do alfabeto de rótulos.

Os objetivos foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Estimular a socialização, vínculos e atitudes de amizade entre os alunos. Fortalecer vínculos entre instituição e família.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos foram trabalhadas as seguintes atividades:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "momento brinquedoteca". Na sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os conflitos surgidos durante as brincadeiras, com mediação pelo professor. Os alunos fortaleceram os vínculos de amizade e organizaram os brinquedos, guardando-os no local destinado.

Parque: no parque da instituição houve estímulo ao desenvolvimento da identidade e autonomia nas brincadeiras em grupos, corrida e elaboração de estratégias para resolução de problemas, em algumas situações houve mediação do professor.

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Trabalhar o equilíbrio e lateralidade. Trabalhar a psicomotricidade. Desenvolver a consciência corporal.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante: um aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda-feira a traz de volta para socializar a história contada pelos familiares. O aluno elabora um desenho sobre o que entendeu da história e explica para os demais alunos o que desenhou.

Lição de casa: os alunos levam a tarefa na sexta-feira e retornam com a mesma na segunda-feira, é realizada correção e reflexão de possíveis dúvidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores: "o pássaro encantado"; "que bicho será que botou o ovo"; "a brincadeira das lebres"; "procura-se uma princesa"; "a bela adormecida"; "o cabelo da menina"; "o menino azul"; "a colcha de retalhos".

Atividades de rotina: todos os dias o professor trabalhou o alfabeto, os alunos identificaram cada letra, falando cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, os dias em que tivemos aula receberam a cor amarela e os dias em que não tivemos aula receberam a cor vermelha, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana e um mês.

As atividades desenvolvidas dentro da sequência didática brincando com as palavras, no mês de junho, foram: quebra cabeças feitos com palito de picolé. Dança do alfabeto, os alunos ficavam parados ao lado da letra inicial de seus nomes. Bingo dos nomes.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita, o professor trabalhou as seguintes atividades: montando palavras iniciadas com a letra "o" utilizando o alfabeto móvel. Pintando os ovinhos que tenham a letra "o".

Sequência didática boneca de lata: escrita de palavras, com apoio, iniciadas com algumas letras da frase "minha boneca de lata".

Os objetivos foram: favorecer o processo de aquisição da leitura através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam

mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através da leitura diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Desenvolver a linguagem oral e escrita. Desenvolver o raciocínio lógico.

No campo de experiência Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido, em algumas histórias o professor ofereceu materiais diversificados, explorando a criatividade das crianças.

Em alguns dias da semana os alunos fizeram desenho livre, utilizando giz de cera e outros materiais, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Laboratório de informática: os alunos coloriram desenhos, brincaram com jogo da memória, utilizando o computador como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da criatividade e raciocínio lógico.

Atividade permanente: cineminha. Nas quartas-feiras é apresentado um filme aos alunos com um objetivo específico.

Projeto preservar e reciclar: confecção de borboletas feitas com rolinhos de papel higiênico, folhas de papel filipinho, cola colorida e cola branca.

Sequência didática arte de artista: apresentação da obra "a borboleta" de Romero Brito e trabalhamos a música "borboletinha está na cozinha". Releitura da obra "a borboleta" de Romero Brito utilizando pratos de papel, pincéis, lápis preto e guache. Observação da obra "bigodes ondulados" de Romero Brito, aprendendo sobre as cores, falar sobre o animal da obra e trabalhar a nova versão da canção "dona Chica".

Projeto criar e brincar: interpretação da história "a colcha de retalhos", os alunos construíram suas colchas utilizando papel sulfite e retalhos de papel filipinho. Trabalhando a história "o soldadinho de chumbo".

Os objetivos foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pela arte, percebendo-a como forma de expressão da realidade. Trabalhar com o computador, utilizando-o como ferramenta pedagógica de desenvolvimento cognitivo. Desenvolver o gosto e o apreço por obras de artes e o valor cultural de cada uma. Expressar sentimentos, emoções e desejos através da arte.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou as seguintes atividades:

Atividade permanente de rotina: foram trabalhadas atividades de contagem numérica, os alunos contaram quantos alunos presentes e ausentes. Reconhecimento da sequência numérica até 10.

Sequência didática boneca de lata: contando quantas letras tem na frase "minha boneca de lata". Trabalhar sequências de 0 até 30 utilizando tampinhas de garrafa numeradas.

Sequência didática de dia sol de noite lua: primeiro cartaz com os dias da primeira e segunda semana do mês de junho. Trabalhando a sequência numérica dos dias do mês. Confeção de cartaz com o mês de junho e atividade com a sequência dos dias do mês.

Projeto cofrinho: subtração utilizando palitos de picolé. Adição utilizando sequências de 1 a 5: jogo online, colar de contas.

Os objetivos foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Trabalhar a sequência numérica.

Filmes trabalhados: "Zootopia". Objetivo: oportunizar exemplos de superação de dificuldades.

FASE II – B: Prof^o Evellyn

As atividades dos meses **Janeiro** e **Fevereiro** foram desenvolvidas da seguinte maneira:

Todos os dias, foram realizadas rodas de conversa mediada pela professora com assuntos sobre a adaptação do novo ano na creche, comportamento da sala, conhecimentos prévios sobre o espaço da creche, alimentação e cuidados pessoais. Esses diálogos todos os dias proporcionam melhor convivência e vínculo entre os colegas da sala e professora.

Para trabalhar o eixo Conhecimentos Matemáticos, a professora iniciou o reconhecimento oral e visual dos números 1, 2 e 3, relação número e quantidade e formas geométricas. Além disso, foram trabalhadas também questões de tempo com o projeto "dia de sol noite de lua." Na rotina, foi trabalhada a quantidade todos os dias no momento em que era contado a quantidade de pessoas presentes e atualizado o quadro de "quantos somos".

No eixo Linguagem oral e escrita, foram realizadas as seguintes atividades: imitando os animais; que bicho é esse; usem a imaginação e decore o pimentão; que tal treinar o traçado do

A?; circule a figura que o nome inicia com a letra A; cante a música e ligue os pontos; cubra o pontilhado e complete a missão; mini seminário de conhecimentos prévios; contorne a vogal usando a pintura a dedo; decore a vogal; carta para um amigo; alfabeto móvel com e sem apoio e chamadinha. As atividades foram realizadas para as crianças ficarem mais familiarizadas com as letras para posteriormente desenvolver a escrita do nome próprio.

Nos momentos de Contação de História, foram trabalhadas as seguintes obras: “A centopéia diferente”; “Rapunzel turma da Monica de Ruth Rocha”; “Bom dia todas as cores”; “Pedro tem 99 cm”; “Tião o caracol carga pesada”; “Doguinaldo e sua diferença”; “Uma formiga diferente” “Chapeuzinho vermelho”; “Pipoca o peixinho mentiroso”; dentre outros. Muitos momentos de contação de historia, a professora usou intervenção de objetos, e todos os dias foram trabalhados desenho da historia, como interpretação de texto.

No eixo Natureza e sociedade foram desenvolvidas as seguintes atividades: conhecimentos prévios sobre reciclagem; reaproveitamento e meio ambiente; projeto de alimentação saudável; degustação de alimentos; enquete de preferências na alimentação e identidade e autonomia na hora das refeições do dia. As crianças foram acompanhadas pelas estagiarias em nutrição e foi desenvolvido trabalho lúdico sobre alimentação saudável. A professora iniciou o projeto Meio Ambiente com previsão de duração de 6 meses.

No eixo Corpo e movimento as atividades realizadas foram as seguintes: atividade de coordenação motora fina; massinha de modelar com intervenção de tesoura e palito; brinquedoteca salto e obstáculos; parque e atividade física. Todas as atividades de lazer foram trabalhadas de alguma forma lateralidade e coordenação motora grossa.

No laboratório de Informática, foram aplicadas duas aulas por semana com atividade de jogo de memória, e pintura de figuras no computador, fazendo com que as crianças utilizem o raciocínio através de jogos memorize as imagens e aprendam as cores pintando as figuras digitais.

Identidade e autonomia, identificação de imagem a sua sombra, carnaval, brincadeira de roda, preparação para a hora do sono, rotinas diárias, organização de sala e materiais pedagógicos, atividade com a família (quem sou eu?).

Como este foi um mês de adaptação, a professora optou para que as crianças escolhessem seus filmes, tornando assim este momento mais prazeroso. Sendo assim, os filmes escolhidos foram: “Vampirina”, “Moana”, “Aprendendo com o Mickey” e “Festa de palavras”.

O período de adaptação ocorreu de acordo com o plano de aula preparada pela professora, as crianças se familiarizaram bem com ambiente, assim como as regras e combinados, de acordo

com a avaliação diagnóstica já realizada, a professora viu a necessidade de trabalhar linguagem oral e escrita e raciocínio lógico mais vezes na semana, para assim conseguir nos próximos meses alcançar as metas.

As dificuldades encontradas ocorreram em torno da falta de disciplina das crianças, agitação na hora do sono, gritos e falta de autonomia em relações de problemas cotidianos, pois há na turma uma criança que necessita de maior atenção.

As atividades desenvolvidas no mês de **Março** na modalidade organizativa "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" foram:

A professora trabalhou várias atividades na intenção das crianças relacionarem os números as suas respectivas quantidades e memorizassem nome do algarismo, nesse tempo foi trabalhado do número um a vinte e cinco, de modo a respeitar o fluxo de aprendizagem dos alunos, priorizando total conhecimento até passar para a próxima etapa.

Em atividade permanente, foram realizadas rodas de conversa onde as crianças participaram forma espontânea, respondendo a perguntas do professor e colegas, ampliando o vocabulário além de promover espaço para relatarem fatos vivenciados em casa e nos meios onde convivem.

Informática: as atividades de informática foram aplicadas de modo a trabalhar memorização, concentração, cores números e formas, com jogos em duplas auxiliados e mediados pela professora.

As atividades realizadas da modalidade "Escuta, fala, pensamento e imaginação" foram:

A professora deu início a familiarização do caderno de atividade de aula, de modo que as crianças desenvolvessem também autonomia no desempenho de suas atividades. As atividades desenvolvidas foram: identificação do nome dos colegas - uma atividade dinâmica que as crianças demonstraram muito interesse em realizar; leitura com apoio de figuras, onde através delas as crianças desenvolveram a história; contação de história com várias obras literárias, a maioria delas da escritora Ruth Rocha como: "o coelhinho que não era de páscoa"; "a escolinha do mar"; "a fantástica máquina de bichos"; "Pedrinho pintor"; "Eugenio o gênio"; "o reizinho mandão".

As atividades desenvolvidas na modalidade organizativa "O eu, o outro e o nós" foram:

A professora deu continuidade ao projeto reciclar (meio ambiente) com a realização de artes através do uso de materiais reaproveitados como confecção de animais e insetos a partir de caixa de ovo e tampas de garrafa pet, além de outros materiais reaproveitáveis. No mesmo projeto foi realizado um passeio no bairro para conhecer as condições ambientais no local onde a

creche esta inserida, de modo que as crianças foram observando atitudes de degradação do meio ambiente cometidas pelo homem, apontando e repreendendo erros que poderiam ter sido evitados. Através disso, a professora observou que as crianças tem compreendido e assimilado bem o objetivo do projeto, que dentre eles é a conscientização.

No projeto boneca de lata também foi aplicado atividade com materiais reaproveitáveis (construção da boneca de lata, e brinquedo). As estagiarias em nutrição realizaram um trabalho muito interessante de aceitação de diversos tipos de alimentos, fazendo com que as crianças criassem hábitos saudáveis.

Filmes; Alguns filmes foram apresentados de acordo com as etapas dos projetos um deles foi Lorax, que contempla o projeto meio ambiente, onde retrata uma cidade construída em plástico após, a extinção de todas as árvores, e o resgate que uma criança faz de uma única semente o começo de uma nova história. A professora tem utilizado os horários de filme para passar vídeos dinâmicos com diversos e variados personagens que envolva matemática, linguagem oral e escrita e conhecimentos gerais (curiosidades) uns dos filmes foram, matemática do Mickey, show da luna, Dora e outros.

As atividades na modalidade organizativa "Traços sons e formas" foram:

Desenho livre, pintura, modelagem e colagem. As crianças foram bem participativas e souberam apreciar seus trabalhos e dos colegas. A participação das crianças nas rotinas e nas brincadeiras, em momentos diversificados foi de bastante interação com o amigo trabalhando em grupo, compartilhando, aprendendo a dividir desenvolvendo identidade e autonomia. Mostraram-se independentes e realizaram todas as atividades porém tiveram dificuldades disciplinares, progrediram em relação ao vocabulário.

As atividades do mês de **Abril** no campo de experiência "O eu, o outro e o nós" foram:

Projeto meio ambiente: construção da joaninha de caixa de ovo - a professora distribuiu caixa de ovo cortada entre os alunos e eles pintaram com uso de tinta e pincel o corpinho e a cabecinha da joaninha. Em seguida, com o auxílio da professora, colaram as partes e colocaram para exposição no corredor da creche.

Construção da lixeira seletiva: a professora distribuiu figuras que representavam diferentes tipos de lixos, dentre eles; vidro, papel, plástico e lata. Depois de decorarem as caixas de papelão de acordo com sua categoria, os alunos colocaram os "lixos" de acordo com cada lixeira.

Atividade permanente, brinquedoteca (brinquedo de casa): os alunos trouxeram de casa um brinquedo sempre na segunda feira. Esse brinquedo trouxe um pouquinho da lembrança do

lar e fez com que os alunos se aconchegassem de forma a ficarem menos agitados após o fim de semana e retorno a creche.

Atividade permanente roda de conversa: A professora abordou não somente como foi o fim de semana, como deu vazão para que as crianças se manifestassem e relatassem seus sentimentos, acontecimentos e pessoas com quem convivem, desabafando e revelando diversas formas de sentimento.

Projeto criar e brincar (mímica advinha quem sou eu?); essa brincadeira trouxe uma liberdade de expressão incrível. As crianças puderam se manifestar, desinibir e compartilhar sua admiração por determinado animal, pessoa etc. Eles foram de um a um imitar aquilo que vinham a cabeça e a turma junto a professora davam palpites até acertar.

Projeto alimentação saudável, conhecendo e experimentando novos sabores (oficina de frutas). Cada dupla de crianças foram chamados a experimentar diversos sabores de frutas e com os olhos vendados, expressaram através de palavras ou até mesmo caretas se gostaram ou não e tentavam adivinhar o que era.

Projeto criar e brincar: escrever as regras das brincadeiras tendo o professor como escriba. Um a um, cada criança ia dizendo o que era aceito ou não nas brincadeiras feitas no cotidiano. Tendo a professora como escriba elas foram listando as regras para manter a organização e o respeito, assim as brincadeiras passaram a ter um sentido e um entendimento maior por parte das crianças.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: promover trabalho coletivo, capacitar representação, oportunizar a participação e desenvolver problemas de maneira independente, contribuir para conscientização e preservação do meio em que vivem.

As atividades na modalidade organizativa "Corpo, gestos e movimentos" foram:

Projeto Boneca de Lata: (musicalização e coreografia da música boneca de lata). A professora organizou uma roda e junto aos alunos foram cantando e fazendo a coreografia da música boneca de lata por etapas. Aos poucos foram pegando a coreografia, e no final dançaram e cantaram toda a música tocando nas partes do corpo citadas.

Atividade permanente: parque. Por várias vezes na semana, a professora levou as crianças para o parque e em brincadeiras elas puderam desenvolver coordenação motora grossa através de brincadeiras de pega-pega, escorrega e trepa-trepa de barras.

Projeto criar e brincar: atividade construir um cata-vento. Usando um quadrado de papel colorido cortado previamente pela professora, cada criança foi juntando um a um as pontas cortadas do papel, fazendo movimento de pinça e os levando até o centro do quadrado. Com uso

de cola e intervenção da professora as pontas foram unidas ao centro formando assim o catavento.

Atividade permanente massinha de modelar: varias vezes por semana a professora aplicou atividades com massinha, cada dia uma cor foi entregue a cada criança, muitas vezes materiais como palito de picolé e tampinha de garrafa foram usados junto com a massinha. As crianças criaram diversas artes, de vários tamanhos e espessura, com movimentos de enrolar, esticar etc.

Atividade permanente musicalização e movimento: (música meus dedinhos) essa musica trouxe diversão e aprendizagem. Com uso das mãos e auxilio da professora, as crianças iam cantando e mostrando os dedos de acordo com sua nomenclatura fantasia. Com movimentos de esconder as mãos e aparecer com o dedo solicitado erguido, alguns demonstraram dificuldades em abrir somente um dedo da mão no mesmo tempo que os outros dedos permaneciam fechados.

Projeto circo, equilibrismo em fita crepe no chão: A professora fez vários traçados de fita crepe no chão e as crianças montaram uma fila, um a um eles iam passando sobre a fita no chão com um pé atrás do outro trabalhando o equilíbrio e a coordenação motora grossa.

Projeto amizade, brincadeira dirigida envolvendo correr, pular e saltar entre outros movimentos de equilíbrio: com o uso de vários objetos, a professora montou dentro de sala um percurso onde através da fila, as crianças um a um fizeram vários movimento como subir na cadeira descer do outro lado, passar por debaixo da mesa apanhar o brinquedo, levantar-se e colorar o brinquedo na prateleira.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Desenvolver Habilidades motoras, consciência corporal e habilidades manuais.

As atividades realizadas no campo de experiência "Traços, sons, cores e formas" foram:

Atividade permanente informática (pinte as figuras), (jogo da memória): A professora aplicou as atividades de informática de modo que as crianças puderam aprender brincando. O jogo de memória fez com que eles aprendessem a memorizar cores e formas, e as atividades de pintura no computador facilitou o reconhecimento das cores. Essa atividade de pintura foi colocado vários desenhos de formas de modo que as crianças pudessem escolher e pintar com varias cores disponíveis de acordo com conhecimentos prévios dos objetos escolhidos.

Atividade permanente, desenho livre: Essa atividade foi aplicada todos os dias. As crianças utilizaram uma folha de papel A4 e os cadernos de artes cedidos pela prefeitura, eles escolheram dentre as opções, tinta, giz de cera, lápis de cor e lápis de escrever para realizar seus desenhos de acordo com sua imaginação.

Atividade permanente ligue as formas geométricas; através de atividades xerocadas a professora aplicou para as crianças as formas geométricas coloridas para serem ligadas as suas respectivas sombras, com o uso de lápis de escrever e orientados pela professora elas ligaram um a um.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Propiciar a exploração e utilização de diversos materiais; manifestasse artisticamente e construir senso estético e crítico.

As atividades realizadas no campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação" foram:

Atividades permanentes contação de historia: (A centopéia que sonhava; Rapunzel; Uma joaninha diferente; A Páscoa de Jesus; A mágica das estrelas; As caldas dos animais; quem soltou um pum; Pouvocão; Um macaco sujão; Bom dia todas as cores; Uma lição de carinho; o casamento da tia letrinha; meu amigo ventinho). A contação de histórias foram realizadas de diversas formas, a professora fez a leitura de algumas obras, interpretou outras com uso de objetos da sala, as crianças acompanharam com os olhos, escutaram atentamente e retrataram em produção de texto através de desenho.

Atividade permanente brinquedoteca: foram disponibilizados vários brinquedos, a turma todo se interagiu, brincaram de faz de conta, usando muitas vezes histórias contadas pela professora nas aulas de contação de historia, muitas das vezes trouxeram coisas do cotidiano delas com as famílias representando os pais irmãos etc.

Sequencia didática brincando com as palavras: montar um cabeçario de atividades no caderno. Através do quadro negro a professora montou um cabeçalho para que eles pudessem se familiarizar com o uso do caderno. As crianças transcreveram para o caderno as escritas do quadro com rotinas do dia.

Sequencia didática nome próprio: forme seu nome usando alfabeto móvel e massinha de modelar; com auxilio da professora as crianças foram montando seus nomes sem apoio, depois com o uso do crachá foram conferindo e montando o nome completo.

Atividade permanente, brincadeira com lego; a professora dividiu a turma em grupo e disponibilizou para cada grupo uma quantidade de legos, com uso da imaginação as crianças transformaram estes legos em vários objetos diferentes brincando com os mesmos.

Projeto amizade, conhecimento sobre significado da páscoa: tendo a professora como escriba, as crianças citaram o que tinham de conhecimento prévio do significado da páscoa, em

seguida a professora contou de forma lúdica o verdadeiro significado da páscoa logo após fizeram outra lista só que dessa vez com visão diferente após ouvir a historia.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Participar de situações que envolva leitura de diferentes textos, gostar de escutar e contar histórias, adquirir o habito de leitura, reconhecer o nome próprio e as letras do alfabeto e desenvolver o uso da imaginação.

As atividades realizadas no campo de experiência "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" foram:

Projeto "dia de sol e noite de lua", contar reconhecer e identificar os dias da semana: essa atividade foi realizada de varias formas, uma delas contando e cantando oralmente os dias da semana, outra forma as crianças coloriram de acordo com o dia, fizeram também a mudança do clima do dia com o mural da sala, que identifica se o dia esta claro ou escuro e também o clima chuvoso, nublado ou ensolarado.

Projeto alimentação saudável, construção de a pirâmide alimentar: com o auxilio das estagiarias em nutrição as crianças montaram uma pirâmide alimentar, o primeiro passo foi colorir as figuras, carne, peixe, ovos, doces, verduras, legumes e carboidratos; depois dividiram de acordo com suas categorias, em seguida com auxilio dos estagiários foram colando de forma crescente, da base para o topo da pirâmide.

Projeto cofrinho, contar quantidade de moedas trazidas: As crianças trouxeram as moedinhas e um de cada vez foi colocando e contando a quantidade que trouxeram.

Atividade permanente, conhecimentos matemáticos (siga o pontilhado " uma família muito unida 5 cachorros felizes da vida"): A professora passou para as crianças uma ilustração pontilhada de cinco cachorros tirados de uma historia infantil e as crianças passaram por cima do pontilhado com lápis, formando assim a figura. Logo após coloriram e colaram nos cadernos de atividade de sala.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Fazer uso da Sequência temporal, identificar as mudanças de clima e tempo, compartilhar suas lembranças, fazer relação numero e quantidade e favorecer a identificação de notas e moedas.

As atividades do mês de **Mai**o no campo de experiência "O eu o outro e o nos" foram:

Brinquedoteca atividade permanente: a professora estimulou as crianças para que pudessem fazer brincadeira de faz de conta, montando assim cenários separados nomeados como: Oficina mecânica, consultório medico, creche escola, lar, casa da baba, trabalho dos pais e

etc. as crianças desenvolveram as brincadeiras de modo a manipular seu próprio contexto de vida.

Projeto institucional criar e brincar. Com a colaboração dos pais em trazer latas de leite ninho de 400 gr. As crianças junto a professora montaram um brinquedo conhecido como pé de lata, que consiste em: uma lata de leite ninho furada dos dois lados na mesma direção decorada com papel picado e cola e amarrado com barbante. Depois de fabricado as crianças puderam encaixar o pé e fazer desse brinquedo uma peça indispensável nas brincadeiras do cotidiano, para caminharem com cerca de 15 cm de altura a mais.

Projeto boneca de lata: confecção do biboquê, brinquedo feito através de material reciclável, garrafas de iorgute, e tampas da mesma garrafa. A professora trabalhou de modo que os próprios alunos confeccionaram seus brinquedos com o uso de fita crepe e barbante.

Linguagem oral e escrita, atividade alfabeto móvel. A professora distribuiu o alfabeto móvel em grupo de modo a trabalhar a colaboração para que os alunos aprendessem a dividir e compartilhar a quantidade de material distribuído

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Promover trabalho coletivo, capacitar representação, oportunizar a participação e desenvolver problemas de maneira independente, aprender a usar a imaginação e resgatar o brincar através de materiais descartados.

No campo de experiência - "Corpo, gestos e movimentos":

Brinquedoteca; através da atividade permanente brinquedoteca as crianças foram estimuladas a correr brincar e saltar obstáculos também muitas brincadeiras que envolveram esperteza e flexibilidade.

Atividade permanente parque; por varias vezes na semana a professora levou as crianças para o parque, em brincadeiras elas puderam desenvolver coordenação motora grossa através de brincadeiras de pega-pega, escorrega e trepa-trepa de barras.

Roda e musicalização - musicas cantadas e coreografadas de modo a desenvolver a noção de espaço e conhecimentos de lateralidade.

Atividade permanente, massinha de modelar, varias vezes por semana a professora aplicou atividades com massinha, cada dia uma cor era entregue a cada crianças. As crianças criaram diversas artes, de vários tamanhos e espessura, com movimentos de enrolar, esticar etc.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que as crianças tenham noções de lateralidade, tempo no decorrer do movimento, respeitar o limite do outro.

No campo de experiência "Traços, sons, cores e formas"

Linguagem oral e escrita; as crianças desenvolveram o cartão para o dia das mães, utilizando papel lápis de cor e imaginação.

Linguagem oral e escrita; atividade escrita pinte e complete com as vogais. A professora distribuiu atividade xerocada onde as crianças puderam desenvolver pintura e raciocínio de decoração.

Conhecimentos matemáticos; atividade distribuída para que as crianças pudessem contar os objetos e colocar o número em cada qual representam.

Trabalho de transformação de cores primárias para secundárias; com o uso de anelina água, papel toalhas e copo descartável, as crianças junto a professora fizeram uma experiência de transformação de cores primárias para secundárias. O objetivo dessa experiência foi transportar as cores primárias misturando-as, identificando se transformam em cores secundárias.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: facilitar o reconhecimento de cores e formas no ambiente em que vivem.

No campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação":

Atividades permanentes contação de história- no decorrer do mês a professora trabalhou histórias das quais as crianças já tinham conhecimento prévio e puderam assim repassar, através do reconto usando imaginação e desenvolvendo habilidade de criar.

Desenho livre- as crianças desenvolveram a imaginação coordenação criatividade através de desenhos com diversos materiais pedagógicos.

Projeto meio ambiente- confecção de latas para lembrança do dia das mães: com o uso de tinta cola e papel picado as crianças puderam através do uso da imaginação expor o que pensam sobre o papel de mãe em suas vidas e através da arte desenvolver o modo de agradecer.

Projeto preservar e reciclar- confeccionando formiguinhas, nesses projetos as crianças puderam expor seu conhecimento e expressar a sua satisfação ou insatisfação, por determinados seres vivos.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que a criança pudesse expressar seus sentimentos e ponto de vista por diversos acontecimentos no seu cotidiano e rotina.

"Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações":

Conhecimentos matemáticos; complete o caminho com os números que estão faltando. As crianças foram orientadas através do seu material de apoio a completar os números faltantes.

Conhecimentos matemáticos; siga o caminho completando os números. De acordo com a orientação que os alunos foram recebendo com a professora, usando o material de apoio (ficha de apoio). Os alunos participaram de atividades onde foram orientados a entender e interpretar quantidade e número.

Neste mês houve um passeio ao Jardim Zoobotânico de Franca - (Projeto preservar e reciclar).

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Fazer com que a criança relacione numerais termo a termo, reconhecimentos numéricos e memorização.

As atividades do mês de **Junho** no campo de experiência "O eu o outro e o nos" foram:

Brinquedoteca atividade permanente.

Roda de conversa e conscientização sobre a saúde dos dentes; as crianças fizeram observação no espelho sobre os dentes, considerando a escovação corretam logo após fizeram pinturas e desenho utilizando material diversificado.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Expressar idéias desejos e sentimentos sobre suas vivencias ampliando gradativamente suas possibilidades de expressão e comunicação.

"Corpo, gestos e movimentos":

Festa junina- a professora escolheu junto as crianças uma musica e ensaiaram a coreografia, a fim de apresentá-la como dança cultural e folclórica para os pais.

Pulando corda - a professora apresentou uma musica e as crianças aprenderam a pular corda cantando e cumprindo as etapas da musica.

Parque- as crianças montaram uma brincadeira de escalar a colméia sentar na abelha gritar seu nome e descer do outro lado, um circuito dinâmico que trouxe adrenalina e espírito competitivo.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Desenvolver e trabalhar o equilíbrio, expressão corporal e a coordenação motora.

"Traços, sons, cores e formas":

Projeto meio ambiente- a professora disponibilizou sucatas para que fizessem uma maquete a fim de fazer uma exposição para as famílias mostrando o que faz parte do meio ambiente.

Criando uma história- através da observação da maquete e tendo a professora como escriba, as crianças criaram uma história.

Vasinho com papel colorido- em cada folha um segredo escondido. O que a planta precisa? Após isso desenharam água, sol, ar e terra.

Releitura- as crianças fizeram uma linha do tempo discriminando o projeto meio ambiente do início ao fim.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram:

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura colagem, dobradura, escultura e música, criando espontaneamente produções artísticas desenvolvendo o gosto pelo processo de produção.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”:

Jogo de crachás- as crianças separaram o crachá cujo nome começava com a mesma letra, em seguida os que terminavam com a mesma letra e depois separaram os crachás que os nomes rimavam entre si.

Trabalhando a música fui no tororó- na lousa, as crianças cantavam a música junto com a professora e todos ficam atentos para ouvir o seu nome, que quando falado apressavam-se para escrevê-lo na lousa.

Nome na caixa- a professora colocou o nome das crianças em uma caixa e pediu para que cada um procurasse seu nome e em seguida completassem o nome inteiro.

Dança da cadeira - a professora colocou o nome completo das crianças na cadeira e colocou a música para tocar e as crianças dançaram em volta, quando paravam a música elas sentavam na cadeira mais próxima. A criança que ficava em pé procurava o seu nome e retirava a cadeira.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: desenvolver a competência comunicativa da criança, desenvolver o nome próprio completo sabendo identificá-lo em diversas situações do cotidiano.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”:

Sequência didática de dia sol de noite lua- em roda de conversa a professora distribuiu as crianças em semi círculo, proporcionando ambiente agradável e estimulador para uma conversa informal possibilitou que os alunos relatassem o que fazia durante o dia e a noite.

Trabalhando a figura do sol e a lua- as crianças elaboraram desenhos enfatizando quando o dia termina e quando a noite começa para isso a professora expôs a figura do sol e da lua.

Desenho da moeda- as crianças recolheram as moedas trazidas de casa, e com o uso de giz de cera fizeram o carimbo das mesmas.

Massinha de modelar- com a massa de modelar as crianças fizeram formas geométricas com o auxílio da professora.

Contagem oral coletiva da quantidade de moedas arrecadadas no dia. Os alunos contaram junto com a professora em voz alta a quantidade de moedas e depois fizeram juntos a soma das mesmas.

Os objetivos das atividades realizadas nesse campo de experiência foram: Relacionar números as suas respectivas quantidades utilizar linguagem matemática para construir relações, e realizar descobertas.

FASE II – C: Profª Luciana

Para dar início ao ano letivo, foram utilizados os cinco primeiros dias de adaptação das crianças na nova turma. Para tanto, elas saíram um período mais cedo para irem se adaptando à nova rotina e as atividades foram realizadas com objetivo de fazê-los conhecer e se adaptar a turma e a professora.

Todos os dias foram realizadas rodas de conversa com assuntos diversificados. De início, o assunto principal foi sobre as férias, além de conversas sobre o que fizeram nos finais de semana. A roda de conversa também foi uma excelente didática para definir regras de convivência e resolver conflitos entre os alunos da sala. Também foi iniciada as lições de casa, atividade importante que envolve a família.

No eixo de Linguagem e Escrita, o professor fez uma pequena sondagem em relação ao alfabeto. Como era previsto, a maioria das crianças demonstrou reconhecer grande parte das letras. Além disso, grande parte da turma soube reconhecer seus nomes que estavam escritos nas mesas de atividades.

Nas atividades permanentes deste eixo, foram realizadas as seguintes atividades: alfabeto móvel para a formação do nome; chamadinha na lousa; conte vogais e atividades relacionadas; alfabeto diário; procurando o nome espalhado no chão em forma de crachás; identificando apenas as vogais; identificando apenas as letras do nome; complete o alfabeto; colagem de papel enrolado somente nas vogais. As crianças que apresentaram dificuldades para desenvolver tais atividades foram acompanhadas de perto pela professora e auxiliar.

Nos momentos de Contação de histórias foram realizadas as seguintes leituras:

“A dona aranha”; “A roda do ônibus contada e cantada”; “As mosqueteiras”; “O tigrinho perdido”; “A patinha Telma”; “Bruxa, bruxa vai a minha festa”; “101 Dalmatas”; “Um som animal”; “A pequena locomotiva”“. Todas histórias contadas proporcionaram nas crianças reflexões, além de trabalhar as letras do alfabeto. Ao final de cada conto, as crianças desenharam o que entenderam.

No eixo de Conhecimentos matemáticos foi realizada uma breve sondagem dos números de 0 a 10 e das formas geométricas. Neste primeiro contato, foi observado que somente duas crianças sabem os numerais de 0 a 30 e algumas sabem de 0 a 10. Sendo assim, a professora buscou trabalhar de forma constante os numerais 0 a 10 inicialmente. Para tanto, foram realizadas as seguintes atividades: formas de sequência de numerais; pintar somente os números; contagem de palitos referente a um número; contagem dos alunos presentes e leitura do calendário.

No eixo Natureza e meio ambiente, foi trabalhado juntamente com as estagiárias da Nutrição, um projeto sobre alimentação saudável. Além disso, também foi desenvolvido com as crianças noções de cuidados com higiene.

No eixo de Corpo e Movimento, foram realizadas atividades de coordenação motora fina, brincadeiras na sala, massinhas de modelar, esconde – esconde e brincadeiras no parque. As atividades realizadas na quadra foram tênis e basquete, ministradas pelos professores da área, além de brincadeiras dirigidas pela professora onde proporcionou interação não somente com os alunos da sala, mas também com outras turmas no momento da Festa de Carnaval.

No eixo Linguagens Artísticas, foi confeccionado a atividade “Meu Jardim”, onde a professora montou na sala, grupos com quatro crianças. Para tanto, foi utilizado pintura em guache e flores desenhadas no papel lixa. Ainda nesse eixo, foram realizadas pinturas com tinta guache das vogais, além de pinturas facial e desenhos com tinta nas mãos. Para a Festa de Carnaval, os alunos realizaram a confecção de máscaras de carnaval e colares, além de desenhos com essa temática. Para complementar o clima de carnaval, foi apresentado um texto sobre essa temática e as crianças circularam todas as letras ‘C’ que apareceram no texto.

Filmes: Os pets; Divertidamente; Lorax. Os três filmes passados teve por objetivo brincar com a imaginação.

No mês de **Março**, as atividades realizadas na modalidade organizativa “O eu, o outro e o nós” foram:

O professor estava trabalhando linguagem oral e escrita, aprimorando a aprendizagem e o conhecimento de cada um. Fazendo que eles ajam de maneira independente e autônoma, com confiança nas suas capacidades.

Foi explorada a linguagem de varias formas: com alfabeto móvel, massinha de modelar, ditado, leitura, contação de história, maleta do viajante, roda de conversas, repasse do alfabeto, desenhos livres, caderno de sala com cópia da atividade na lousa, lição de casa e atividades xerocadas de modo que primeiro foram trabalhadas as vogais e no momento, foi trabalhado individualmente cada consoante. Assim é possível treinar gradativamente, estimulando a construção e aperfeiçoamento da linguagem escrita e oral, além de desenvolver a competência comunicativa da criança.

Outra sequência didática bastante usada foi o “trabalhando o próprio nome”, assim a criança pode reconhecer e escrever o nome próprio completo, sabendo identificá-lo em diversas situações do cotidiano e também dessa forma reconhecer as letras separadas com vogais e consoantes. O nome próprio é um dos principais elementos utilizados pela criança para construção de sua identidade e uma das primeiras referências para compreender a escrita e seu uso social. Devido a sua importância, os nomes dos alunos precisam estar presentes em diversas situações do contexto escolar.

Outro passo foi o reconhecimento dos nomes dos colegas, a letra que começa e a que termina. Sempre as descobertas das crianças sobre si mesmas, suas características físicas, seus gostos e preferências, de forma que também percebam e respeitem a diversidade. Criando o gosto e o hábito pela leitura, construindo um repertório de textos e suportes conhecidos, participando de situações em que são convidadas a falar sobre a estrutura dos textos e identificando elementos gráficos, textuais e de conteúdo. Escutando várias vezes os mesmos textos de forma que possam recontá-los, usá-los em suas brincadeiras.

Na modalidade organizativa “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” as atividades realizadas foram:

Foi dado inicio ao trabalho de contagem de 0 á 30 no “projeto cofrinho” e “boneca de lata”, de modo a enfatizar os numerais, formas, tamanhos e espessuras; fazer comparações entre objetos observando suas propriedades e comparando dados; contagem nos palitos; desenhos xerocados; contagem no calendário; contagem dos alunos presentes e repasse dos numerais; recitação da sequência numérica e de contagem.

Nessa mesma orientação, foi trabalhado o “projeto Preservar e reciclar”, de modo a demonstrar a importância da reciclagem e o reaproveitamento de recicláveis; valorizar a

preservação e incentivando o cultivo de plantas para construir um ambiente agradável e limpo. Foi trabalhado também como separar imagens de lixeira, explicando em qual lixeira colocar cada tipo de lixo. Foi feito um levantamento dos conhecimentos prévios sobre o meio ambiente em roda de conversa, além de um passeio no bairro orientando os alunos a observar as formas de degradação. Na volta do passeio, as crianças fizeram um desenho sobre o meio ambiente por onde passaram.

É importante que as crianças tenham oportunidade de vivenciar diversas situações de contato com a natureza, explorando ambientes da instituição de educação infantil e do entorno.

Na modalidade organizativa "Corpo, gestos e movimentos" foram realizadas as seguintes atividades:

Brincadeiras bastante utilizadas com as crianças foram: "vivo e morto"; "cabeça ombro joelho e pé"; "passa anel"; "amarelinha"; e músicas como: "borboletinha" e "fui no Itororó".

Brincadeiras livres no parque e na quadra da creche, oferecendo materiais diversificados, estimulando a imaginação, criação e socialização das crianças de desenvolver a coordenação motora global, viso-motora e refinada, assegurando oportunidades para o desenvolvimento psicomotor.

A exploração constante, sistemática e intencional de atividades que envolvam jogos, brinquedos e materiais pedagógicos, possibilita que a criança desenvolva o interesse por estes materiais, mostrando autonomia tanto para busca/escolha quanto para sua utilização junto a seus pares. Essas atividades possibilita à criança compreender seus limites e potencialidades desenvolvendo sua consciência corporal e autonomia, compreendendo que mais importante que a qualidade do gesto motor é a exploração de diversas formas de movimento.

Na modalidade organizativa "Traços, sons, cores e formas", foram proporcionados momentos de releituras, usando a dramatização como uma das estratégias do fazer artístico. Foi propiciado o desenvolvimento das ideias e experiências. Os alunos também exploraram distintos materiais, recursos tecnológicos, audiovisuais e multimídia como por exemplo sala de informática. É através de momentos como esses que desenvolvem a argumentação, criticidade, criatividade, podendo também desenvolver a sensibilidade, a criatividade e a expressão pessoal, apropriando-se.

Projeto circo e carnaval foram utilizados nessas orientações onde as crianças conviveram com as diferentes manifestações artísticas e culturais, locais e universais no cotidiano da instituição de educação infantil, pois a partir dessas experiências diversificadas elas poderão fruir e recriar um universo de experiências, práticas e conceitos singulares.

Em **Abril**, as atividades realizadas no campo de experiência "Traços, sons, cores e formas" foram realizadas as seguintes atividades:

Sequência didática linguagem oral e escrita: ao propiciar a exploração e utilização de diversos materiais que possibilita que a criança faça escolhas, amplie seu repertório de procedimentos por meio de desenhos, pinturas, colagens e modelagens, oportunizando experiências diferentes espaços, em busca de respostas as curiosidades e a vontade de saber das crianças.

Sentidos e sentimentos por meio da linguagem oral e escrita. As atividades propostas atingem consiste em situações de aprendizagens nas quais possam comunicar se e diverte-se, ao mesmo tempo que exploraram e investigaram. É importante que tenham oportunidades de conviver com diferentes manifestações artísticas e culturais, com gestos, sons, traços, danças, mímicas, canções, máscaras, fantasias, desenhos e modelagens, constituindo senso crítico estético. É importante que tenham contato e expressam suas sensações, percepções, reações, medos, interesses e emoções.

Atividades do campo de experiência, Escuta, fala, pensamento e imaginação:

Na sequência didática linguagem oral e escrita, a escuta de leitura de diferentes tipos de textos e o reconto favorecerem que aprendam sobre a linguagem escrita e, mais especificamente, sobre a linguagem que é usada em cada tipo de texto. As crianças aprendem a gostar das histórias e dos livros a partir das diferentes situações que vivenciam, atribuindo sentido ao conteúdo e desenvolvendo o gosto pessoal por narrativas.

Foi importante promover o desenvolvimento da oralidade das crianças na interação com seus pares e com os adultos, oportunizando que se expressem verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, nos diversos momentos da rotina, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. As crianças puderam recontar ou dramatizar a história, apoiadas ou não nas ilustrações, de forma a estimular sua linguagem oral e imaginação como na atividade permanente Maleta do viajante.

É importante que tenham a oportunidade de explorá-los, nomeando alguns de seus elementos, como a capa, a ilustração, o título, personagens, ações, informações, estrutura gráfica e observando atitudes leitoras.

As crianças puderam contribuir na organização dos espaços que contemplem experiências com os diferentes portadores de textos, mesmo que a princípio priorize a memorização e a estabilização da palavra, o desenvolvimento de atividades didáticas envolvendo a escrita do

nome, possibilitou a construção de conhecimentos que deram base para a compreensão do sistema de escrita.

No campo de experiência, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: o projeto cofrinho. Planejando oportunidades de utilização de instrumentos convencionais ou não para pesar ou medir materiais diversos, bem como a exploração de elementos da natureza, a fim de que a criança possa construir conhecimentos.

Os tipos de comparação (tamanhos, pesos, volumes e temperatura), o uso do vocabulário específico e de procedimentos ao comparar objetos, por meio de diferentes materiais de medidas. Foi utilizado o quadro numérico da sala como recurso também é indicado, assim como a apresentação do calendário, cartazes com as datas de aniversários do mês.

No campo de experiência Eu, o outro e o nós:

Projeto amizade – foram oportunizadas experiências em pequenos e grandes grupos em diferentes momentos da rotina e espaços, em situações de brincadeiras, jogos colaborativos, organização dos materiais, entre outras, nas quais as crianças puderam compartilhar objetos e brinquedos, esperar a vez, ouvir o colega, usar esclarecimentos e argumentos ligados aos seus sentimentos e ideias.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos:

Projeto amizade- foram oportunizados momentos de exploração de diferentes jogos que envolveram o movimento corporal de forma ampla (Corre cutia, Vivo ou morto, Ordem, Cabeça, ombro joelho e pé, entre outras.

Sequência didática: boneca de lata – as crianças puderam representar e experimentar o mundo natural, cultural e social nas quais estão inseridas. Planejar e participar de jogos, brincadeiras de roda e dança, envolvendo a sequência citada.

No mês de **Mai**o a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência Eu, o outro e o nós:

Atividade permanente: aniversariantes do mês, na quadra da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas. Cantar a hino nacional todas as quartas e todas as turmas.

Brinquedo de casa: brinquedos que possam ser compartilhados, as crianças aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado do colega.

Atividade ocasional: Foram trabalhadas atividades sobre alimentação saudável, que incentivam as crianças a terem uma alimentação mais adequada, quem aplicou essa atividade foram os estagiários da nutrição da Unifran.

Projeto preservar e reciclar; Passeio no jardim zoobotânico, com objetivo de apresentar a natureza e tudo que ela tem a oferecer, curiosidades, valorizando a preservação, incentivando o cultivo das plantas.

Projeto criar e brincar; Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Atividade ocasional. Ensaio diário para festa Junina, fase 2 b e fase 2 c. Música Flor de mandacaru de Luiz Gonzaga.

Objetivos foram deste campo foram: Trabalhar a interação, socialização, autonomia, desenvolver a consciência ecológica e preservação.

No campo de experiência Corpórea, gestos e movimentos foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca; proporcionaram as crianças a oportunidade de simular situações e conflitos de sua vida social. Essa é uma atividade diária que a criança tem em sala de aula um momento de descontração.

Parque; auxiliou as crianças no desenvolvimento motor. Contribuiu significativamente para a socialização das crianças.

Sequência didática Boneca de lata; oportunizando as crianças momentos de exploração de diferentes formas. Ex. massinha de modelar, morto vivo, cabeça, ombro, joelho e pé, mímicas e imitações.

Atividade ocasional; Música o sapo não leva o pé, desenho ilustrado o sapo de forma colorida e engraçada.

Os objetivos deste campo foram: Trabalhar a coordenação, conhecer e identificar partes do corpo humano, desenvolver e trabalhar o equilíbrio, expressão corporal.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente maleta viajante; o aluno leva a maleta na sexta-feira e na segunda traz socializando a história lida pela família depois o aluno faz o desenho que entendeu e se gostou com as carinhas abaixo.

Lição de casa; Levada também na sexta e trazida na segunda caso tenha dúvidas são solucionadas na sala.

Contação de histórias; com certeza, uma das maneiras de transmitir conhecimento e estimular a imaginação dos alunos. Incentivou a criatividade e a manifestação de diversas formas de expressão. Várias histórias de lendas e fábulas. E também cada criança pega um livro e depois faz o desenho livre ou dirigido no caderno A3.

Atividades de rotina; Contagem das crianças, dias da semana são pintados, alfabeto tanto oral quanto escrito, numerais oral ou escrito, cores, formas geométricas, nomes que as crianças escrevem na lousa.

Sequência didática Brincando com as palavras; o objetivo foi ampliar o vocabulário com caça palavras, ligar palavras ao desenho, alfabeto móvel, pintando as letras do nome.

Sequência didática: trabalhando a linguagem oral e escrita; Memorização e a estabilização da palavra, o desenvolvimento de atividades didáticas envolvendo a escrita do nome completo ou pelo menos o segundo nome de várias formas em diversas ocasiões.

Objetivos foram: Desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo, desenvolver a linguagem oral e escrita, conhecer novas palavras.

No campo de experiência traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente; Cineminha, toda terça feira é trabalhado um filme. A fábrica de chocolate, Bom dinossauro, Como treinar meu dragão, Detona ralph. Todos explanando as diferenças, como respeitá-las e saber conviver.

Sequência didática: boneca de lata; propiciar a exploração e utilização de diversos materiais, trabalhando formas geométricas com tinta guache sombreados e cores diferentes para dar um textura diferente e divertida.

Sequência didática: brincando com as palavras; Recortes de revistas sobre gostos e desejos, cada grupo recortou algo que gostavam ou tinha desejo de ter, esse trabalho foi realizado para desenvolver a coordenação motora e a diversidade.

Objetivos foram: Desenvolver a coordenação motora fina e grossa.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, foram as seguintes atividades:

Atividade permanente- Numerais de 0 á 30 chegando algumas vezes até o 50.

Projeto cofrinho- Utilizando palitos de picolé para contagem, lápis de cor, os sapatos de cada um. Atividades xerocadas para completar o vizinho. Completar sequência numérica, os dias do calendário, pedrinhas no parque.

Projeto preservar e reciclar- desenvolvimento da consciência ecológica, envolvendo principalmente a valorização e preservação do meio ambiente.

Sequência didática boneca de lata- Por meio de repetidas explorações de diferentes objetos, figuras, brinquedos, representação de animais e plantas, seus pares, as crianças começam a construir conclusões baseadas em suas percepções físicas imediatas e conseguiram classificá-las a partir de características ou propriedades que possuem em comum.

No mês de **Junho** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós:

Projeto preservar e reciclar; Confecção de abelhas e tartarugas para apresentação do projeto. Tudo feito com material reciclado.

Projeto criar e brincar; Brincadeiras no salão, brincadeiras livres no parque, na quadra com outras turmas, fazendo assim a interação e socialização.

Atividade ocasional. Festa junina envolvendo as famílias.

Atividade permanente: aniversariantes do mês, brinquedo de casa, utilização da quadra da instituição, sendo assim tendo uma socialização entre as turmas. Hino nacional todas as quartas e todas as turmas. Objetivos foram: Trabalhar a interação e socialização.

No campo de experiência Corpo, gestos e movimentos, foram trabalhados as seguintes atividades:

Brinquedoteca e parque para o auxílio no desenvolvimento de habilidades motoras.

Sequência didática Boneca de lata- atividades para descobrir as partes do corpo humano, e suas capacidades de movimentos, funções e sentidos. Explorar a expressão corporal através de músicas e a construção de um quebra cabeça com figuras do corpo humano.

Os objetivos foram: Trabalhar a coordenação, conhecer e identificar partes do corpo humano, desenvolver e trabalhar o equilíbrio, expressão corporal e participação em equipe.

No campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente- maleta viajante e lição de casa.

Contação de histórias- Foram realizadas o reconto de algumas histórias lidas durante este semestre como forma de recordação, seguido de registro através de desenho.

Atividades de rotina da sala - Contagem das crianças, dias da semana são pintados, alfabeto tanto oral quanto escrito, numerais oral ou escrito, cores, formas geométricas, nomes que as crianças escrevem na lousa.

Sequência didática brincando com as palavras- as crianças foram incentivadas a comunicar-se de forma cada vez mais elaborada; em diferentes situações de interação, através de atividades xerocadas com palavras e figuras.

Sequência didática trabalhando a linguagem oral e escrita- professor (a) usou livros e revistas para contar histórias e ler sobre temas de seu interesse. Além disso, as crianças vivenciaram experiências nas quais a professora escreveu pequenas histórias narradas por elas. Objetivos foram: Desenvolver a escrita e oralidade. Estimular a escrever o nome completo, desenvolver a linguagem oral e escrita.

No campo de experiência Traços, sons, cores e formas foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Atividade permanente- Cineminha.

Sequência didática boneca de lata- propiciar a exploração e utilização de diversos materiais, trabalhando formas geométricas com tinta guache sombreados e cores diferentes e propiciar texturas diferentes e divertidas.

Sequência didática brincando com as palavras- Recortes de revistas a partir das letras ditadas pela professora.

Objetivos foram: Desenvolver a coordenação motora fina e grossa.

No campo de experiência Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, foram as seguintes atividades:

Atividade permanente- Numerais até o cinquenta.

Projeto cofrinho- continuou-se o trabalho desenvolvido no mês anterior.

Sequência didática Arte de artista- as crianças fizeram a reprodução de algumas obras de arte de Romero Britto por meio das pinturas dirigidas pela professora.

ATIVIDADES REALIZADAS JUNTO AOS FAMILIARES E À COMUNIDADE

- Abordagem individual (entrevista com pais/responsáveis).
- Atendimento a situações imediato-emergenciais
- Encaminhamentos diversos (saúde, educação, assistência social e outros).
- Entendimentos /reuniões com estruturas de apoio (CRAS-Centro de Referência da Assistência Social, CREAS – Centro de Referência Especializado da Assistência Social, Conselho Tutelar escolas, juízes, promotores, médicos, dentistas, assistentes sociais,

psicólogos, advogados e outros) para aprofundamento do conhecimento das particularidades das crianças e suas respectivas famílias a fim de direcionamento das ações para esta população em situação de maior vulnerabilidade.

- Reuniões (Equipe de coordenação, equipe interdisciplinar, profissionais de outras organizações, diretoria).
- Visitas domiciliares.
- Visitas institucionais (escolas, Fórum, UBS, CRAS, Secretaria de Educação, Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente, Secretaria de Ação Social, etc.).
- Encontros formativos com as famílias.
- Reuniões sistemáticas para aproximação entre familiares e instituição e esclarecimentos sobre normas de funcionamento.

RESULTADOS CONCRETOS

Os resultados das ações com as crianças, de modo geral, foram positivos, evidenciando-se para a resolução de pequenos conflitos e grande interesse e envolvimento destes nas atividades desenvolvidas.

Através das atividades de coordenação motora, as crianças no geral estão evoluindo positivamente, conseguindo compreender e apreender o trabalho desenvolvido pela educadora.

No trabalho com as famílias, embora haja uma relativa resistência às mudanças que possibilitariam maior qualidade de vida, foi possível, com grande parte desta população, o estabelecimento de vínculos, que propiciam, inclusive, maior clareza para resolução de conflitos, bem como para acesso a direitos sociais.

As rodas de conversa foram pontos fortes do trabalho, pois desenvolveu autonomia da criança, sentimento de pertença e de identidade, fortalecimento dos vínculos familiares, e estimulou a socialização e a convivência comunitária.

Percebeu-se que através das conversas que foram realizadas diariamente sobre diversos assuntos, fizeram com que os atendidos se tornassem pessoas mais pensantes e críticas.

Os projetos desenvolvidos (música, educação física e informática), ajudaram no desenvolvimento integral das crianças, o que também foi um ponto forte no trabalho desenvolvido pela Pastoral do Menor.

Através do trabalho ofertado pela Pastoral do Menor diminuimos a situação de isolamento, pois cobramos das famílias a presença das crianças nas atividades da Entidade, através de ligações realizadas pelos professores e a coordenadora da instituição.

Foi por meio das rodas de conversa, atendimentos individualizados, que tivemos relatos de violências e ou negligências, onde trabalhamos os direitos de acordo com ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, dessa criança, com conversas e ludicidade, pois as crianças criaram um vínculo muito forte com os colaboradores da Entidade, onde se sentiram acolhidos, respeitados e seguros, o que facilitou essa confiança em dividir suas vivências.

Em todos os casos relatados no primeiro semestre de 2019 trabalhamos em conjunto com o CRAS, para as devidas providências, diminuindo assim as vulnerabilidades e os riscos sociais.

Segue abaixo alguns resultados concretos específicos de cada turma.

Profª Izadora - Fase I – A

Os resultados desse semestre foram positivos, os alunos da turma tiveram uma gradativa melhora em aspectos educacionais presentes em todos os eixos. Muitos já reconhecem seu nome, números, adquiriram noção de espaço e tempo, cores e formas, coordenação motora fina e grossa, autonomia. Os resultados foram muito mais que o esperado.

Os resultados vieram através das atividades desenvolvidas, onde foi claramente exposto que a turma tem evoluído conforme o decorrer das atividades. Muitas etapas estão sendo concluídas.

Profª Regina - Fase I – B

Foi observado como resultados neste semestre que as crianças estão mais participativas e com autonomia, tendo a noção organização dos seus pertences e conseguindo manusear alguns objetos que no início tinha dificuldade como: lápis e tesouras durante o momento de atividade. Outros resultados foram adquirir a noção de espaço, a identificação da primeira letra do nome, números, cores e se expressando mais na hora do conto.

Os alunos desenvolveram no reconhecimento numérico 0 ao 10. Reconhecimento nas formas geométricas, nas cores primárias e noção de tamanho (grande e pequeno).

Profº Tiago – Fase II - A

Os alunos evoluíram na escrita do nome, traçado correto das letras, reconhecimento das letras do alfabeto e contagem numérica, cores, identificação das partes do corpo, melhoraram em

ações de autonomia, como por exemplo: amarrar os cadarços dos calçados. Os conflitos em sala de aula estão sendo resolvidos pelos próprios educandos, com mediação pelo professor.

O trabalho com jogos online e materiais lúdicos proporcionou avanço no desenvolvimento do raciocínio lógico; houveram avanços nas atitudes de carinho entre os alunos, desenvolvimento da coordenação motora e escrita do nome completo sem apoio.

Outro resultado se deu no reconhecimento das letras do alfabeto. Os alunos avançaram na organização da sequência numérica até o 10; o professor observou melhora na harmonia da sala, interação.

Profª Evellyn – Fase II – B

Foi observado que as crianças adquiriram habilidade em coordenação, classificação e representação. Os conhecimentos alfabéticos e matemáticos foi um avanço primordial baseando se em que uma porcentagem alta dos alunos já acompanha através de um desenvolvimento completo os objetivos dos planos e metas.

As atividades favoreceram a auto estima das crianças e a interação entre si, desenvolvimento em linguagem oral e escrita, e avanços na aprendizagem de números e formas.

Profª Luciana - Fase II – C

Com persistência e perseverança as crianças com dificuldades vem obtendo resultados positivos na aprendizagem. Mas como a aprendizagem é um processo logo e insistente o professor busca cada dia mas recursos para melhoria.

Os alunos desenvolveram o raciocínio lógico no reconhecimento numérico de 0 á 50 , reconhecer cores, formas, lateralidade.

2.1 – NÚMERO DE ATENDIDOS

O número de atendidos atendeu ao proposto no plano de trabalho, pois as turmas foram compostas atingindo o número de 120 crianças unindo Fase I e II.

AVALIAÇÃO

O monitoramento e a avaliação do projeto fazem parte do processo socioeducativo e ocorrem diariamente. Mensalmente, foram propiciados momentos de reflexão das atividades e

70

atendimentos realizados, permitindo mensurar se os objetivos traçados foram alcançados, bem como, planejar e formular novas estratégias de atuação quando necessário.

A avaliação ocorreu com crianças e funcionários da entidade, através de observações das atividades, relatos, avaliação diagnóstica, sondagem, lição de casa, formulários e relatórios. No trabalho com as famílias, a avaliação ocorreu nas reuniões de pais e responsáveis, na qual a família tinha a liberdade de pontuar diversas questões e tirar suas dúvidas, bem como conhecer o trabalho desenvolvido em sala e um momento para realização da avaliação das famílias sobre os indicadores da qualidade na educação infantil.

Portanto, de modo geral, consideramos satisfatório o trabalho realizado no primeiro semestre de 2019 pela Pastoral do Menor e Família.

Segue abaixo alguns métodos de avaliação específicos de cada turma.

Profª Izadora - Fase I – A

A avaliação acontece diariamente através do desenvolvimento das atividades, nos momentos de brincadeiras, de refeições e tempos livres, avaliando de forma espontânea cada indivíduo da turma.

Profª Regina - Fase I – B

Avaliação ocorreu ao longo de cada mês que permitiu, os próprios alunos se apropriarem da medida da atuação individual dos alunos, cultivando atitudes favoráveis à aprendizagem e também através do desenvolvimento das atividades, registros e roda de conversa.

Profº Tiago - Fase II – A

Contínua e processual, observando o desenvolvimento dos alunos nas atividades propostas e como interagem nas relações interpessoais.

Profª Evellyn - Fase II – B

A professora mantém a avaliação por meio dos avanços dos processos de aprendizagem dos conteúdos propostos, observação do desenvolvendo da sociabilidade, a capacidade de acatar as regras de convivência em grupo, o desenvolvimento psicomotor e a compreensão dos conteúdos.

Profª Luciana - Fase II – C

A professora utiliza a observação para avaliação dos alunos bem como a participação dos mesmos, registro das atividades ministradas, roda de conversa e a intervenção da professora.

DIFICULDADES / ENTRAVES NA EXECUÇÃO DA AÇÃO

Uma das dificuldades que encontramos na execução da ação foi a falta de interesse por parte de algumas famílias, pois em alguns momentos de convivência familiar, os mesmos não compareceram quando são chamados ou em reunião de pais.

Algumas dificuldades foram relacionadas à indisciplina, no retrato da família, na falta de apoio por parte da mesma e uma série de vulnerabilidades que bate de frente com o nosso trabalho.

Outra dificuldade é não ter apoio da rede pública de saúde, com profissionais da área para atender e fazer acompanhamento com os atendidos e seus familiares que necessitam de um atendimento psicológico e/ou um psiquiátrico.

Segue abaixo algumas dificuldades/entraves específicas de cada turma.

Profª Izadora – Fase I – A

A professora sentiu muita dificuldade em relação a agressividade e agitação por parte de algumas crianças. Outra dificuldade encontrada foi que muitos alunos tinham dificuldade em segurar um lápis ou outro objeto e no momento da refeição seguido da falta de autonomia para se alimentar sozinhos.

Profª Regina – Fase I – B

A dificuldade encontrada foi alguns conflitos que ocorrerem entre os alunos, agressividade de falta de autonomia. Além de indisciplina, dificuldade de concentração e na coordenação motora fina e grossa.

Outra dificuldade foi no momento do descanso, pois algumas crianças não conseguem se concentrar para descansar, havendo mediação da professora para deixar o ambiente tranquilo.

Profº Tiago – Fase II – A



As dificuldades encontradas foram em relação a ansiedade em alguns alunos, falta de limites e respeito a ideia do outro. Alguns alunos apresentam comportamento agressivo.

Profª Evellyn – Fase II - B

Algumas dificuldades foram encontradas em relação a interação e respeito das crianças com alguns colegas. Outra dificuldade está na falta de calma no refeitório em momento das refeições diárias permanentes.

Profª Luciana - Fase II – C

A professora utiliza a observação para avaliação dos alunos bem como a participação dos mesmos, registro das atividades ministradas, roda de conversa e a intervenção da professora.

A professora pontuou que muitos alunos não conseguem ficar calmos nos momentos das atividades dirigidas e utilizam de agressões físicas com os colegas para conseguir o que desejam.

ALTERNATIVAS IDENTIFICADAS PARA SOLUCIONAR OS ENTRAVES.

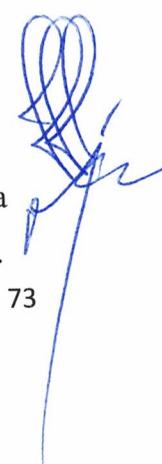
A Pastoral do Menor e Família busca cada vez mais atender as necessidades dos atendidos e de seus familiares e estamos em constante busca para entender os interesses e tornar o Serviço mais atrativo para os mesmos, onde através de rodas de conversa com as crianças e questionários e avaliações com as famílias, refletimos para melhoria do trabalho ofertado pela Entidade.

Em relação a área da saúde, as políticas públicas deveriam se organizar e atender um número maior de pessoas que necessitam do serviço e que o trabalho fosse de forma satisfatória e com resultados positivos.

Segue abaixo algumas alternativas utilizadas em específicos de cada turma.

Profª Izadora – Fase I – A

As alternativas utilizadas nas dificuldades foram em primeiro momento conversar individualmente com a criança que apresentou problema, demonstrando segurança e apoio para solucionar o problema, após isso, foi conversado com a família pedindo o apoio fora da escola.



Profª Regina – Fase I – B

Em relação ao momento de descanso a professora fez uma reflexão com as crianças que não estavam conseguindo descansar atrapalhando este momento, houve uma melhora significativa.

A professora esta trabalhando com atividades direcionadas para suprir as dificuldades encontradas pelas crianças, como roda de conversa para resolver conflitos, assim que se faz necessário.

A professora esta trabalhando com atividades que envolvem o lúdico, o concreto, circuitos, concentração para superar obstáculos e roda de conversa para pontuar algumas situações tanto para elogios e para trabalhar regras de convivência.

Profº Tiago – Fase II – A

Rodas de conversa sobre temáticas diferentes abordando temas relacionados às dificuldades encontradas.

Roda do abraço todas as manhãs; na entrada dos alunos o professor os recebe com o cumprimento que eles mais gostam (abraço, aperto de mão, um toque diferente).

Diálogo com a família quando necessário.

Profª Evellyn – Fase II – B

A professora utilizou com alternativa Muitas rodas de conversas diálogos individuais, intervenção da família, regras e combinados.

Outra alternativa foi realizar reunião individual com os pais e/ou responsáveis, trabalho escola e família.

Profª Luciana - Fase II – C



Uma das alternativas utilizadas foi o auxílio individual, grupos, atividades diferenciadas. Tudo para amenizar e melhorar o desenvolvimento de cada criança. Com esse atendimento individual tem tido uma grande melhoria na aprendizagem.





2. NÚMERO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS

Nº	Nome	Função	Nível Escolar	Carga Horária	Cedido	Voluntário	Contratado	Prestação de Serviço
1	Amanda Silveira Campos	Auxiliar de creche	Superior completo	44h semanais			X	
2	Andréia dos Reis Pinto	Auxiliar Operacional	Ensino médio completo	44h semanais			X	
3	Cristiane Maria Zambelli Alves	Coordenadora Pedagógica	Superior completo	44h semanais			X	
4	Daniel Braga Finotti	Facilitador de oficina – Educação Física	Superior Completo	15h semanais				X
5	Eliana Campos Silva	Nutricionista	Superior Completo	10h semanais				X
6	Evellyn Rodrigues de Faria Lopes	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
7	Izadora da Silva Araújo	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
8	Jhenifer Moraes de Oliveira	Facilitador de Oficina – Música	Ensino médio completo	24h semanais				X
9	Luciana Cristina Castagini	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
10	Luzia Aparecida de Almeida Melo	Auxiliar Operacional	Ensino médio incompleto	44h semanais			X	
11	Regina Barbosa de Oliveira	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
12	Rosicler Beatriz Dourado	Cozinheira	Ensino médio completo	44h semanais			X	



		Auxiliar de creche	Superior incompleto	44h semanais				
13	Solange Cristina Emiliano Cintra							X
14	Taisa Cristina Costa Barbosa	Auxiliar administrativo	Ensino médio completo	44h semanais				X
15	Tiago Cristian da Silveira	Professor / Educador Infantil	Superior Completo	40h semanais				X
16	Viviane Cristina De Oliveira Martins	Auxiliar de cozinha	Ensino Médio Completo	44h semanais				X

Os recursos humanos foram suficientes? () sim (X) não

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R. Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259
Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35

UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº 3471

FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

Pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

FORMAÇÕES / CAPACITAÇÕES

No primeiro semestre de 2019 os funcionários participaram das seguintes formações:

- A Pastoral do Menor realizou capacitação uma vez no mês para todos os funcionários, com diversos temas, onde também foi um momento de avaliação do mês anterior e sugestões para o mês seguinte, tendo em cada planejamento um feedback dos avanços, definição de eventos, avaliações e sugestões dos funcionários, que são mencionados pelos professores, auxiliares de sala e equipe de coordenação.
- Formação continuada com todos os funcionários realizada pela A Pastoral do Menor cujo objetivo da mesma é formar Agentes da Pastoral do menor, bem como apresentar a história, a identidade e a proposta metodológica para a promoção da defesa e controle dos direitos da criança.
- Formações disponibilizadas pela Prefeitura de Franca, com as Pedagogas.
- Encontro quinzenal com a Psicóloga contratada pela Pastoral do Menor, onde os professores e auxiliares de sala tiraram dúvidas e foram orientados em suas necessidades.
- Curso de Artes realizado pelo Willian Verissimo na Secretaria Municipal da Educação.
- Fase II Zoobotânico e Fase I Poli Esportivo.
- Encontro com as famílias com a nutricionista abordando temas sobre alimentação saudável.

2.3 - DEMONSTRAÇÃO DAS FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS

Os usuários participaram da seguinte maneira:

- Realizamos avaliação com as crianças diariamente em roda de conversa e no desenvolvimento das atividades propostas para melhoria do serviço ofertado.
- Atendimento individualizado com as famílias, com toda a equipe da Pastoral do Menor, onde muitas sugerem temas a serem trabalhados, a partir das dificuldades vivenciadas com as crianças, tanto em seus lares assim como nos acontecimentos na Entidade.
- A equipe de trabalho mensalmente planeja as atividades do mês, buscando estratégias para sanar as dificuldades, de acordo com a necessidade das crianças e os desafios do cotidiano.

Realizou ações sócio-educativas com as famílias, usuários (x) Sim () Não

Encaminhamentos realizados: (x) Saúde (x) Educação (x) CRAS () Jurídico () Outros



2.4 - INFORMAÇÕES SOBRE RECURSOS FINANCEIROS

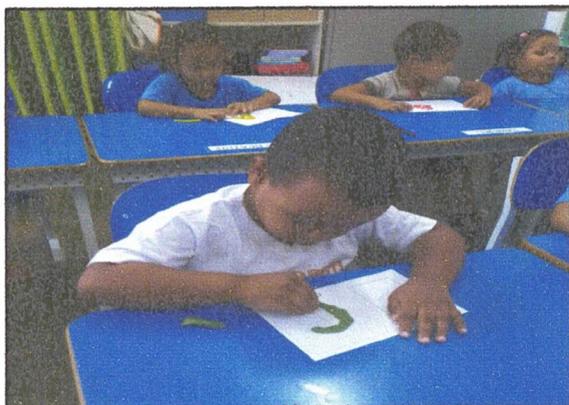
<u>Recursos Financeiros</u>	
MUNICIPAL	
SEDAS – SCFV 6 a 17 anos	R\$ 495.075,00
Secretaria da Educação – Creche	R\$ 239.400,00
- Contraturno	R\$ 138.000,00
*Divisão Alimentar	
ESTADUAL	
Outros Recursos (Nota Fiscal Paulista)	R\$38.032,24
PRÓPRIOS	
Doação - Boletos	R\$ 67.381,43
Locações de imóveis	R\$ 0,00
Parcerias	R\$0,00
Bazares/ promoções	R\$ 0,00
Seguro	R\$ 0,00

*Divisão Alimentar fornecimento de gêneros alimentícios.



FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Profª Izadora - Fase I – A



Confeção da 1ª letra do nome com massinha



Confeção em grupo do tema Dia e Noite



Formas geométricas com barbante.



Letra Mágica



Confeção Gelatina



Confeção boneco de bexiga e farinha

Profª Regina - Fase I – B



Contação de histórias com fantoche



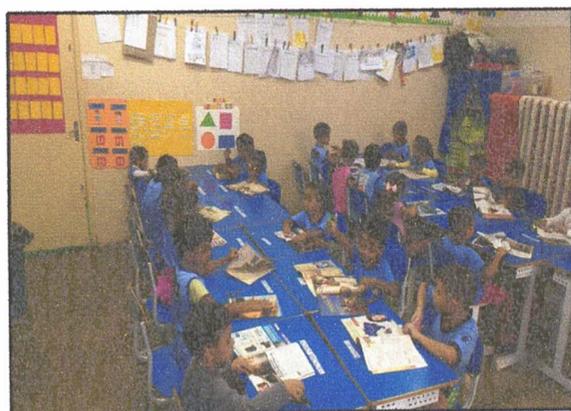
Meio ambiente – Lixeira seletiva



Reciclagem(Construindo as lixeiras)



Jogo matemático Trabalhando quantidade



Recorte de revista formas geométricas



Socialização história contada pela família

Profº Tiago Fase II – A



Jogo “mata baratas” numérico



Brincando com massinha de modelar



Trabalhando reciclagem



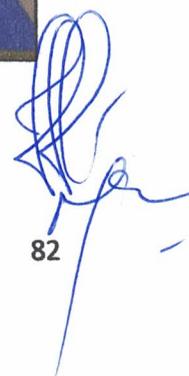
Tapete de formas geométricas



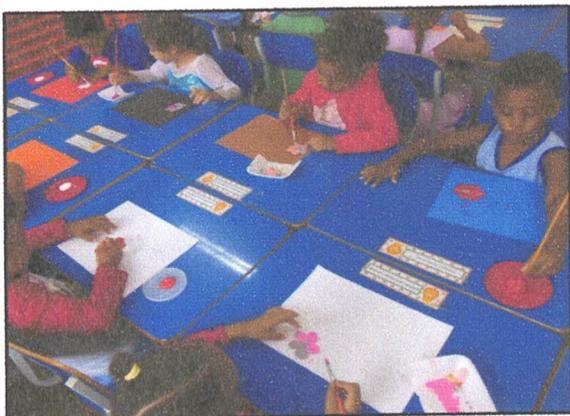
Confecção lembrancinha



Alfabeto Ilustrado



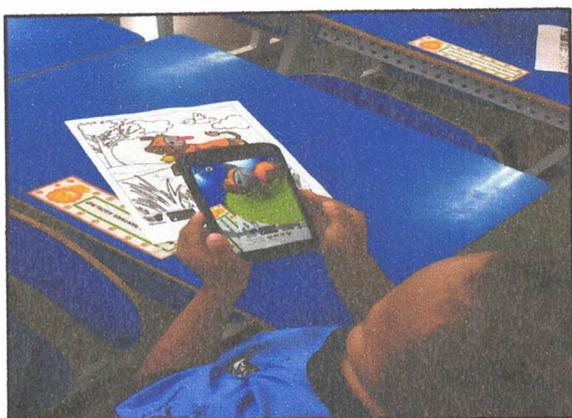
Profª Evellyn Fase II – B



Projeto preservar e reciclar



Projeto alimentação saudável



Proj. Meio ambiente – vida aos animais



Projeto circo – Confeção palhaço

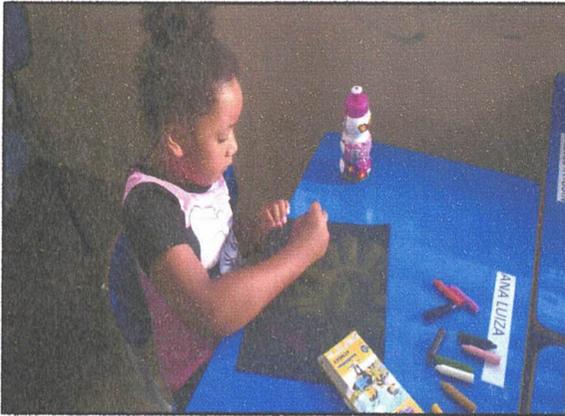


Musica: Meus dedinhos

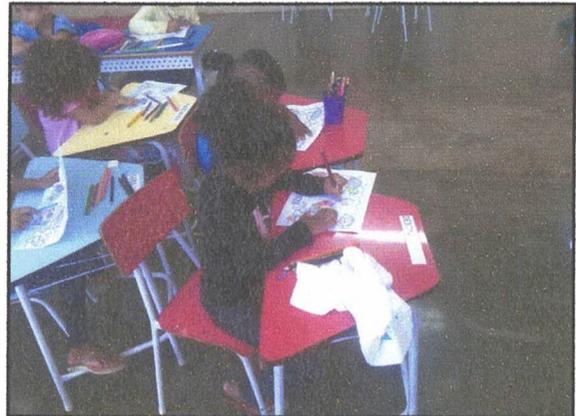


Construção lixeira seletiva

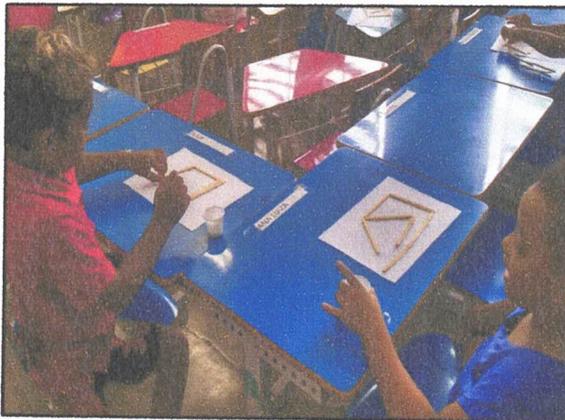
Profª Luciana Fase II – C



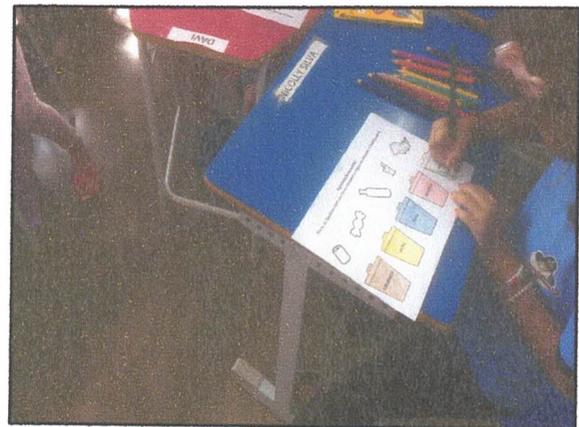
Trabalhando com a lixa



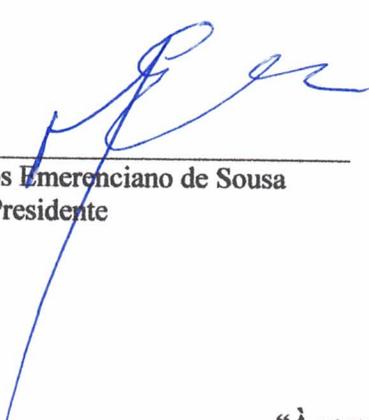
Desenho do fundo do mar



Confecção "Era uma casa muito engraçada"



Projeto Reciclar



Marcos Emerenciano de Sousa
Vice Presidente



José Carlos Sartori
Coordenador financeiro

Franca, 10 de Julho de 2019.

"À serviço da vida de crianças e adolescentes"