

Relatório Circunstanciado do Primeiro Semestre de 2018.

CRECHE ESCOLA



PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA

“A serviço da vida de
crianças e adolescentes”

	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DOCUMENTO RECEBIDO
Data	<u>25/07/18</u>
Assin	<u>Paula</u>
DIVISÃO DE CRECHES	

A

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DO ANO DE 2018

Co-financiamento Secretaria da Educação

1. Identificação da Entidade

Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca

Instituição:

Unidade de

atendimento:

Endereço:

**Centro Educacional Comunitário Nilda Vanini de Andrade
(CEC)**

Rua Leandro Fernandes Martins, 1949.

Jardim Aeroporto III

CEP 14.404-259 Franca – SP

Endereço eletrônico:

pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

Contatos:

(016) 3701-7550

Celular: (16) 9182-9200

Horário de

Atendimento:

Manhã: 06h30min às 18h00min

Dias de atendimento:

Segunda à sexta-feira

Segmento Atendido:

Crianças, Familiares e Pessoas do bairro Aeroporto III e Adjacências.

Capacidade

Atendimento

- 100 crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, de Segunda a sexta-feira e seus familiares, Projeto Creche Escola Pastoral do Menor e Família/CEC em parceria com Secretaria de Educação - Divisão de Creches.

Equipe de coordenação

João Bosco de Sousa (Coordenador de Projetos sociais)

José Carlos Sartori (Coordenador Financeiro)

Lígia Orsini Andrade (Coordenadora Pedagógica)



2 - DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

O relatório circunstanciado apresentado envolve indicação de atividades desenvolvidas mensalmente, dificuldades e resultados alcançados; objetiva oferecer informações sobre o trabalho sócioeducativo desenvolvido no primeiro semestre de 2018.

O processo adotado para registrar as ações desenvolvidas retrata subdivisões, contudo, a atuação junto aos atendidos de maneira integrada.

ATIVIDADES GERAIS REALIZADAS PELA INSTITUIÇÃO /UNIDADE

- Articulação com a comunidade local e sociedade francana para obter doações.
- Articulação com outros profissionais de áreas diversas para encaminhamentos e procedimentos cabíveis (juiz, promotor, advogado, assistente social, médico, pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo e outros.).
- Articulação com secretarias, CRAS, CREAS, para encaminhamento e procedimentos diversos.
- Articulação com universidades, secretarias municipais, igrejas, empresas e outras organizações para obtenção de estagiários e voluntários para realização de oficinas diversas com crianças e famílias.
- Articulação com profissionais diversos visando formar e executar Capacitação de Equipe de trabalho.
- Coparticipação na comprovação de gastos da entidade (prestação de contas).
- Encaminhamento/acompanhamento das crianças em atendimento odontológico preventivo/curativo para dentistas voluntários do programa "Adotei um Sorriso" e UBS do bairro.
- Levantamentos estatísticos e elaboração de projetos sociais para a solicitação de subvenção e auxílios externos para sustentabilidade da entidade.
- Planejamento, elaboração de planos, relatórios, avaliações e outros.
- Realização de atividades em datas comemorativas.
- Realização de Capacitação e Formação de Equipe de trabalho.
- Reuniões para apresentação de planos e projetos, relatórios, avaliações e outros.
- Separação /distribuição de roupas, cobertores, calçados e alimentos.

- Reuniões de pais e responsáveis.
- Reparos (pequenos consertos) prediais.
- Atendimento aos colaboradores e pessoas interessadas em conhecer o trabalho da entidade.

PROJETOS DESENVOLVIDOS:

PROJETO INFORMÁTICA E INCLUSÃO DIGITAL

Aulas de Informática e Inclusão Digital

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho /2018.

PROJETO DE TÊNIS

Aulas de tênis – Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 40 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho / 2018

PROJETO ESTRELAS DO AMANHÃ

Aulas esportivas – Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho 2018.

PROJETO ENCANTE COM A MÚSICA

Aulas de Música

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Junho /2018.

Os profissionais das áreas citadas acima foram totalmente integrados de como foi prestado o trabalho para as crianças, se interam cada vez mais no nosso Serviço e entregaram relatórios mensais relatando as atividades desenvolvidas e as avaliações.

①

ATIVIDADES REALIZADAS MENSALMENTE

Algumas atividades são realizadas diariamente, assim como: roda de conversa, onde as crianças têm um momento e espaço para expressar seus sentimentos; rotina da sala com os painéis, refeição, higiene bucal, alfabetização, conhecimentos matemáticos, contação de histórias, noções de meio ambiente/ saúde e a recreação que é desenvolvida no parque da entidade, na própria sala das crianças, onde existem brinquedos enviados pela Secretaria da Educação, para momentos de lazer e descontração, o que é muito importante para um desenvolvimento saudável dos atendidos.

ALIMENTAÇÃO – Foram oferecidas refeições, sendo no período da manhã: pão com manteiga e leite com achocolatado; lanche sendo uma fruta e uma refeição completa (arroz, feijão, carne, legume, verdura e fruta) e no período da tarde: dois lanches, sendo o primeiro uma fruta, posteriormente vitamina/suco da fruta, pão ou bolo.

Na cozinha da Entidade fica diariamente uma técnica em Nutrição, Angélica, (instruída por uma nutricionista - Eliana), acompanhando duas cozinheiras, para que a alimentação seja ofertada com boa qualidade.

Na alimentação a educadora trabalha com as crianças a importância de ter uma boa alimentação, para que a partir disso, elas adquiram hábitos saudáveis.

No período de 31 de Janeiro á 06 de Fevereiro de 2018, foi um período de adaptação, de transição entre a saída de casa e a entrada na Pastoral e na Educação Infantil. Neste período a criança e a família experimentam uma série de sentimentos: expectativa, medo, esperança, alegria, entre outros.

Além da adaptação neste ambiente novo foi necessário se adaptar a outros fatores como sono, alimentação, higiene, conhecer outros Professores que estavam envolvidos com o aprendizado das crianças e vários tipos de estimulação. Foi comum neste momento o choro, os pequenos problemas de saúde como gripe e alergias.

Áreas do conhecimento: Conhecimento do espaço-classe objetos, enfeites, móveis e brinquedos; Conhecimento do material; Conhecimento do Banheiro; Conhecimento do pátio, quadra e parque e Conhecimento do refeitório e do espaço do descanso.

Atividades aplicadas em Sala:



FASE I – A: Profª Izadora

Em **Fevereiro** houve o período de adaptação das crianças na Creche Escola devido ao novo ambiente, rotina, professora e amigos novos. Houve momentos de choro e ansiedade, pois para muitos foi a primeira experiência escolar, porém, houve o estabelecimento de vínculo com a professora, colegas e funcionários, adaptando-se com facilidade na rotina escolar a partir de atividades propostas e direcionadas para a ocasião.

Todos os dias a Professora realizou roda de conversa sendo uma atividade permanente possibilitando um espaço para reflexão e um momento para iniciar a rotina com musicalização e a leitura dos murais de rotina da sala bem como o alfabeto.

No eixo Linguagem Oral e Escrita, foi apresentado o alfabeto, a vogal letra A, manuseio de livros e reconto e um trabalho sobre os crachás das crianças.

História do alfabeto: O intuito do momento foi apresentar varias formas do alfabeto para os alunos através de uma história lúdica e prazerosa que menciona as consoantes e vogais.

Trajeto letra A: Foi uma atividade para iniciação da alfabetização, trabalhando primeira letra A. A professora fez a letra no chão com fita crepe e orientou que os alunos fizessem um trajeto em cima da linha com inicio, meio e fim, seguindo a ordem da demonstração.

Percurso da letra A: a professora riscou a letra e cada criança deveria molhar o dedo no guache e tracejasse na letra.

Também foi utilizado o alfabeto móvel, para dar sequência no procedimento do alfabeto, as crianças deveriam achar em meio a varias letras apenas a letra A.

Crachá: A Professora fez uma sequencia de três atividades para a identificação de cada criança ao seu crachá, devido as mesmas não conhecerem seu próprio nome.

Primeira atividade - No primeiro momento a Professora mostrou um crachá de cada vez e perguntou se alguém conhecia, apenas três crianças reconheceram o nome, sendo o primeiro passo reconhecer seu próprio nome.

Segunda atividade - Na entrega dos crachás, a Professora utilizou um recurso interativo e dinâmico para o reconhecimento dos nomes. Através da musica “A canoa virou”, a professora mostrava o crachá e novamente eles deviam reconhecer o nome.

Terceira atividade - Em roda, a Professora espalhou os crachás e cada aluno devia pegar o seu, ou que achasse que fosse. Houve muitos resultados positivos, muitos estavam atentos e relacionaram a primeira letra com o nome completo.



Para Contação de histórias, foi realizada a leitura das seguintes histórias: A ovelha cor de rosa, explana o respeito as diferenças, com releitura utilizando papel crepom rosa para preencher o desenho da ovelha; História da serpente, história musical que possibilita o desenvolvimento corporal das crianças; Menina bonita do laço de fita, retrata como tema o preconceito, depois houve releitura com carimbo com as mãos utilizando guache na cor preta; Chapeuzinho vermelho e o lobo bonzinho, mostrando a lição de moral com aprendizado de personagens, depois as crianças fizeram uma dobradura do lobo bom.

Para o conteúdo de Matemática, foi feito um Mosaico do círculo, para trabalhar as formas geométricas, a atividade foi aplicada de uma forma simples e concreta. Os alunos deviam preencher o espaço dentro do círculo utilizando retalhos de e.v.a, o movimento de pinça e colagem e o reconhecimento da forma.

Para atividades de Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Desenho livre: Utilizando a lousa e giz, com objetivo de criar uma interação e mostrar a criatividade.

Desenho dirigido: Sobre a família, objetivando que fizessem um desenho para relatar como é a sua composição familiar.

Também foi proposto um desenho dirigido, utilizando folha de lixa e giz de cera. Esta atividade foi desenvolvida após uma história livre da caixa mágica, assim cada criança escolheu um personagem e retratou na lixa.

Outro desenho foi sobre a escola, no qual as crianças coloriram a imagem, ilustrando o ambiente, com objetivo de a professora perceber as noções básicas em relação à folha, o lápis e a coordenação motora fina.

Desenho moldado: utilizando um molde de coração, ao término retirado o molde que a partir dos rabiscos se formou um coração, simbolizando o respeito entre os amigos e a sala de aula.

Pintura facial: a professora contou a história da "Dona aranha" e em seguida fez uma aranha no rosto de cada criança caracterizando a história contada.

Na data comemorativa "Carnaval", foi proposta a confecção da máscara para utilizar no dia do baile, usando como material, canetinha de varias cores, com objetivo de trabalhar a coordenação motora fina e o conhecimento das cores.

A professora realizou com as crianças algumas atividades lúdicas/recreativas como: Batata-quente, Corrida do saci; Percurso com estafetas; Relaxamento corporal, com objetivo de desenvolver a coordenação motora fina e grossa, agilidade, regras e a superação de desafios.

Ainda foi feita uma brincadeira com água com todas as turmas da Fase I e II e pelo menos um dia da semana brincar com os brinquedos que os alunos trazem de casa.

Brinquedoteca: espaço que se encontra muitos brinquedos diversificados e permite que os alunos fortaleçam um vínculo com a turma, com os objetos, aprendendo a dividir os brinquedos, cuidar e organizar.

Parque: Momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Baile de Carnaval: O baile de carnaval ocorreu no salão, com a participação de todas as salas, com marchinhas e a interação entre as crianças.

Houve a necessidade de trabalhar a higiene pessoal. A professora usou como recurso um vídeo da musica "Uma mão", após o termino da musica a professora levantou questionamentos sobre higiene.

Uma dinâmica foi aplicada para o desenvolvimento da Identidade das crianças. Dentro de uma caixa a professora colocou um espelho e disse que haveria uma surpresa boa, porém não poderiam contar aos amigos. Quando os alunos viram que era um espelho e no espelho viam sua própria imagem ficaram encantados.

Filmes: Trolls – Explana sobre amizade, respeito e amor. Sendo o filme uma atividade permanente da sala.

Em **Março** diariamente foi realizado a roda de conversa que é uma atividade permanente onde é trabalhado dia da semana, clima, alfabeto, interação com os colegas, ajudante do dia, formas geométricas, cores, e a rotina do dia.

No eixo Linguagem Oral e Escrita, é aplicado todo o conteúdo de alfabeto, crachá, leitura e todos os projetos que se encaixam no eixo.

Crachá: O manuseio do crachá em sala é extremamente importante, pois assim aprendem o próprio nome, as letras do alfabeto os nome dos colegas e entendem que cada um tem uma identidade. Duas vezes na semana, a classe treina o nome, copiando do crachá em uma tira de folha sulfite, a tira é colada em uma folha para que possa ser acompanhado o progresso de cada um. Foi desenvolvidas algumas atividades utilizando o crachá e serão apresentadas abaixo:

A canoa virou – Esta é uma atividade que envolve os nomes com a ludicidade da música. A professora canta a musica e apresenta um crachá, assim a turma ou o dono do crachá diz qual é e continua a musica ate que acabem os crachás. O intuito é que consigam reconhecer o próprio nome e dos colegas de uma forma clara e descontraída.



Alfabeto móvel – A professora em roda espalhou o alfabeto móvel e fez a entrega dos crachás (estimulando o reconhecimento do nome). Logo após, um de cada vez procurou sua primeira letra no monte e falou para a turma o nome da letra.

Meu nome é: A partir do projeto Meu nome é, a professora discutiu o assunto em roda com as crianças: “Para que serve meu nome?”. Surgiu varias explicações por meio das crianças, e também varias perguntas a respeito do nome. E então cada criança levou para casa uma entrevista para os pais, onde foi perguntado o nome completo, quem escolheu e qual o significado. Todos participaram e após o retorno da entrevista a professora leu para a classe permitindo que todos conhecessem a origem de cada nome.

Documento de identidade: Após o conhecimento dos nomes da classe, a professora apresentou o RG (documento de identidade) para a turma e explicou a real utilização dele. Em seguida foi proposto que fizessem o seu próprio documento, confeccionado por cada criança. Eles fizeram o desenho do próprio rosto e depois carimbaram o polegar como marca de identificação.

Letra A com palito: A turma já esta apta a fazer e reconhecer a letra A, portanto, a professora pediu para que fizessem em uma folha a letra utilizando palito de picolé.

Revisão da letra A e B: Em um saquinho de plástico a professora colocou tinta guache e lacrou-o com a ajuda de um cotonete, cada criança fez a revisão no saquinho.

Letra B: Foi apresentada a musica Boi da cara preta, em seguida, fizeram uma atividade de contorno da letra para estimular a coordenação motora fina e o conhecimento da letra B.

Para Contação de história foi realizada a leitura das seguintes histórias: Os 3 porquinhos com o final feliz, com releitura das três casas, palha utilizando pontas de lápis, madeira com palito de picolé e tijolos utilizando pedaços de papel marrom, e a dobradura do lobo feliz; Dona baratinha, após a leitura a professora colocou a musica que representa a historia e discutiu com a turma sobre os personagens presentes; Um som animal que foi aplicado a partir do Projeto Animais da fazenda, onde possibilitou o conhecimento de alguns animais domésticos e selvagens; Pequeno polegar; Eram 10 lagartas, com releitura de um desenho na folha A4, retratando o final da historia.

No eixo de Matemática, foram trabalhadas algumas atividades que demonstram conteúdo de maneira lúdica e eficaz para o desenvolvimento dos alunos, como:

Quebra cabeça – em comemoração ao dia do circo, as crianças confeccionaram um quebra cabeça do palhaço adequado para a faixa etária. Em seguida cada um montou o seu.

Complete o desenho – A professora colocou em uma folha um barco incompleto e fez algumas indagações perguntando o que estava faltando, então a turma citou o mar, a vela, o céu, os peixes e os pássaros, em seguida utilizando giz de cera eles completaram o desenho formando uma paisagem.

Indiozinhos – Com a música Indiozinhos foi cantado em roda expressando o conhecimento pelos números.

No eixo de Artes, foram aplicadas as seguintes atividades:

Pintura abstrata – cada aluno recebeu uma folha com o desenho abstrato, e foi proposto que pintassem utilizando giz de cera, porém não podiam passar das linhas e pintar duas figuras próximas da mesma cor.

Pintura facial – pelo tema comemorativo, a professora fez uma pintura facial representando a dia do Circo.

Pote mágico – trabalhando as cores primária, a professora levou para a turma um pote com água, e disse a eles que aconteceria uma mágica quando alguma criança tocasse. Então três crianças, uma de cada vez, escolheu um pote e chacoalhou até que ficasse colorido (uma cor primária- azul, vermelho ou amarelo), e depois foi contado o segredo para que fizessem em casa com os pais e/ou irmãos. Segredo: colocar tinta guache na tampinha da garrafa ou pote, assim ao chacoalhar a água entre em contato com a tinta e deixa a água colorida.

Desenho citado – Em primeiro momento fizeram a parte do chão e em seguida a parte do céu. Surgiram muitos efeitos, pois o desenho livre da turma nem sempre apresenta algo concreto.

Pote da calma – O pote da calma foi desenvolvido para que a turma se acalmasse após algumas atividades. Cada criança levou uma garrafinha transparente, colocou água, glitter, bolinhas, e estrelinhas. Ao término, a professora colocou uma música relaxante e cada criança interagiu com o seu pote, fazendo com que acalmassem.

Filmes: Pequeno urso, que retrata a história de uma família de ursos onde ensina boas práticas para as crianças e Monstros S.A .

Corpo e movimento: através desse eixo, foi realizado em sala algumas atividades que contribuíram para a coordenação motora grossa das crianças.

Cambalhota no colchão – através de 4 colchões colocados no chão, a professora propôs a brincadeira como parte do desenvolvimento corporal das crianças.



Ginástica: para descontrair a sala e fazer atividades de corpo e movimento, a professora fez uma ginástica lúdica com musica infantil. As crianças entraram na brincadeira fazendo com que contribua para a coordenação motora grossa.

Data comemorativa Páscoa: As crianças confeccionaram suas mascaras, e fizeram um caça ao tesouro que o coelho deixou guardado. Foi divertido e encantador ver as crianças felizes e ansiosas na procura do tesouro.

Brinquedoteca: Espaço que se encontra muitos brinquedos diversificados e permite que os alunos fortaleçam um vínculo com a turma, com os objetos, aprendendo a dividir os brinquedos, cuidar e organizar o espaço.

Parque: momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir espaços.

No mês de **Abril** diariamente foi realizado a roda de conversa como também o dia da semana, clima, alfabeto, interação com os colegas, ajudante do dia, formas geométricas, cores, e a rotina do dia, também é feita uma oração para iniciar o dia sem citar religião ou crença.

No eixo Linguagem Oral e Escrita, é aplicado todo o conteúdo de alfabeto, crachá, leitura e todos os projetos que se encaixam no eixo e as atividades citadas abaixo.

Cantigas de roda: Quinzenalmente a professora apresenta em sala uma cantiga de roda, em seguida há uma releitura e prática da cantiga, aguçando o conhecimento pelas cantigas antigas "Se esse rua" e "Alecrim dourado".

Crachá: O manuseio do crachá é extremamente importante, pois assim aprendem o próprio nome, as letras do alfabeto e o nome dos colegas e entendem que cada um tem uma identidade. Duas vezes na semana, a classe trabalha o nome, copiando do crachá em uma tira de folha sulfite, a tira é colada em uma folha para que possa ser acompanhado o progresso de cada um. Foi desenvolvida algumas atividades utilizando o crachá e serão apresentadas abaixo:

Giz molhado: Foi trabalhado com o giz molhado o nome, uma forma de sentir texturas diversificadas contribuindo na formação da escrita do próprio nome.

O João comeu pão – Uma atividade que envolve os nomes com a ludicidade da música. A professora canta a musica e apresenta um crachá, assim a turma ou o dono do crachá diz qual é e continua a musica ate que acabem os crachás. O intuito foi que todos consigam reconhecer o próprio nome e dos colegas de uma forma clara e descontraída. A música contribuiu para o desenvolvimento musical, muitos não conheciam a música e se encantaram ao ouvir.



Ditado doce do nome: Foi uma atividade extremamente divertida, diferente e necessária. As crianças necessitavam de estímulo, para isso, a professora colocou na lousa os crachás, juntamente com um pirulito e cada criança buscou o seu. O objetivo foi motivar os alunos sintam força de vontade para pensar e encontrar seu nome.

Ditado doce do alfabeto: A atividade foi relacionada com o ditado dos nomes, porém apenas com as letras do alfabeto.

Caça ao nome: A turma estava com dificuldade em comportamento, para isso, a professora aplicou o nome em duas funções distintas, mas que se uniram. Em cada cadeira a professora colou um nome e pediu pra que cada um procurasse sua cadeira relacionando o seu próprio nome. Dessa maneira a professora alterna as cadeiras todos os dias, sendo que cada criança sentará em um lugar diferente, e permite que ela consiga fazer novas amizades e não haver brigas por causa de lugar e outros conflitos.

Na contação de história foi realizada a leitura das seguintes histórias: "Festa do alfabeto"; "Maria vai com as outras" trabalhado o comportamento, amizade e escolhas; "Bidu, o cachorro", onde fala tudo sobre os cachorros, o que fazem, o que comem, onde moram, etc; "Cocô no trono", desenvolvendo a autonomia da higienização em relação ao uso correto do banheiro; "Colcha de retalhos", conta a historia de um neto e uma avó, retratado em um colcha de retalhos, significando o sentimento de saudade; "História ao ar livre", uma criança escolheu um livro do armário, e a turma de dirigiu até a parte externa para fazer a leitura e interação com o livro; "Gato xadrez", foi uma história muito fascinante e prática, em um primeiro momento a professora contou a história, onde as cores do gato mudava conforme a leitura, em um segundo momento, uma criança que se propôs fez a leitura para os amigos; entre outros livros sortidos no decorrer do mês, utilizado ao término de atividades.

No eixo de Matemática, foram trabalhadas algumas atividades que explana o conteúdo de maneira lúdica e eficaz para o desenvolvimento da turma, sendo elas:

Bola no cesto – a professora trabalhou a interação da turma, a ajuda ao próximo, e a contribuição um com o outro. A atividade foi desenvolvida na sala, formaram-se duplas, amarrando um cordão em cada um e a bola no centro, a dupla tinha que colocar juntos a bolinha dentro do cesto, portanto, deveriam conversar e decidir qual a melhor estratégia sem a ajuda das mãos.

Tracejado: Através da Sequência Cores e formas, a professora orientou as crianças para que preenchessem o tracejado utilizando cola e papeis picado. Desenvolvendo a coordenação motora, o movimento de pinça e a autonomia ao usar a cola.

Mistura das cores: desenvolvendo a Sequência de Matemática, a professora conversou com a turma sobre as cores secundárias, e então solicitou que alguns fizessem a mistura das cores primárias, para que fossem descobertas as cores secundárias. Cada criança pintou a mão de uma cor, em seguida, misturaram a cor com a mão do colega, dando resultado a uma terceira cor.

Quadro de presença: a soma da turma de forma lúdica e prática, sempre em roda de conversa, a professora pede ajuda de algum aluno para fazer a contagem de meninos e meninas e em seguida a soma de todos os presentes.

Corrida das formas: foi produzida uma forma de tapete na sala, com cores variadas e formas relacionadas com a cor (ex: amarelo = triângulo). Duas crianças tinham que levar a formas geométricas nas cores correspondentes, porém deveria ser em sequência. Foi muito divertido, pois a turma toda participou e contribuiu para o aprendizado.

Cores: Utilizando bexiga, a professora relacionou o nome da cor, com a cor da bexiga, assim os alunos puderam aprender as palavras de uma forma recreativa.

Corpo e movimento: através do eixo, foi realizado em sala algumas atividades que contribuíram para a coordenação motora grossa das crianças.

Dança da cadeira: a turma brincou de dança da cadeira para desenvolver a atenção, agilidade e diversão.

Música e dança na sala: Pelo menos uma vez na semana a professora utiliza a música como meio de interação com a turma e uma forma de brincadeira e movimento lúdico.

Parque: momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Projeto Alimentação saudável: O projeto alimentação saudável visa bons hábitos para as crianças, desenvolvida em todos os eixos, utilizando a ludicidade ou em forma de conteúdo concreto. Foram trabalhadas as seguintes atividades:

Degustação, experimento e conhecimento da fruta: Uva e abacate. Todos os conhecimentos dessas frutas foram executados em sala, com produto final o experimento de cada uma.

Azedo, salgado e doce: com os olhos vendados, as crianças experimentaram e deveriam citar qual o sabor, muitos confundiram os sabores, mas no final a professora explicou e demonstrou quais os sabores corretos.

Projeto Animais: O projeto consistiu em conhecer uma boa parte dos animais presentes no mundo. Esse mês foi trabalhado o Cachorro; Elefante; Tubarão; e classificado os animais que

andam, pulam, correm, nadam, e rastejam, onde cada criança sorteava um animal e colocava em sua classificação.

Filmes: Castelo- Rá- tim- bum; Tarzan, Os batutinhas e O pequeno urso.

Em **Mai**o diariamente foi realizado a roda de conversa com as atividades permanentes do ambiente da sala.

No eixo Linguagem Oral e Escrita, foi aplicado todo o conteúdo de alfabeto, crachá, leitura e todos os projetos que se encaixam no eixo.

Crachá: O manuseio do crachá em sala foi extremamente importante, pois assim as crianças aprendem o próprio nome, as letras do alfabeto e o nome dos colegas. Duas vezes na semana, a classe treina o nome, copiando do crachá em uma tira de folha sulfite, a tira é colada em uma folha para que possa ser acompanhado o progresso de cada um. Foi desenvolvida algumas atividades utilizando o crachá e serão apresentadas abaixo:

Escrita no rolo de papel: Esta atividade foi dividida em duas partes, a primeira, os alunos pintaram o rolo utilizando tinta guache e pincel, após a secagem a turma escreveu o nome copiando do crachá.

Vogais: Foi confeccionado as vogais utilizando massinha de modelar, todas as crianças confeccionaram as cinco vogais, logo após a professora colou em uma cartolina e expôs na sala.

Pesquisa das vogais: Trabalhando as vogais, a turma foi dividida em grupos, cada grupo recebeu uma revista e uma tesoura, e cada um recortou a vogal escolhida pela professora. Foi desenvolvido o trabalho em grupo, a parceria e a ajuda ao próximo, pois alguns ainda não demonstram habilidades ao manusear a tesoura.

Alfabeto móvel: Utilizando o crachá de mesa, a turma seguiu a ordem e montou o nome próprio com o alfabeto móvel. Algumas crianças ainda não seguem a ordem das letras, mas finalizam o nome de forma aleatória.

Receita: Novamente trabalhamos com receita em sala. Para os pequenos, é importantíssimo que desenvolvam a linguagem oral e escrita de forma lúdica, portanto, a receita é uma chave para o desenvolvimento das linguagens e da matemática. A receita do mês foi a gelatina, no primeiro momento a professora mostrou os ingredientes, fez uma sondagem na turma para saber se é feito em casa essa receita e se é fácil ou difícil concluí-la. Logo após, iniciaram o processo seguindo a ordem e quantidade dos ingredientes, feito isso, foi levado para a geladeira e marcado o tempo de 3 horas. As crianças dormiram e então ficou pronta e a gelatina foi degustada.

Nome na lista: Em uma lista foi classificado todos os nomes da turma, em ordem alfabética. A professora chamou individualmente e pediu que cada um procurasse seu nome e contasse quantas letras seu nome é composto, em seguida, colocar o número correspondente na frente. Esta atividade contribuiu para o conhecimento dos números, para o reconhecimento do nome e para o processo de matemática. Apenas duas crianças não souberam fazer a contagem dos números em ordem, porém, todos reconheceram o próprio nome.

Nome do amigo: Cada aluno recebeu um crachá diferente com o nome do amigo, conheceram as letras e fizeram a cópia para que conhecesse nomes diferentes.

Para Contação de histórias foi realizada a leitura das seguintes histórias: Rapunzel; A cesta de dona Maricota- trabalhando os alimentos; Três porquinhos - história contada através do rádio; O espelho mágico - desenvolvendo a moral de que todos têm defeitos e qualidades; Bosque encantado; Branca de neve; O rei leão - trabalhado o conceito família; Pombinha branca e novamente o Gato xadrez; entre outros livros sortidos no decorrer do mês.

No eixo de Matemática, foram trabalhadas algumas atividades que demonstram conteúdo de maneira lúdica e eficaz para o desenvolvimento da turma como:

Bexiga e revista: Foi dividida a turma em grupos de três crianças para desenvolver a atividade. Uma criança segurou a bexiga, a outra passou cola, e a terceira colocou os papéis picados em outra aula pelos próprios alunos. A atividade durou bastante tempo, foi muito organizada e os alunos colaboraram muito para o resultado. O intuito era fazer cumbucas de papel com a técnica da arte secagem. A expectativa foi alcançada, por serem crianças pequenas a atividade teve bons resultados.

Aquarela: A atividade foi desenvolvida através da música aquarela. Após a turma escutar a música, em uma tela de pintura a professora colocou giz de cera coloridos, e com a ajuda de um secador de cabelo, cada criança derreteu um pouco dessas cores, formando uma aquarela. O resultado foi espetacular e a turma ficou encantada com a reação dos elementos ao derreterem.

Corpo e movimento: através do eixo, foram realizadas em sala algumas atividades que contribuíram para a coordenação motora grossa das crianças como:

Brincadeira de roda: Adoletá foi uma brincadeira que requer muita atenção e coordenação motora grossa.

Música e dança na sala: Pelo menos uma vez na semana a professora utiliza a música como meio de interação com a turma e uma forma de brincadeira e movimento lúdico.

Parque: momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

- Projeto Alimentação saudável: O projeto alimentação saudável visando bons hábitos para as crianças, sendo desenvolvido em todos os eixos também na ludicidade ou em forma de conteúdo concreto. Por isso trabalhamos as seguintes atividades: Degustação, experimento e conhecimento da fruta: Melancia, Abacaxi. Todos os conhecimentos dessas frutas foi executado em sala, com produto final o experimento de cada uma.

- Projeto Animais da fazenda: Nesse projeto o objetivo foi conhecer uma boa parte dos animais presentes no mundo. Foi trabalhado o animal pato com a história: "O patinho feio, em seguida, em dupla as crianças confeccionaram o pato utilizando prato de papelão e giz d cera. O animal dinossauro e em seguida foi passado o filme O bom dinossauro. Também foi colocado os animais porco e o jacaré.

Uma vez na semana foi trabalhada uma cantiga de roda, as crianças cantaram, dançaram, e depois a letra da cantiga pesquisando as palavras chave. Esse mês foram as seguintes cantigas: Pirulito que bate-bate; Jacaré foi na cidade; Se essa rua fosse minha.

Dia da beleza: Toda sexta feira acontece o dia da beleza na sala.

Dia das mães: A data comemorativa foi desenvolvida em grupo. As crianças confeccionaram um cartaz para homenagear as mães e deixaram exposto para que todos vissem o trabalho da turma.

Filmes: Em busca do vale encantado; Lorax; Sherek e O bom dinossauro.

No mês de **Junho** foi realizada roda de conversa com as atividades permanentes do ambiente da sala e os conteúdos do alfabeto, crachá, leitura e todos os projetos que se encaixam no eixo Linguagem oral e escrita.

Foi iniciado o caderno de sala, que esta sendo utilizado apenas para a cópia do nome completo e colagem das atividades. Neste momento a professora explicou para a turma que a importância de cuidar com carinho e zelo dos nossos objetos.

No projeto meu nome é, cada um criou com massinha o boneco que o represente e ainda utilizando a massinha às crianças fizeram o formato das letras vogais.

Para o eixo de conhecimentos matemáticos a atividade proposta foi o Calendário: Foi iniciado o conhecimento do calendário, em roda de conversa para levantar benefícios do calendário e aprimorar o aprendizado dos números em sequencia e questão do tempo sendo ontem/hoje/amanhã. 

Nas atividades de Artes foram feitas as seguintes atividades:

Confecção do porco: Utilizando bexiga cor de rosa, foi feita a confecção do porco que foi um animal trabalhado no mês anterior.

Experiência do leite: A atividade foi desenvolvida em grupo, uma experiência utilizando leite de caixinha, corante colorido e detergente incolor. Foram colocados em um prato os ingredientes e em seguida um pingo de detergente que fará com que os componentes reajam fazendo uma mistura e movimento das cores.

Obras de arte: foi feita uma exposição de obras de artes que envolveram as cores.

Festa junina: Data comemorativa do mês com esta temática trabalhando alguns aspectos como: Comidas típicas, vestimentas, moradias rurais e músicas. Além do ensaio da dança para a festa junina na entidade. A turma fez a apresentação da dança "Rala o cocô" foi surpreendente a participação das crianças.

Corpo e movimento: Em um papel Kraft foi feito o contorno do corpo humano e colagens das partes do corpo, cada criança pegou uma imagem e colocou em seu devido lugar.

- Projeto alimentação: Conhecer a beterraba e em seguida foi feito um suco de beterraba com laranja para degustação.

A receita do mês foi o brigadeiro a pedido das crianças. Na sala, foi feita a mistura dos ingredientes após comentar as quantidades e os ingredientes necessários, em seguida foi levado para cozinha para que fazer o cozimento, após esfriar todos degustaram.

- Projeto animais: O que tem no fundo do mar?! Colagem de animais marinhos e confecção do fundo do mar utilizando papel celofane e caixa de papelão.

FASE I – B: Profª Regina

No mês de **Fevereiro** ocorreu o período de adaptação das crianças na Creche Escola, foi desenvolvida a socialização em ambiente acolhedor com a finalidade de ampliar o espaço de atuação das crianças e sua percepção do mundo, favorecendo o convívio social e respeito às normas da instituição. Foi considerado o conhecimento prévio dos alunos e desenvolvimento atividades que visaram aproximação ao universo das linguagens. Houve momentos de choro e ansiedade, pois para muitos foi a primeira experiência escolar, porém, houve o estabelecimento de vínculo com a professora, colegas e funcionários, bem como um tour realizado com as crianças para conhecer o ambiente.

São realizados todos os dias as atividades permanentes sendo elas: Roda de conversa;

Musicalização, Alfabeto e os murais de rotina da sala. Tendo por objetivo a socialização e ampliar o espaço de atuação das crianças e sua percepção do mundo.

Para as atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral e Escrita, a Professora utilizou o alfabeto móvel para o reconhecimento das primeiras letras do nome e o contato visual com as letras vogais e consoantes.

Maleta viajante: Uma atividade permanente na qual a criança levou pra casa a maleta com um livro e uma atividade para ser feita com a família no final de semana. No retorno é feita uma reflexão com a turma sobre a leitura e a criança que levou a maleta conta como foi esta vivência e mostra a atividade realizada, na sequencia escolhe o próximo colega a levar a maleta viajante.

Para Contação de histórias, foram realizadas as seguintes leituras: Camila e a volta as aulas; Dona Aranha; Historia do Cão; O patinho feio; O Carnaval; Alimentos; A primavera da Largata; O coelho perdido; Os três Porquinhos; Maria vai com as outras; A criança linda; Boa noite bebê urso; Brincar de rir e Elmer o elefante xadrez, que explanam o respeito as diferenças, valores, família, amizade e amor, desenvolvendo também a crítica, imaginação e seqüência a partir do reconto pelas crianças, algumas vezes utilizando fantoches.

Matemática: Foi trabalhado os numerais, a partir da música "Índiozinho" com objetivo do contato com os números de forma lúdica, bem como as formas geométricas e consonância com as cores.

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Desenhos dirigidos pela professora sendo eles, aplicação de papel crepom, interferência de círculo, complete o desenho, representação da família, desenho com tracejado e o tema carnaval, com objetivo de fazer os registros das leituras, trabalharemos a coordenação motora fina e a percepção de noção e limite a partir dos traços.

Os materiais utilizados foram: Tintas de diversas cores; Cartolina; Papel impresso; Folha de sulfite; Giz de cera; Lápis de cor e Papel crepom.

Também foi realizada uma atividade de musicalização na sala a partir da música "A Casa" de Vinicius de Moraes.

Ainda foram realizadas atividades lúdicas/recreativas como: Dinâmica do abraço; Corpo e movimento; Brincando com as cores; Morto vivo; Estátua; Mão na cabeça, joelho e pé; Bolas em colunas; Elefante colorido e o Dia do brinquedo uma vez por semana no qual as crianças trazem de casa. O objetivo das atividades foi estabelecer o vínculo entre as crianças, a socialização, ganhar e perder, coordenação motora e regras.

Brinquedoteca: espaço que se encontra muitos brinquedos diversificados e permite que os alunos fortaleçam um vínculo com a turma, com os objetos, aprendendo a dividir os brinquedos, cuidar e organizar.

Parque: Momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Baile de Carnaval: O baile de carnaval ocorreu no salão, com a participação de todas as salas, com marchinhas e a interação entre as crianças.

No mês de **Março** foram trabalhadas a Seqüência identidade e autonomia (Eu e os Outros), cores e formas, Projeto Alimentação, Projeto Maleta Viajante e atividades ocasionais (Dia da Água, Dia do Circo e Páscoa).

Atividades permanentes que são realizadas todos os dias sendo elas: Roda de conversa; Musicalização; Alfabeto; Que dia e hoje; Quantos somos; Clima tempo; Numerais; Formas geométricas e combinadas da sala, tendo por objetivo a ampliação do conhecimento, proporcionando sensações como acolhimento segurança e de pertencer ao grupo.

Para atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral e Escrita, a Professora utilizou o alfabeto móvel; Reconhecer o nome através crachá; Revista para explorar as letras A, B, C com registro em atividade de colagem, pontilhado das letras; Pannel dos nomes com a letra inicial, letra final; Quantidades de letra do nome; Contato visual com as vogais, consoantes e números.

Maleta Viajante: Atividade permanente na qual a criança levou a maleta para casa contendo livro, lápis de cor, borracha, lápis preto, sendo uma atividade para ser realizada com a família no final de semana. Em sala a criança trás a devolutiva da atividade e quais foram o ponto de vista sobre a leitura, se houve dificuldade e posteriormente o aluno faz a demonstração do desenho para os colegas em seguida escolhe um colega para levar a maleta na sexta feira.

Para Contração de historias, foram realizadas as seguintes leituras: A Tartaruga, Música do Peixe, Texto Identidade, A Formiga rábica, Parlenda (O Cravo e a Rosa), A lição da Joanhina/cores, Quem mora?Beijinho, Elefante, Comer, Um amor de família, Tartaruga e coelho, É longe La fora? E hora de brincar, o objetivo das leituras foi trabalhar valores, identidade, família, cores, respeito ao próximo, desenvolvendo também aquisição de conhecimentos, informação e interação.

Matemática: Foi trabalhado os numerais a partir da musica (Galinha do vizinho) e Coelho da páscoa, com objetivo do contato com os números; Registro de atividades numero 1,2 e 3 bem como as formas geométricas e consonância com as cores, foram realizados o registro de atividades utilizando como base as formas (Circulo,triângulo e quadrado).

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Desenhos livres, e dirigidos pela professora sendo eles, aplicação de papel colorido, revista, pinturas utilizando cotonete, com interferência triângulo e quadrado; Complete o desenho; Máscara representando a páscoa; Painel feito com caixa de ovos para o dia internacional da mulher; Cartaz sobre o dia mundial da água feito através da mãozinha das crianças representando a água; Cartaz sobre a preferência das frutas e quais as que foram mais votadas pelas crianças, utilizando a pintura a dedo com objetivo de fazer os registros das leituras, trabalharem a coordenação motora fina e a percepção de noção de limite a partir dos traços. Os materiais utilizados foram: Tintas de diversas cores; Revistas; Cartolina; Papel impresso; Folha de sulfite; Giz cera; Lápis de cor.

Também foi realizada uma atividade de musicalização na sala a partir da música "Coelho da páscoa", Sapo, Bom dia Professora e Cravo e a Rosa.

Ainda foram realizadas atividades lúdicas/recreação como: Corre cotia; A canoa virou; Boneca de lata; Elefante colorido; Massinha; Lego e o dia do brinquedo de casa. O objetivo das atividades foi trabalhar a interação entre as crianças, socialização, ganhar e perder, coordenação motora e regras.

Brinquedoteca: Espaço que se encontra vários brinquedos diversificados e permite que as crianças fortaleçam os vínculos com a turma, com objetivo de aprender a dividir os brinquedos, cuidar e os organizar no local correto.

Parque: Momento de recreação, socialização, interação no ambiente livre onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Filmes: Vida Inseto; Procurando Dory; A família do futuro; Alfabeto divertido, com objetivo de trabalhar respeito, família, cooperação com o grupo, alfabeto através dos filmes.

Em **Abril** foram desenvolvidos os projetos: Nome, Animais, Meio ambiente e as seqüências didáticas: Eu e os outros (Identidade/autonomia) e Cores e formas. Foi considerado o conhecimento prévio dos alunos e desenvolvimento atividades que visaram aproximação ao universo das linguagens e o meio em que vivem (escrita, leitura, música, artes, movimento corporal).

As atividades foram desenvolvidas na parte interna, externa durante o mês, a professora inicia sempre com o acolhimento, depois os educandos sentaram em roda para começar a rotina da sala: Que dia e hoje; Quantos somos; Clima tempo; Alfabeto (Cantado).

Hora do conto – Histórias: Minha família; Mamãe e seus filhotes; Saúde(Coleção Vida); Caudas do Oceano; Se você está contente; Tem Bicho no Circo; O Pingüim; Sapinho; João e Maria; O Leão Lucas com Fantoche; Bom dia todas cores(Ruth Rocha); Par lenda do nome;

Bem-vindos no zoológico; Oi, Eu sou o Luca; Quem tem medo de quê, crítica, visual, seqüência e o reconto pelas crianças, utilizando fantoches. As leituras tiveram por objetivo desenvolver o senso crítico, ampliação do vocabulário incentivando a criatividade e a vivência do mundo do faz de conta e imaginação.

Para atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral e Escrita, foi utilizado o alfabeto móvel, as crianças também pintaram as letras do nome dentro as letras do alfabeto.

Circuito das letras (A/B/C) - a professora fez de fita crepe as letras no chão e as crianças passaram por cima seguindo os traçados.

Sopro das vogais – objetivo de auxiliar as crianças durante o seu processo de Alfabetização, com este material, os alunos puderam aprender a reconhecer e pronunciar as vogais, além de associar desenhos à vogal inicial do seu nome.

A professora aplicou atividade do Projeto identidade, no qual as crianças fizeram o RG fictício para conhece de identificação pessoal e suas utilidades.

Matemática: Foram trabalhados os numerais, a partir da musica 1,2 feijão com arroz, a primeira letra do nome, a última, e quantas letras tem, apresentação do numero três e registro.

Foi feita uma experiência com anilina nas cores primarias com anilina com as cores. A professora espalhou formas coloridas pela sala para serem identificadas pelas crianças. Noções de cheio e vazio, com demonstração utilizando dois copos e água, deixando um cheio e o outro vazio, para que as crianças identificassem.

Foram utilizadas revistas para que as crianças recortassem o que representava as formas geométricas (triângulo, quadrado, círculo e retângulo).

Para Artes os desenhos aplicados pela professora teve o intuito de fazer os registro das leituras, desenhos com tracejado, com interferência de formas, pintura utilizando cotonete e prato de papelão e tinta guache, com objetivo de verificar noções de manuseio de lápis, pinceis e limite. Também foi trabalhado o tema reciclagem e o que pode fazer com o lixo, com a criação de lixeiras. Os materiais utilizados foram: Tintas de diversas cores, Cartolina, Papel impresso, Folha A4, Giz de cera, Lápis de cor, Crepom, Revista, Tesoura e Cola.

A professora fez roda de conversa com as crianças para fazer demonstração de frutas e cores, tamanhas e a degustação. Seminário sobre conhecimento prévio das crianças a respeito do que comem em casa.

Corpo e movimento - Elefante colorido, ciranda e batata quente. As crianças participaram da recreação na sala com brinquedos e no parque da instituição promovendo a socialização entre eles.

Filmes: Lorax; O que será de nozes; Babá Mecphee e Dory com objetivo de trabalhar temas como: Família, Meio Ambiente, Amizade, Disciplina e Animais.

No mês de **Mai**o continuaram-se os projetos: Meu nome é; Animais da Fazenda; Meio Ambiente. Seqüências didáticas: Eu e os outros (Identidade/autonomia); Cores e formas e Alimentação. Foi considerado o conhecimento prévio dos alunos e desenvolvimento atividades que visaram aproximação ao universo das linguagens e o meio em que vivem.

Para atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral Escrita, a professora trabalhou Seqüência Didática "Eu e os Outros", com a dinâmica do espelho, que teve por objetivo proporcionar a experiência do trabalho em equipe, união e autoconhecimento.

Música a Canoa virou - A professora formou roda fez a utilização do crachá no centro quando a música chegava ao final o aluno escolhido seguia ate o centro da roda e procurava seu nome. Ainda foi utilizado o alfabeto móvel, para trabalhar de forma visual a identificação do nome próprio, citando a primeira letra do nome e a ultima.

Foi confeccionado um cartaz com recorte de revistas, sendo as vogais e colaram em pratinhos descartáveis formando uma flor com as letrinhas.

Maleta Viajante - (atividade permanente) a professora sempre pergunta sobre a leitura, quem foi o familiar que leu para a criança, depois é feito o reconto da historia para os outros colegas da sala e para finalizar mostra o desenho que fez.

Para Contação de Historias, foram realizadas as seguintes leituras: Pinóquio; Meu Coraçãozinho; Adivinha!Quem?; O Príncipe Sapó; O Bebê que Sabia Brincar; Legumes; O Pequeno Príncipe; Criança Meu Amor; O Gato Xadrez; A Bela Adormecida; Meu Amigo Dinossauro; A Cesta de Dona Maricota; Leilão do Jardim; Romeu e Julieta; Ser Criança; A Ostra; O Menino que Aprendeu a Ver; As Borboletas; O Menino Azul e A Galinha Ruiva. As leituras desenvolveram senso crítico nas crianças, ampliação do vocabulário e o incentivo a criatividade e a vivência do mundo do faz de conta.

Para Artes as atividades aplicadas pela professora tiveram o intuito de fazer o registro das leituras em forma de desenho e para ampliação da coordenação motora fina, desenhos com tracejado, recortes de revistas, pintura utilizando buchinha e tinta guache Dessa forma a professora pode observar como os alunos estão sabendo manusear lápis, pincel, tesoura e a noção de limite. Também foi aplicada atividade com pintura em tela, carimbando as mãozinhas das crianças formando linda flor para presentear as mães ou responsáveis.

No eixo Conhecimentos matemáticos foram trabalhados os numerais, formas geométricas, cores, noções de quantidade, a partir da musica “Um dois feijão com arroz” e “Aquarela”, bem como atividades impressas e tracejadas.

Projeto Animais da Fazenda - A professora pediu que as crianças imitassem alguns sons de animais presentes no dia a dia, e desenhar um animal domestico e um selvagem depois foi discutido as diferenças entre um e outro.

Projeto Meio Ambiente – Em roda com as crianças a professora fez uma exposição de varias fotos contendo registro sobre os cuidados que devemos ter com o meio ambiente e em seguida foi realizada uma reflexão sobre o assunto.

Projeto Alimentação Saudável - A professora realizou em roda de conversa a exploração de algumas verduras, frutas, cores e texturas, fazendo a degustação de alguns alimentos e ainda foi feito com os alunos uma sopa utilizando cenoura, chuchu, beterraba e batata, as crianças adoraram. Houve a necessidade de explorar assuntos como: Saúde bucal com objetivo conscientizar as crianças sobre uma boa alimentação para conservação dos dentes.

Ainda foram realizadas atividades em sala com objetivo de trabalhar o corpo em movimento, cores, brincadeiras como: Morto e vivo; Um dois feijão com arroz; Dança da cadeira. As crianças participaram da recreação na sala com brinquedos e no parque havendo socialização.

Filmes: O que será de Nozes; O Sem Floresta; Era do Gelo e O Bom Dinossauro, que explanaram sobre família, meio ambiente, amizade, alimentação e animais.

Em **Junho** foi dado continuidade nos projetos e sequencia didática, havendo a inclusão do tema festa junina. Contando com as atividades permanentes: Roda de conversa, Musicalidade, Maleta viajante, Alfabeto e os murais de rotina da sala com objetivo da socialização e ampliar o espaço de atuação dos alunos e sua percepção do mundo.

Para atividades que envolvem o eixo Linguagem Oral Escrita, a professora trabalhou o alfabeto da turma, objetivo foi através do quadro as crianças poderem identificar a primeira letra do nome e coloram no seu respectivo lugar que representava o seu nome.

Através do crachá as crianças fizeram o reconhecimento do nome e escreveram no papel A4 depois observaram o que foi escrito e comparou com o crachá se estava correto ou faltando letras.

A professora montou um cartaz que continha as fotos das crianças com divisórias onde as crianças colaram na frente da foto as letrinhas do nome, e a quantidade.

Para Contação de Histórias, foram realizadas as seguintes leituras: O Largato Medroso, Ciranda, Brincadeira de Roda (Pirulito), Farra do Formigueiro (Sondagem), Partilha e Texto sobre origem da festa junina. As leituras desenvolveram senso crítico das crianças, ampliação do vocabulário e incentivando a criatividade e imaginação.

Nas atividades de Artes os desenhos aplicados pela professora tiveram o objetivo de fazer o registro das leituras. A professora e os alunos construíram um cartaz representando a festa junina, foi utilizada tinta guache e o carimbo das mãozinhas representando uma fogueira.

As crianças fizeram apresentação da música Samba Lelê na festa junina da instituição.

Matemática - Foram trabalhados os numerais, formas geométricas, cores, noções de quantidades, a partir de músicas e atividades impressas. A professora aplicou a brincadeira da dança da cadeira com as formas geométricas, com objetivo das crianças identificarem e reconhecer as formas.

- Projeto Meio Ambiente: a professora realizou atividade com as crianças sentadas em roda, foram apresentadas algumas imagens sobre degradação e cada criança escolheu uma imagem para falar sobre o que estava visualizando, e quais as soluções para acabar com a destruição ao meio ambiente.

- Projeto Animais na fazenda: Foi feita uma sondagem de quantos animais às crianças conhecem e se possui algum.

- Projeto Alimentação Saudável: A professora realizou em roda de conversa um diálogo sobre as comidas típicas da festa junina, com degustações.

Filmes - Lifi Uma Galinha na Selva; Touro Ferdinando e Malvado Favorito.

FASE I – C: Profª Célia

Em **Abril** houve a abertura de uma nova sala de Fase I na Creche Escola, para completar os alunos que não foram preenchidos na Fase II. Por isso foi necessário um momento de adaptação das crianças devido ao novo ambiente, rotina, professora e novos amigos. Houve momentos de choro e ansiedade, pois para muitos foi a primeira experiência escolar, porém, houve o estabelecimento de vínculo com a professora, amigos e funcionários, adaptando-se com facilidade na rotina escolar a partir de atividades propostas e direcionadas para ocasião.

Todos os dias a Professora realizou roda de conversa sendo uma atividade permanente possibilitando um espaço para reflexão e um momento para iniciar a rotina com musicalização e leitura dos murais de rotina da sala bem como o alfabeto.

No eixo Linguagem Oral e escrita, foi apresentado o alfabeto, a vogal letra A, manuseio de livros e reconto, e um trabalho sobre os crachás das crianças.

História do alfabeto: Foi apresentado de forma lúdica e prazerosa que menciona as consoantes e vogais.

Trajeto da letra A: A professora fez a letra no chão com fita crepe e orientou que os alunos fizessem um trajeto em cima da linha com o início, meio e fim, seguindo a ordem de demonstração.

Percurso da letra A: Foram distribuídas atividades com pontilhados da letra A, trabalhando assim a coordenação motora fina.

Foi utilizado o alfabeto móvel, para dar sequência no procedimento do alfabeto, as crianças deveriam achar em meio a várias letras apenas a letra A.

Crachá: A professora apresentou os crachás para que as crianças fizessem o reconhecimento dos nomes.

Em roda de conversa a professora espalhou os crachás e cada aluno devia pegar o seu, ou o que achasse que seria seu. Houve muitos resultados positivos e muitos relacionaram a primeira letra com o nome completo.

Para Contação de histórias, foram realizadas as seguintes leituras: O sapo cururu que explana sobre respeito as diferenças e também a releitura da mesma utilizando uma bacia com água refletindo a própria imagem. História da serpente, sendo de forma musical possibilitando o desenvolvimento corporal das crianças; Chapeuzinho vermelho e o lobo, mostrando a lição de moral com aprendizado de personagens, após a leitura uma criança fez o reconto da história em voz alta para os amigos.

Para o conteúdo de matemática, foi feito um círculo para trabalhar as formas geométricas, a atividades aplicadas de forma simples e concreta. Os alunos deveriam preencher o espaço dentro do círculo utilizando papeis picados e enrolados com movimento de pinça, colagem e o reconhecimento da forma.

Nas atividades de Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Desenho livre: Utilizando giz de cera e lápis de cor promovendo a criatividade.

Desenho dirigido: Sobre a família, objetivando o sentimento de família e composição familiar.

Pintura facial: A professora contou a história da Dona Aranha e em seguida fez uma aranha no rosto de cada criança caracterizando a história contada.

Foram realizadas algumas atividades lúdicas de corpo e movimento como: amarelinha, brincadeiras no parque, com objetivo de desenvolver coordenação motora grossa, agilidade e equilíbrio.

Brinquedoteca: Brinquedos diversificados trabalhados em sala que permite aos alunos fortalecerem os vínculos com a turma, com o objetivo de aprender a dividir os brinquedos, cuidar e organizar.

Parque: Momento de recreação onde o grupo aprendeu a dividir o espaço e se divertirem juntos.

Higiene pessoal: a professora usou como recurso um vídeo da música "Meu pé meu querido pé", após o término da música foi levantado um questionamento sobre higiene.

Ainda foi aplicada uma dinâmica para o desenvolvimento da identidade das crianças, dessa forma cada criança se olhava no espelho se conhecendo e ao mesmo tempo conhecendo o amigo, notando assim as diferenças.

Filmes: Trolls – Retrata sobre amizade, respeito e amor.

No mês de **Maio** diariamente a professora realizou roda de conversa sendo atividade permanente, com momento para reflexão, rotina com musicalização e a leitura dos murais da sala bem como o alfabeto.

No eixo Linguagem oral e escrita foi trabalhado o alfabeto móvel para formar o nome próprio e dos amigos, alfabeto com músicas, músicas com registro escrito, pontilhado do alfabeto desenvolvendo coordenação motora fina, trabalhando as vogais, colorir objetos com as iniciais de cada vogal e uma atividade com rótulos trazidos de casa pelos alunos para a confecção do mural do alfabeto. Os alunos se desenvolveram muito, e se familiarizaram com facilidade os números e alfabeto.

Contação de histórias foram realizadas as leituras das seguintes histórias: Gigi o girassol - explana o respeito às diferenças, com releitura do desenho do girassol; O Triguinho perdido - enfatizando o momento do choro na escola; A escola da tia Maristela – mostrando a importância de estudar; Uma tartaruga a mil por hora - retratando a amizade e o gosto pelos estudos.

No eixo Conhecimentos matemáticos foram trabalhadas atividades com jogos, contando quantidades; colagem na caixa com o respectivo número; ligar a quantidade ao numeral; pintar somente o numeral pedido pela professora; pontilhados do número 1 e 2; contagem das escovas de dente.

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades: Desenho livre; Animal de estimação; Animais selvagens; Trabalhando as cores – confecção do arco-íris com guache; Desenho do girassol; lembrança do dia das mães, sendo um coração com papel picado em tela.

Identidade e autonomia – A professora trabalhou o reconhecimento de cada um se olhando no espelho percebendo as diferenças e respeitando-as e reflexão sobre hábitos de higiene, banho, escovar os dentes, atividades para colorir. Também foram desenvolvidas brincadeiras no pátio da instituição como: amarelinha, passa anel, batata quente, podendo assim resolver conflitos desenvolvendo autonomia.

- Projeto animais: Animais da fazenda com mural dos animais que voam, nadam, rastejam, contando com atividades de recorte de animais em revista e colagem.

Parque e Brinquedos: espaço livre para recreação no qual os alunos fortalecem os vínculos e a manipulação de brinquedos e objetos bem como o aprendizado de dividir brinquedos, cuidar e organizar.

Filmes: É preciso reciclar – na sequência foi feita a confecção das lixeiras com colagem do material em cada lixeira respectivamente.

Em **Junho** a professora realizou roda de conversa possibilitando um espaço para reflexão e um momento para iniciar a rotina sendo uma atividade permanente sempre utilizando de musicalização e a leitura de murais de rotina da sala.

No eixo Linguagem oral e escrita, foram confeccionados vários cartazes com combinados colados em sala e explicando cada um deles pela professora. Alfabeto com músicas, músicas conhecidas pelas crianças com registro escrito. Mural com o nome dos alunos, trabalhando letra inicial, letra final e quantidades de letras. A professora ainda trabalhou com eles a música: “Perdi meu anel no mar” com releitura foram confeccionados os animais marinhos com massinha.

Para contação de histórias, foi realizada a leitura das seguintes histórias: As cores e os dias da semana, O príncipe sapo, Dia e noite, Animais selvagens, O menino que aprendeu a ver, Farra no formigueiro, O boto, João e Maria, todas as histórias retratou a amizade e o respeito aos amigos, com reconto de várias formas, conhecendo os animais mamíferos com desenhos vários tipos de materiais exemplo: folhas de lixa, papel celofane etc.

Para o conteúdo de Conhecimentos matemáticos, foram realizados vários jogos em grupo e brincadeiras de rodas como, por exemplo: jogos com materiais recicláveis utilizando caixa de

ovo, rodas com a cantiga, contando a quantidade de alunos e colocando na roda, pontilhando dos numerais 4 e 5 e operações com desenhos.

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades: Desenho livre, trabalhando a criatividade dos alunos; Confeção de animais marinhos com massinha; Desenhos em folha de lixa; Pintura de desenhos da festa junina; Balão junino com papel laminado e vários desenhos relacionados às histórias contadas.

Festa junina: A festa ocorreu no dia 21 de junho, com a participação de todas as salas e com a dança ensaiada pelas crianças, e a interação entre as mesmas. Foi uma festa bem gostosa, com muitas comidas típicas, e muita animação.

Projeto Alimentação saudável – A professora fez uma reflexão sobre as frutas, legumes, gostos e preferências incentivando o consumo de cada um deles.

Identidade e autonomia – Foi trabalhado sobre: hábitos de higiene, banho, escovação e propostas algumas atividades para colorir relacionadas à temática.

Brincadeiras – Utilizando o pátio e o parque da instituição desenvolvendo autonomia, organização do ambiente e brinquedos na sala.

Filmes: O bom dinossauro; Trolls; Ratatouille e Patrulha canina que explanam a amizade, respeito e amor.

FASE II – A: Profº Tiago

No mês de **Fevereiro** houve o período de adaptação das crianças na Creche Escola devido ao novo ambiente, rotina, professor e amigos novos. Houve momento o acolhimento das crianças e suas famílias, a familiarização com o ambiente escolar e a socialização ocorrendo o estabelecimento de vínculo com o professor, colegas e funcionários.

Todos os dias o Professor realizou roda de conversa sendo uma atividade permanente possibilitando um espaço para reflexão e um momento para iniciar a rotina e a leitura dos murais de rotina da sala, chamada com crachás, bem como o alfabeto. O professor também realizou um tour pelo espaço físico da instituição e apresentou os funcionários.

Para o trabalho com Linguagem Oral e Escrita foram realizadas as seguintes atividades:

Em relação ao alfabeto foi realizado do reconhecimento e representação escrita do alfabeto a fim de observar a primeira letra do nome, e localizar a tirinha com o nome da criança. Outra atividade foi o “Alfabeto pontilhado”, onde as crianças tiveram que observar o traçado correto de cada letra.

Para trabalhar as vogais, foram dispostas em duas mesas as vogais, juntamente com algumas consoantes, utilizando canudos plásticos através da sucção eles colocaram cada vogal no seu potinho respectivamente havendo uma competição entre meninos e meninas. Também foi feita outra atividade envolvendo as vogais montando-as com tampinhas, através da ludicidade, todos concluíram com êxito.

As crianças também fizeram a relação entre o desenho e a escrita da palavra, dizendo a letra inicial de cada imagem e nome dos objetos, associando o som a grafia.

Alfabeto móvel: O professor retirava de uma caixa um objeto de cada vez, os alunos falavam o nome do objeto e qual a primeira letra do nome do mesmo. Ainda utilizando o alfabeto móvel a atividade, consistiu em separar as letras de seus nomes e montar a escrita.

Reescrita do nome completo: depois de cada aluno reconhecer seu nome, eles colaram o mesmo em uma folha de papel filipinho, embaixo o professor traçou uma linha em cada papel e orientou para que reescrevessem o nome completo. Mesmo com o apoio do nome escrito alguns alunos apresentaram dificuldade e precisaram de orientação individual.

O professor saiu com os alunos pelo espaço físico nomeando algumas partes observadas pelo caminho: parede, porta, mesa, banheiro, etc., dessa maneira as crianças colaram plaquinhas com os nomes das respectivas partes. Em seguida os alunos voltaram, com o professor, aos locais onde colaram as plaquinhas com os nomes das partes da escola e escreveram o nome de cada parte, formando uma lista.

Bingo dos nomes: os alunos receberam cartelas com os nomes completos e tampinhas de garrafa para usarem na marcação do bingo. O professor falava uma letra e os educandos procuravam nas cartelas, venceu aquele que preencheu a cartela primeiro. A atividade contribuiu para que os alunos reconhecessem o nome próprio, as letras constantes em seus nomes.

Além destas atividades o professor propõe pelo menos duas vezes por semana em roda de conversa aos alunos reconhecerem o nome de um colega da sala, no crachá e entregar para o colega.

As crianças fizeram recorte e colagem a partir revistas para montagem de palavras. Outra atividade utilizando os mesmos materiais foi recortarem letra e montar a escrita do nome do personagem da história contada chamada "Faz muito tempo", na sequência fizeram uma ilustração da história.

Os objetivos das atividades deste eixo foram: relatar experiências vividas, expressões, desejos, necessidades, idéias e sentimentos; Reconhecer o nome próprio, alfabeto: ordem alfabética e consciência fonológica; Recontar textos narrativos; Interpretar e compreender tiras

em quadrinhos, fábulas, textos informativos; Escrever o nome completo com apoio; Interessar-se por escrever palavras e textos e Relacionar som/grafia das palavras.

Para Contação de histórias, foram realizadas leituras com temas diversos que trabalhavam assuntos como: adaptação, família, amizade, alimentos e animais.

Após o momento da contação de história o professor orientou os alunos a recontarem as narrativas. A cada dia duas crianças foram escolhidas para o reconto oral. Algumas vezes o reconto foi feito através de dramatização. Os alunos foram organizados em dois grupos, eles montaram uma nova versão para a história contada no dia, criaram novos personagens ou utilizaram os mesmos.

Outra atividade após a história foi fazer a escrita do título da história contada, com apoio, algumas crianças tiveram dificuldade, com o auxílio do professor e auxiliar todos concluíram.

Para o eixo de Matemática, os objetivos das atividades foram: Relacionar número à quantidade; Trabalhar o traçado dos números; Resolução de problemas em situações cotidianas; Estimular o aprendizado do tempo: calendário (ontem, hoje, amanhã, dia, semana, mês e ano), antes e depois, pequeno e grande; Reconhecer as formas geométricas, relacionando-as com objetos da realidade; Resolver situações problema que envolva as idéias de juntar, repartir e tirar e Fazer correspondência numérica termo a termo. Sendo as seguintes atividades:

Trabalhando os numerais: O professor escreveu na lousa os numerais de (0 ao 40), um aluno de cada vez foi até a lousa e circulou o numeral pedido, com objetivo de sondar os conhecimentos dos alunos sobre numerais.

Outra atividade foi fazer o percurso dos numerais no chão uma bolinha e um pedaço de madeira que serviu de apoio para a condução da mesma.

Trabalhando as quantidades: Os alunos fizeram relação da quantidade numérica utilizando bolinhas e palitos de picolé no numero correspondente assim como a pintura da quantidade representada nas atividades.

Atividade - Mata barata: no pátio da escola o professor organizou os alunos em círculo, cada um recebeu um "chinelo" e foi orientado a "matar" a "barata" que tinha o número pedido pelo professor

Sequência numérica: trabalhada de forma lúdica através de brincadeira as crianças deveriam se organizar na sequencia numérica correta a partir do seu numero correspondente, bem como se colocarem na ordem decrescente. Também foi proposto a sequencia numérica (0 ao 30) no caderno de classe e uma atividade utilizando tinta guache e material xerocado para completar o corpo da centopéia até o décimo corpinho.

Formas Geométricas: A partir das formas (triângulo, retângulo, quadrado e círculo), os alunos desenharam e correlacionaram alguns objetos da realidade. Ainda foi confeccionado um tapete com as formas geométricas citadas utilizando, t.n.t, e.v.a de diversas cores, tesoura, cola quente e as crianças deveriam se movimentar ao comando professor, como exemplo: "Pé direito no triângulo amarelo". "Mão esquerda no quadrado azul", contemplando o desenvolvimento da lateralidade.

Blocos lógicos: relacionar tamanho (maior e menor), espessura (grosso e fino) e formas geométricas.

Para resolução de situações-problema, cada criança foi chamada a resolver uma situação e no final todos chegavam ao resultado correto.

Interdisciplinaridade: Os alunos contaram a quantidade total de vogais e falaram quais os nomes dos alunos da sala que iniciam com cada vogal.

Para as atividades de Artes foram feitas as seguintes atividades:

Desenho dirigido: O mais gosto de fazer na escola e sobre as histórias contadas e objetivando a representação de personagens, cenários e mundo.

A moda ontem e hoje: o professor mostrou para os alunos algumas fotos da moda de anos anteriores (70 a 90). As crianças observaram e analisaram as fotos, depois os alunos confeccionaram um boneco de papel ilustrado, com o estilo de moda do ano que mais gostaram. **Materiais utilizados:** papel cartão, papel crepom, cola, tesoura, canetinhas, lápis de cor, giz de cera, cola colorida.

Colares para o carnaval: os alunos confeccionaram colares para o baile de carnaval utilizando como material: barbante, pedaços de canudos plásticos e flores de papel filipinho.

Plantio de girassóis: As crianças decoraram copinhos de requeijão, utilizando cola colorida, os mesmos foram utilizados para plantar girassóis.

Música: foram trabalhadas diversas músicas no projeto de adaptação, elas discorriam de objetos da realidade dos alunos.

O objetivo das atividades foi: Aperfeiçoar a coordenação motora fina; Explorar e utilizar diferentes materiais; Expressar necessidades, desejos e sentimentos através do desenho e Movimentar-se através da música e dança, aprendendo a coordenar ritmo, equilíbrio e atenção.

Aniversariantes do mês: Todo último dia de cada mês é comemorado o aniversário dos alunos do mês. A atividade tem como objetivo fortalecer o vínculo e a confiança entre aluno/professor, proporcionando momentos de alegria e interação, sendo uma atividade permanente.

Foram feitas algumas atividades lúdicas recreativas com objetivo desenvolver o equilíbrio, lateralidade, coordenação motora e o controle dos movimentos, através das seguintes atividades: Brincadeira foguete de bexiga; Circuito com obstáculos; atividade com bolinhas (atenção); Tato com balões (feijão, água, papel amassado, areia, açúcar e arroz). Ainda foi feita uma brincadeira com água com todas as turmas da Fase I e II e pelo menos um dia da semana um espaço para brincar com os brinquedos que os alunos trazem de casa.

Brinquedoteca: espaço que se encontra muitos brinquedos diversificados e permite que os alunos fortaleçam um vínculo com a turma, com os objetos, aprendendo a dividir os brinquedos, cuidar e organizar.

Parque: Momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Baile de Carnaval: O baile de carnaval ocorreu no salão, com a participação de todas as salas, com marchinhas e a interação entre as crianças.

Foi realizado um trabalho com a turma sobre corpo humano, dessa maneira foi apresentada as músicas "Cabeça, ombro, joelho e pé" e "Minha boneca de lata" que contribuíram para a construção de conhecimentos da estrutura corporal. Neste sentido os alunos recortaram cada tirinha com o nome de cada parte do corpo trabalhada na música "boneca de lata" e colando nos espaços correspondentes o nome correto de cada uma.

Os cinco sentidos: Seguindo uma linha horizontal havia uma figura dos cinco sentidos, as crianças analisaram qual figura correspondia a outra e colocaram um X em cada quadradinho.

Filmes: Nanny McPhee, a babá encantada; O que será de nozes 2; Nanny McPhee e as lições mágicas; Stardust, o mistério da estrela, com objetivo de trabalhar princípio da cooperação, união e amizade, estimular atitudes de respeito, confiança, solidariedade, esperança, superação dos problemas e respeito as diferenças.

No mês de **Março** o professor trabalhou atividades no eixo identidade e autonomia com objetivo de trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades, fortalecer os vínculos de amizade, oportunizando momentos para praticarem atitudes de cooperação e companheirismo.

Brinquedoteca: Toda semana os alunos foram levados a brinquedoteca, neste espaço foram oportunizados momentos de alegria e interação.

Parque: Utilizando o parque da instituição os educandos tiveram a oportunidade de brincar livremente, fortaleceram os vínculos de amizade através de brincadeiras em grupo objetivando o desenvolvimento de atitudes de solidariedade e cooperação.

Procura ao ovo de páscoa: O professor espalhou pegadas do coelho de páscoa no chão da instituição, até o local em que os ovos estavam escondidos, os alunos seguiram as dicas do docente e as pegadas do coelho e encontraram o esconderijo do coelho.

No eixo Linguagem Oral e Escrita foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Sequência didática maleta viajante: a sequência continuou a ser trabalhada, sendo uma atividade permanente.

Trava línguas da aranha: para trabalhar a vogal "A" o professor copiou na lousa o trava línguas, orientou os alunos a repetirem a leitura do texto, depois cada um falou o trava línguas individualmente. Depois os alunos copiaram o trava línguas da aranha, no caderno de classe e circularam a vogal "A" em todas as palavras.

Projeto circo: em roda de conversa foi sondado pelo professor os conhecimentos prévios que os alunos tinham sobre o que é o circo, quais personagens encontramos dentro de um circo, o que tem no circo, etc.

Sequência didática trabalhando a linguagem oral e escrita: para trabalhar a vogal "E" o professor escreveu em cada caderno de classe um banco de palavras, os alunos foram orientados a procurarem as palavras que iniciassem com a letra E, houve mediação e todos conseguiram concluir a atividade.

Para trabalhar a escrita do nome completo o professor utilizou tiras com o nome completo dos alunos, todos os dias, em uma roda de conversa, os alunos procuraram a tira com o seu nome e apresentaram para a turma. Outra atividade após as rodas de conversa foi a escrita do nome completo utilizando, como apoio, a tira do nome.

Música "Alecrim Dourado": o professor colocou, em no rádio, a música "alecrim dourado", para que os alunos pudessem ouvir, depois o docente escreveu na lousa a primeira estrofe da música, leu com os alunos, eles identificaram a letra "A" nas palavras e depois copiaram a letra da música em uma folha de papel almaço, foi montado um mural com as atividades das crianças e exposto na parte externa da sala de aula.

Formando palavras com as vogais: os alunos receberam uma folha, nela estava escrito as vogais do alfabeto, cada uma em uma linha, o professor orientou os alunos a falarem uma palavra que iniciasse com cada vogal, conforme iam falando o professor escrevia na lousa as palavras faladas, os alunos escolheram uma palavra de cada vogal e escreveram na parte indicada na folha.

Vogal inicial dos objetos: os alunos receberam um palito de picolé, e na ponta do palito estava colado a imagem de um objeto, fruta ou animal, no restante do palito estava escrito as

vogais, os alunos identificaram a vogal que iniciava o nome do objeto, fruta ou animal e colocava o prendedor na vogal correspondente.

Sequência didática trabalhando o nome próprio: foi trabalhado a montagem do nome completo sem apoio utilizando o alfabeto móvel, depois os alunos foram orientados a montarem a escrita do nome completo sem apoio.

Lição de casa: toda sexta-feira os alunos levam para a tarefa para ser feita em casa, na segunda-feira o professor corrige a lição junto com os alunos.

Frutas que comecem com a letra "A": em folhas de papel sulfite as crianças desenharam e escreveram um tipo de fruta que iniciasse com cada letra do alfabeto, as letras que não tinham frutas com suas iniciais foram substituídas por nome ou objetos, porém essas não foram escritas, apenas faladas.

Alfabeto ilustrado: os alunos identificaram a letra inicial de cada desenho e escreveram no espaço correspondente, formando o alfabeto completo.

Os objetivos deste eixo foram: trabalhar a escrita do nome completo. Aperfeiçoar a leitura e escrita de palavras, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Interpretar histórias lidas.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores, sendo elas: "O corvo sedento". "Maneco caneco chapéu de funil". "O crocodilo e o dentista". "A baleia". "Festa na floresta". "Viviana a rainha do pijama". "A escolinha do mar". "Rima ou combina?". "Amigos". "Como contar crocodilos". "O soldadinho de chumbo". "Reciclando com os coelhinhos". "A formiga vaidosa". "O esquilo preguiçoso". "Eram dez girinos".

No eixo Corpo e movimento o professor trabalhou as seguintes atividades:

Sequência didática Boneca de lata: os alunos ouviram, no rádio, a música "minha boneca de lata", o professor trabalhou as partes do corpo faladas na música, os educandos foram estimulados a dançarem conforme orientação do professor e identificarem as partes do corpo conforme o docente mostrava (cabeça, barriga, mãos, nariz, costas, joelho, pé, pescoço e bumbum).

Brinquedo em sala: como forma de contribuir com o desenvolvimento da coordenação motora e raciocínio lógico, os alunos brincaram de "lego", montando estruturas e brinquedos, quebra gelo com o objetivo de desenvolver estratégias para resolução de problemas.

Os objetivos desse eixo foram: desenvolver conhecimentos matemáticos através da brincadeira com lego e brinquedos de montar. Proporcionar momentos para socialização dos alunos.

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Pintura a dedo no papel pardo: os alunos escreveram, com o dedinho, a sequência do alfabeto no papel pardo, eles foram orientados a tentarem escrever sem olhar no alfabeto, aqueles que não conseguiram olharam a ordem correta das letras do alfabeto, juntamente com essa atividade o professor trabalhou também a sequência numérica (0 até 20).

Projeto amizade / páscoa: para trabalhar as partes do corpo o professor distribuiu uma folha de sulfite para cada aluno, explicou sobre as partes do corpo existentes nos seres humanos e nos coelhos – semelhantes – os educandos fizeram comparações das partes do corpo, recortaram e colaram as partes do corpo do coelho conforme orientado pelo docente e depois pintaram o desenho.

Os alunos assistiram a um vídeo sobre o coelho da páscoa, refletimos juntos sobre as diferenças do coelho do vídeo e de um coelho de verdade, foi apresentado, através de fotos, um coelho de verdade, assim os educandos puderam comparar as diferenças. O professor explicou sobre os símbolos da páscoa, quais são e seus significados.

Projeto tempo: para trabalhar o conceito de dia e noite, o professor explicou como nasce um novo dia, os elementos presentes no dia e na noite, os alunos desenharam em folhas de papel sulfite o que entenderam sobre a explicação.

Dentro do projeto tempo também foi trabalhado a relação dos desenhos que as crianças fizeram, cada aluno colou em um espaço indicado na lousa os desenhos relacionados ao dia e a noite.

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido.

Houve a comemoração da páscoa, o professor trabalhou, dentro do projeto amizade / páscoa, a música: "Coelhinho da páscoa o que trazes pra mim". Os alunos foram orientados a contarem, oralmente, dez ovinhos e falarem as cores que apareceram na história e aquelas que o professor mostrou utilizando lápis de cor.

Projeto circo: Em comemoração ao dia do circo os alunos elaboraram um cartão com um desenho sobre qualquer coisa encontrada no circo, este foi levado para casa.

Sequência didática Arte de artista: para apresentar aos alunos a biografia do artista Romero Britto, o professor utilizou um vídeo que retrata a vida do mesmo, o docente explicou as obras do artista, distribuiu uma folha com a obra "A borboleta" para os alunos colorirem. Em outro momento, após terem pintado a obra da "borboleta", os alunos fizeram a releitura da obra, com guache, pincel e uma "tela" de papelão. Cada um desenhou sua releitura, utilizando como apoio o desenho pintado anteriormente.

Sequência didática Boneca de lata: os alunos fizeram um desenho coletivo de um boneco, este poderia conter os elementos que o grupo concordasse, porém as partes do corpo faladas na música "boneca de lata" teriam que ser desenhadas. Após terem desenhado coletivamente, cada aluno recebeu uma folha de papel sulfite e desenharam, individualmente, um boneco.

Atividade ocasional: comemoração dos aniversariantes do mês.

Os objetivos para este eixo foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Contribuir para o reconhecimento do esquema corporal e desenvolver a lateralidade.

Projeto meio ambiente: foram levantados os conhecimentos prévios dos alunos acerca do que entendem sobre meio ambiente, o que encontramos no meio ambiente, para que ele serve, o que é meio ambiente, entre outros questionamentos.

Trabalhando o Projeto meio ambiente também foi realizado um passeio pelo bairro com os alunos, onde se localiza a creche escola, os mesmos foram orientados a observarem como se encontra o meio ambiente pelo percurso percorrido, o que enxergaram de diferente, quais elementos puderam observar, se viram algum animal, inseto, algum vestígio de poluição, lixo nas ruas, etc. De volta a sala de aula foi feita uma roda de conversa, todos relataram suas observações e refletimos sobre a importância de atitudes de preservação ambiental.

O professor mostrou um vídeo, da turma da Mônica, sobre a importância de reciclar o lixo, explicou cada material na sua lixeira correspondente, depois os alunos foram organizados no pátio da creche escola, cada um recebeu um tipo de material, de acordo com as orientações do professor as crianças jogaram os materiais na lixeira correspondente: amarela (metal), vermelha (plástico), azul (papel), verde (vidro) e branca (orgânico).

Os alunos também confeccionaram um mural sobre o meio ambiente, utilizando guache e pincel, o professor mediou a atividade, todos os alunos participaram da confecção do mural, desenhando e pintando.

Projeto alimentação: os alunos conheceram alguns alimentos, o professor mostrou imagens de alguns legumes e os alunos responderam oralmente o nome de cada, aqueles que os

alunos não conheciam foram apresentados, houve explicação da importância dos legumes na alimentação diária e suas propriedades nutricionais.

Os objetivos para este eixo foram: construir atitudes de preservação ambiental; Estimular condutas assertivas no contato com o meio ambiente; Contribuir para a construção de novos conhecimentos, fazendo com que os alunos se tornem membros pertencentes de uma determinada sociedade.

No eixo Conhecimentos matemáticos o professor trabalhou as seguintes atividades:

Para trabalhar sequência numérica as crianças modelaram, com massa de modelar, os números (0 até 30) e reescreveram os numerais de 0 a 20 utilizando material xerocado.

Além dessas atividades o professor propôs também a sequência numérica pontilhada, para que os alunos desenvolvessem o traçado correto dos numerais.

Atividade permanente, a matemática na roda de conversa: foram trabalhadas atividades de contagem, os alunos colaram cartões representando cada um presente no dia, meninos cartão vermelho e meninas cartão amarelo, depois contaram a quantidade de meninos e meninas e o total, as quantidades foram representadas no mural (quantos somos?).

O professor trabalhou com problematizações, perguntando quantos alunos estiveram presentes no dia, quantos meninos vieram, quantas meninas, qual a diferença entre o número de meninos e meninas presentes, quantos alunos faltaram, se faltaram mais meninos ou meninas, etc. Posteriormente cada aluno escreveu seu nome na lousa, depois contaram quantos meninos estiveram presentes no dia, quantas meninas, etc. As problematizações foram trabalhadas diariamente, contribuindo para a aquisição de conhecimentos matemáticos.

Caixa de areia: o professor trabalhou os numerais na caixa de areia, cada aluno foi chamado e orientado a escrever na areia o número pedido.

Numerais com massa de modelar: os educandos modelaram os numerais utilizando massinha, foi trabalhado a sequência numérica de 0 até 20.

Quantos ovinhos: para trabalhar quantidade cada aluno recebeu uma folha de papel filipino e material xerocado com cesta de ovos e ovinhos, recortaram todos os ovinhos e colaram distribuindo as quantidades igualmente em cada cestinha, depois contaram quantos ovinhos foram colocados em cada cestinha e o total de ovos em todas as cestas.

Os objetivos para este eixo foram: Desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Contribuir para a aquisição de conhecimentos matemáticos, através de situações problema.

Filmes trabalhados no mês de março: “Frozen, uma aventura congelante”; “Rio 2”; “A origem dos guardiões”, com objetivo de trabalhar a amizade, cooperação e generosidade, mostrar o valor da família; estimular atitudes de preservação ambiental e oportunizar espaço para o mundo imaginário infantil.

No mês de **Abril** o professor trabalhou as seguintes atividades no eixo identidade e autonomia:

Momento brinquedoteca – Na sala de aula as crianças brincaram livremente e puderam organizar estratégias e resolver os problemas surgidos durante as brincadeiras.

Parque: no parque da instituição os educandos fortaleceram os vínculos de amizade através de brincadeiras.

Massinha de modelar: os alunos fizeram modelagens que desejassem.

Os objetivos deste eixo foram: trabalhar a identidade e autonomia através do brincar permeando todas as atividades. Fortalecer os vínculos de amizade, oportunizando momentos para praticarem atitudes de cooperação e companheirismo. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário.

No eixo Linguagem oral e escrita foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Sequência didática maleta viajante: a sequência continuou a ser trabalhada, por ser uma atividade permanente.

- Sequência didática Brincando com as palavras: foram trabalhadas atividades com crachás, os alunos receberam crachás com o nome completo, o professor trabalhou o reconhecimento pelas crianças do nome completo, também foram trabalhadas “tirinhas” dos nomes completos dos alunos orientando-os no reconhecimento da escrita correta.

Os alunos também separaram os crachás cujos nomes começassem com a mesma letra, os crachás que terminassem com a mesma letra, os nomes que rimassem entre si e os crachás que tinham o mesmo número de letras, essas atividades foram distribuídas durante os dias do mês.

Passa crachá: Em círculo cada criança permaneceu com seu crachá, ao sinal começaram a passar o mesmo, ao término da brincadeira os alunos ficaram novamente com o seu crachá nas mãos e reconheceram o seu nome escrito.

Os ajudantes do dia entregaram os crachás para os respectivos donos, depois cada um colou seu crachá no painel da “chamadinha”.

Lição de casa: em reunião de pais o professor explicou como seria a lição de casa no mês de maio, cada aluno recebeu uma “bolsinha” contendo alfabeto móvel vazado com as orientações

para realização da tarefa: escrever o nome da mãe, nome do pai. Nas semanas seguintes as orientações foram: escrever o nome completo, da mãe, do pai e o nome de algumas frutas.

Projeto meio ambiente: os alunos realizaram uma pesquisa com os responsáveis que responderam a questões referentes ao descarte correto de materiais recicláveis, separação do lixo e preservação ambiental.

Leitura colaborativa: o professor conduziu a leitura colaborativa da história: "O menino e o peixinho", as crianças participaram com suas hipóteses sobre os próximos acontecimentos, algumas foram confirmadas e outras refutadas, a atividade foi concluída com aproveitamento.

Jogo Mata baratas: através da brincadeira os alunos tiveram a oportunidade de aprender mais sobre a sequência alfabética e o reconhecimento das letras do alfabeto.

Trabalhando a Linguagem oral e escrita, foram feitas as seguintes atividades: para trabalhar a vogal "E" os alunos ligaram as palavras ao desenho, observando a letra inicial de cada palavra. Os educandos também escreveram as letras iniciais de cada fruta representada em material xerocado, nessa atividade além de trabalhar a letra "E".

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. As leituras realizadas foram as seguintes: "Os dez amigos", "Doroteia, a centopeia", "O amor tem todas as cores", "Sol demais nunca mais", "Papai urso e os ursinhos travessos", "A tartaruga que queria voar", "O gatinho malhado bem pequenino", "A casa do bode e da onça", "Vovó coelha e o leão mandão", "A brincadeira das lebres", "O leão bonzinho", "Por que o azulão é azul e o coioote é cinza", "Chapeuzinho vermelho", "A princesa de verdade", "Os três bodes da montanha", "Cachinhos dourados e os três ursos", "O homem bolo" e "Os duendes e o sapateiro".

Os objetivos deste eixo foi trabalhar a escrita do nome completo. Aperfeiçoar a leitura e escrita de palavras, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias.

No eixo Corpo e movimento o professor trabalhou as seguintes atividades:

Projeto circo: atividades de equilíbrio, o professor organizou os alunos no pátio da instituição e oportunizou momentos de brincadeiras de malabarismo com bolinhas e bambolês. Durante o mês também foi trabalhado movimentos de equilíbrio em corda, os alunos passaram por cima do objeto disposto em zig zag no pátio da instituição, depois o professor orientou os alunos a se movimentarem na ponta do pé passando por cima de fita crepe, a atividade também

contemplou o aprendizado das formas geométricas, pois o docente desenhou – com a fita crepe – quadrados no chão.

Sequência didática Boneca de lata: os alunos levaram sucatas para a creche escola, o professor montou com os alunos uma boneca de lata utilizando os materiais coletados e um molde para que colassem e enfeitassem suas bonecas, utilizando cola colorida, canetinhas, lápis de cor e giz de cera.

Também foram confeccionados pelas crianças, carrinhos feitos com garrafas pet e tampinhas, os educandos decoraram os brinquedos com tinta guache e pincel.

Montando um corpo com figuras de revista: os alunos procuraram em revistas cada parte do corpo humano (cabeça, braços, mãos, pernas, tronco e pés), depois colaram em papel filipinho montando o corpo corretamente, foi trabalhado os nomes de cada parte do corpo.

Projeto amizade: o professor trabalhou a música: “Cabeça, ombro, joelho e pé”, os alunos cantaram a música, acrescentaram novas partes do corpo e novos movimentos, por exemplo: rodar, pular, andar e correr.

Os objetivos desse eixo foram refinar a coordenação motora. Desenvolver a independência e autonomia. Contribuir para o desenvolvimento da lateralidade. Estimular a criatividade e capacidade de raciocínio e inovação. Promover atitudes de solidariedade e afetividade.

Para Artes foram desenvolvidas as seguintes atividades:

As histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido. Em alguns dias os alunos fizeram desenho livre.

Projeto amizade: o professor desenhou um coelho na lousa, explicou as partes do corpo que os seres humanos e os animais tem em comum, os alunos identificaram quais partes do corpo os animais têm e os seres humanos não e elegeram um nome para o coelho. Depois cada aluno foi a lousa e mostrou as partes do corpo do coelho que o professor falava.

No projeto também foi trabalhado a pintura em tela, no qual os alunos receberam uma tela e pintaram um fundo da cor preferida, posteriormente os alunos irão fazer um desenho na tela preparada.

-Sequência didática Arte de artista: após terem observado a obra “a borboleta” de Romero Brito, os alunos replicaram-na utilizando “telas” de papelão, tinta guache e papel de presente para moldura.

O professor apresentou a obra “Bigodes ondulados”, os alunos identificaram as cores e as formas geométricas presentes na obra. Em roda de conversas as crianças foram estimuladas a falarem sobre o animal que o artista desenhou na obra, o gato, foi conversado sobre o valor emocional, qualidades e características do gato, depois o professor cantou com os alunos a música “não atire o pau no gato”, enfatizando a importância de não maltratar os animais.

Projeto Circo: (fechamento do projeto) Cada aluno recebeu sua foto em uma folha de sulfite, foram orientados a transformarem a foto em preto e branco em um “palhacinho” bem colorido e alegre, as crianças utilizaram cola colorida, cola glitter, guache, pincel e fitilho colorido.

Com formas geométricas (de papel filipinho, várias cores) e barbante, os alunos fizeram suas obras de arte inspirados na obra de Romero Brito, “Bigodes ondulados”, o gato.

Os objetivos para este eixo foram: desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Contribuir para o reconhecimento do esquema corporal. Estimular o gosto pelas artes. Desenvolver atitudes de respeito e carinho pelos animais. Trabalhar a interpretação de texto através das ilustrações das histórias. Aperfeiçoar a capacidade de raciocínio e representação.

No eixo natureza e sociedade foram trabalhadas as seguintes atividades:

- Sequência didática boneca de lata: os alunos analisaram a foto de uma boneca de lata, o professor conduziu uma roda de conversa sobre o assunto, os educandos foram estimulados a perceberem os materiais utilizados na confecção da boneca, quais outros brinquedos podem ser confeccionados com os materiais, etc. Depois o professor contou a história de como surgiu a boneca de lata da foto.

Atividade no caderno de classe: os alunos descobriram no primeiro parágrafo da música “Boneca de lata” a localizar a escrita da palavra “boneca”, depois escreveram a palavra no caderno, posteriormente o professor trabalhou cada letra da palavra, os alunos falaram palavras que iniciassem com as respectivas letras.

- Projeto preservar e reciclar: após o trabalho com a pesquisa respondida pelos pais, o professor construiu uma maquete com os alunos, utilizando as sucatas trazidas pelos educandos. A maquete ficou exposta mostrando o que faz parte do nosso meio ambiente e como reaproveitar os materiais de maneira ecologicamente correta.

Projeto amizade: roda de conversas sobre cuidados com a saúde, o professor orientou os alunos explicando sobre os cuidados pessoais, estimulando o desenvolvimento da independência e autonomia.

Observando a saúde bucal: com o apoio de um espelho, o professor mostrou a saúde bucal de cada aluno, depois foi realizada uma roda de conversa sobre como manter os dentes limpos e saudáveis, os educandos participaram com animação e elencaram os cuidados que devemos ter para ficar livre de cáries.

Projeto institucional Alimentação saudável: roda de conversa para sondar os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do tema alimentação saudável e atitudes para o bem-estar corporal.

Também foi trabalhado o reconhecimento das cores, cheiro, textura e sabor de algumas frutas. O professor organizou os alunos em círculo e mostrou fotos de algumas frutas, depois montamos uma deliciosa salada de frutas com: banana, maçã, mamão, manga, kiwi, damasco, pêra e mel, os alunos sentiram o aroma, gosto e textura das frutas da culinária.

Os objetivos para este eixo foi demonstrar a importância da reciclagem e o reaproveitamento de materiais recicláveis. Desenvolver hábitos para uma alimentação saudável. Desenvolver o tato, paladar e olfato através de atividades prazerosas. Construir conhecimentos válidos para o dia a dia. Contribuir para uma boa e correta higiene bucal.

Para Matemática foram feitas as seguintes atividades:

Atividade permanente, a matemática na roda de conversa: foram trabalhadas atividades de contagem, os alunos contaram a quantidade de meninos e meninas e o total, as quantidades foram representadas no mural (quantos somos?).

Também foi trabalhada a “Roda sanduíche”, os educandos se organizaram em círculo intercalando um menino e uma menina, o professor trabalhou as estratégias realizadas para conseguirem se organizar como pedido.

Projeto cofrinho: levantamento dos conhecimentos prévios sobre o que é poupar, para que serve o dinheiro, moeda também é dinheiro? Onde podemos gastar nosso dinheiro? Etc. A atividade foi realizada em roda de conversa. Foi realizada uma reunião com os pais para expor como será o trabalho com o projeto cofrinho, seus objetivos e fechamento, todos os pais presentes na reunião concordaram com a realização do projeto.

- Sequência didática de dia sol, de noite lua: o professor trabalhou atividades de reconhecimento dos dias da semana, os alunos pintaram cada dia de uma cor no calendário de sala, a fim de reconhecerem os dias da semana, depois contaram quantos dias tem uma semana e quais os nomes dos dias.

Recorte e colagem: cada aluno recebeu uma ficha com todos os nomes dos dias da semana, conforme orientação todos recortaram e colaram a sequência dos dias da semana em ordem correta.

Para trabalhar o conceito de semana (um conjunto de dias) os alunos construíram quatro cartazes, com mediação e apoio do professor, em cada cartaz foi escrito uma semana do mês, depois os educandos contaram quantos dias tem em uma semana, quais os dias eles vão a aula, quais não vão e quantos dias tem um mês.

Para trabalhar o conceito de ontem, hoje e amanhã, o professor utilizou a rotina diária, explicou as atividades realizadas no dia, as que foram realizadas um dia antes (ontem) e quais seriam realizadas um dia após (amanhã), orientando e exemplificando de maneira clara para os alunos.

Jogo mata baratas: os alunos brincaram com o jogo, todos participaram da brincadeira, o professor trabalhou a identificação dos numerais pelos alunos e a sequência numérica até o 30.

Os objetivos para este eixo foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Contribuir para a aquisição de conhecimentos matemáticos, através de situações problema. Trabalhar a sequência numérica até o 30.

Filmes: "Valente" com objetivo de trabalhar vínculos familiares e atitudes solidárias. "Ponyo: uma amizade que veio do mar", objetivo de estimular a amizade entre os alunos e trabalhar o respeito pelas diferenças. "Detona Ralph" para mostrar que as dificuldades podem ser superadas.

No mês de **Maio** o professor trabalhou as seguintes atividades no eixo identidade e autonomia:

Brinquedoteca: toda semana os alunos participaram do "Momento brinquedoteca". No espaço físico da sala de aula as crianças brincaram livremente, puderam organizar estratégias e resolver os problemas surgidos durante as brincadeiras, o professor mediou alguns conflitos e os alunos tiveram momentos de alegria e diversão, aprendendo de maneira prazerosa.

Parque: Utilizando o parque da instituição os educandos fortaleceram os vínculos de amizade através de brincadeiras, desenvolveram a identidade e autonomia brincando em grupo.

Atividade ocasional: foi explicado pelo professor, novamente, a maneira correta para uma boa escovação dental, no bebedouro, localizado no refeitório da instituição, o professor orientou os alunos quanto aos movimentos necessários para uma boa higienização bucal. Os alunos utilizaram as escovas de dente. O objetivo deste eixo foi trabalhar a identidade e autonomia

através do brincar permeando todas as atividades. Fortalecer os vínculos de amizade, oportunizando momentos para praticarem atitudes de cooperação e companheirismo. Estimular a autonomia na resolução de problemas, pedindo ajuda quando necessário. Desenvolver hábitos para uma vida saudável.

No eixo Linguagem oral e escrita foram desenvolvidas as seguintes atividades:

Sequência didática Maleta viajante: a sequência continuou a ser trabalhada, por ser uma atividade permanente, um aluno leva a maleta depois socializa a história com os demais educandos.

Completando a escrita do nome completo: cada aluno recebeu uma folha com a escrita do nome completo, mas, em alguns quadradinhos estavam faltando algumas letras, os alunos identificaram as letras faltantes e completaram a escrita.

Alfabeto com rótulos: os educandos trouxeram rótulos de diversos produtos, todos procuraram as marcas que iniciassem com cada letra do alfabeto e colaram os rótulos montando um painel, as letras que não tinham rótulos com suas iniciais foram substituídas por nome de objetos.

Sequência didática Brincando com as palavras: o professor conduziu a brincadeira "Passa crachá", em roda os alunos receberam os crachás com seus nomes, ao iniciar a música as crianças passavam o seu crachá para o amigo da direita e recebia do amigo da esquerda, no final da canção todos ficavam com um crachá e tentavam descobrir o nome no crachá recebido.

Música "Fui no tororó": o professor escreveu a letra da música na lousa, cantou com os alunos a canção, depois explicou que todos deveriam ficar atentos, quando o professor falasse o nome o aluno teria que se apressar e escrever seu nome na lousa.

Música "A canoa virou": todos aprenderam a fazer os movimentos propostos na música e encenaram juntos a canção, depois escreveram o primeiro parágrafo no caderno de classe.

Na sequência brincando com as palavras também foi trabalhado a atividade "Caixa de nomes": em círculo, os alunos passavam uma caixa para o colega da direita ou da esquerda – os movimentos foram orientados pelo professor – ao parar a música o aluno que ficou com a caixa tirava uma "tirinha" com o nome de alguém da sala, o nome na "tirinha" estava incompleto, os alunos foram orientados a completarem os espaços com as letras faltantes.

Lição de casa: os alunos continuaram levando a "bolsinha" com o alfabeto móvel como tarefa de casa, montaram a escrita do nome completo, nome completo da mãe e do pai e o nome de algumas frutas.

Leitura colaborativa: o professor conduziu a leitura colaborativa da história: “A espada era a lei”, as crianças participaram com suas hipóteses sobre os próximos acontecimentos, algumas foram confirmadas e outras refutadas, a atividade foi concluída com sucesso.

Conhecendo a letra “i”, os educandos cantaram a música “Os indiozinhos” e escreveram as palavras circuladas, depois circularam a vogal “i” nas frases da música. Completaram as palavras escrevendo as letras faltantes nos quadrados correspondentes e depois pintaram os quadradinhos com a letra “i”. Por fim, escreveram a primeira letra de cada figura, posteriormente identificaram a letra “i” e circularam.

Ginástica historiada: o professor explicou como seria desenvolvida a atividade, depois conforme contava a história “O coelho e o caçador”, os alunos iam fazendo os movimentos aprendidos, todos participaram e interagiram, a atividade proporcionou o contato lúdico com a história.

Contação de histórias: o professor contou histórias que trabalharam diversas áreas do conhecimento, sentimentos e valores. As leituras realizadas no mês foram as seguintes: Os três porquinhos; João e o pé de feijão; Uma amiga diferente; O de ouvir; Tuiuu faz fumaça; A minhoca da sorte; Fora do ar; A colcha de retalhos; S de semana; Duas festas de ciranda; Trabalho em equipe; A vida tem dessas coisas; João, preste atenção; Não existe dor gostosa e O pequeno caranguejo solitário.

Sequência didática Boneca de lata: os alunos escreveram os nomes das partes do corpo – em cada parte específica – utilizando a boneca de lata confeccionada. Os objetivos deste eixo foram: trabalhar a escrita do nome das partes do corpo. Favorecer o processo de aquisição da leitura, através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos. Fortalecer vínculos entre instituição, professor e família, oportunizando momentos para que os pais/responsáveis possam mediar, estimular e contribuir para aprendizagem de seus filhos. Desenvolver a oralidade através de leituras diárias de histórias. Estimular a identificação da escrita do nome completo. Identificar os dias da semana. Conhecer como o mês é formado.

No eixo Corpo e movimento o professor trabalhou as seguintes atividades:

Sequência didática boneca de lata: os alunos construíram uma boneca de lata – com apoio de molde – utilizando cola colorida, tampinhas de garrafa, lápis de cor, canetinhas, tesoura, glitter e lantejola. Os educandos identificaram as partes do corpo (cabeça, ombro, barriga, joelho, pé, etc.) utilizando a boneca confeccionada na etapa anterior.

Brincadeira “Mar vermelho”: na quadra da instituição, o professor e a auxiliar de sala organizaram os alunos e explicaram a brincadeira, de um lado da quadra era a ilha – lugar onde

ficariam seguros – no meio ficaria o “mar vermelho” – lugar onde os piratas estavam (professor e auxiliar) – e do outro lado estava o tesouro que tinham que buscar, através da ludicidade os alunos se movimentaram e tiveram a oportunidade de desenvolver estratégias, coordenação motora, etc.

O objetivo desse eixo foi desenvolver a coordenação motora. Desenvolver a independência e autonomia. Contribuir para o desenvolvimento da lateralidade. Promover atitudes de solidariedade e afetividade. Desenvolver e trabalhar o equilíbrio, expressão corporal e coordenação motora, estimulando o movimento, orientação espacial, atenção, percepção visual, auditiva e tátil. Vivenciar a dança a partir de movimentos específicos. Reconhecer seu próprio corpo como referencial de localização e deslocamento no espaço (em cima e embaixo, acima e abaixo, frente e atrás, direita e esquerda, dentro e fora).

Para Artes, as histórias contadas em sala foram ilustradas pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entenderam da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido. Em alguns dias os alunos fizeram desenho livre, propiciando momentos de expressão de sentimentos, desejos, etc.

Os alunos confeccionaram cartões para o dia das mães utilizando materiais diversos, dentro do cartão, em formato de borboleta foi colocada a foto de cada criança.

Foram trabalhadas as cores primárias e secundárias. Os alunos misturaram algumas cores, com as mãos e observaram a transformação da junção de duas cores em outra cor diferente, foi explicado que a união de duas cores resulta nas cores secundárias.

Sequência didática Arte de artista: o professor apresentou a obra “Flor” de Romero Britto, explicou sobre as cores e formas geométricas utilizadas na obra.

Reproduzindo a obra “Flor”: utilizando retalhos de tecido, os educandos reproduziram a obra, recortaram as pétalas das flores, com apoio de molde e depois com mediação do professor colaram e montaram as flores em bases de papelão.

Reproduzindo marca de propaganda: o professor explicou que o artista Romero Britto já criou uma marca de propaganda, depois os alunos criaram uma propaganda para qualquer marca que quisessem.

Sequência didática De dia sol de noite lua: o professor mostrou para os alunos o mês de aniversário de cada um, depois os mesmos levantavam uma plaquinha com o mês de aniversário conforme o professor mencionava os nomes.

Fechamento Projeto amizade: os alunos apresentaram uma dramatização de canção de Páscoa –“De olhos vermelhos, de pelo branquinho” – ensaiaram e cantaram a melodia, depois fizeram a coreografia.

- Projeto Circo: os alunos receberam uma folha com suas fotos em preto e branco, utilizando pincel, cola colorida, fitilho, barbante, lápis de cor, giz de cera e canetinhas, eles transformaram as fotos em palhacinhos coloridos. Fechamento do projeto circo: os alunos pintaram um palhaço, com pincel, com apoio de molde, utilizaram cola colorida, canetinhas, giz de cera, lápis de cor, tesoura.

Os objetivos para este eixo foram desenvolver a coordenação motora fina e grossa. Estimular o gosto pelas artes. Trabalhar a interpretação de texto através das ilustrações das histórias. Aperfeiçoar a capacidade de raciocínio e representação. Ampliar o conhecimento do mundo das artes que possuem, manipulando diferentes réplicas, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.

No eixo Natureza e sociedade foram trabalhadas as seguintes atividades:

Cores das frutas nas garrafas: o professor organizou algumas garrafas com água, na tampa foi anexado um algodão com a cor de tinta das frutas trabalhadas (limão, banana, abacaxi, pera, jabuticaba, maçã e morango), os alunos agitaram a garrafa e as cores das frutas apareceram conforme a tinta no algodão se misturava com a água.

Explorando cores, cheiro e textura das frutas: o professor levou para a sala de aula algumas frutas para que os alunos tocassem, cheirassem e sentissem os sabores, foram trabalhados os sentidos do corpo humano e o nome de cada fruta.

Os alunos plantaram feijões, como forma de ilustração da história “João e o pé de feijão”.

- Projeto Preservar e reciclar: foi terminada a maquete com sucatas, os educandos pintaram a base, em isopor, depois colaram os objetos confeccionados em etapa anterior, depois de pronta a maquete foi exposta no corredor da instituição.

Os alunos criaram uma história observando a maquete construída em etapa anterior, o professor escreveu a história na lousa, lemos e refletimos sobre o conteúdo da mesma e sobre a importância de preservar o meio ambiente.

Lixo na lixeira correta: foi explicado aos alunos a importância da preservação ambiental, de manter as ruas da cidade limpas e como reciclar o lixo. Depois os alunos confeccionaram – com massa de modelar – alguns objetos para serem jogados nas lixeiras corretas, vermelho: plástico, amarelo: metal, verde: vidro e azul: papel. Cada um jogou as embalagens modeladas na lixeira correta.

- Projeto Alimentação: o professor apresentou algumas frutas que os alunos não conheciam, como forma de desenvolver o vocabulário e a cultura, foi trabalhado o nome de cada uma – região de origem, modo de cultivo – depois os alunos identificaram e circularam a primeira e última letra do nome de cada uma.

Carimbo com batatas: cada aluno recebeu a metade de uma batata, o professor explicou e orientou o desenvolvimento da atividade, todos fizeram um desenho na superfície da batata, o professor cortou os desenhos, depois os alunos molharam a batata na tinta guache e carimbaram em folha sulfite, observando as formas dos desenhos dos carimbos, os educandos trocaram os carimbos entre eles, conhecendo os desenhos dos colegas de sala.

Explorando as cores e nomes das verduras: os alunos fizeram um desenho sobre o que sabem em relação as verduras: formatos, cores, onde são encontradas, como são plantadas, etc. Posteriormente o professor apresentou algumas verduras aos alunos, através de imagens e explicou sobre a importância de uma alimentação saudável.

Os objetivos para este eixo foram demonstrar a importância da reciclagem. Desenvolver hábitos para uma alimentação saudável. Desenvolver o tato, paladar e olfato através de atividades prazerosas. Apresentar a natureza com suas belezas, curiosidades e fragilidades, mostrando lados negativos e positivos da ação do homem. Conscientizar e alertar acerca das ações nocivas do homem, contrárias a preservação, que afetam a qualidade de vida.

Conhecimentos matemáticos o professor trabalhou atividade permanente, a matemática na roda de conversas: foram atividades de contagem, os alunos contaram a quantidade de meninos e meninas e o total, as quantidades foram representadas no mural (quantos somos?).

Também foi trabalhada a “Roda sanduíche”, as crianças se organizaram em círculo intercalando um menino e uma menina, o professor trabalhou as estratégias realizadas para conseguirem se organizar como pedido.

Calendário: a visualização de numerais e fazer a correspondência dos dias da semana e conseguirem identificar o que vem antes e depois.

Caixa sensorial, numerais: a atividade consistiu em identificar os números e trabalhar a sequência numérica. Os alunos foram organizados em roda, cantaram a canção da caixa sensorial, ao final da canção a caixa ficava com um aluno, o mesmo tirava um número de dentro da caixa e falava que número tirou.

- Projeto cofrinho: os alunos desenharam as moedas do sistema monetário brasileiro, depois foi realizada uma roda de conversa sobre economia e poupança.

Contagem das moedas: o professor abriu o cofrinho no dia 23/05, os alunos contaram juntos, quantas moedas conseguiram arrecadar até a etapa trabalhada, depois foi realizada a soma do valor arrecadado e conversado sobre o que daria para comprar com o valor total.

- Projeto Amizade: foi trabalhado a receita de brigadeiro de colher, as crianças foram organizadas no refeitório da instituição, o professor explicou a receita e leu os ingredientes necessários, os alunos contaram junto com o professor todas as medidas acrescentadas no preparo da receita, depois cada um mexeu o brigadeiro e as cozinheiras da instituição terminaram o preparo, posteriormente os educandos degustaram a receita pronta e fria.

Os objetivos para este eixo foram: desenvolver o raciocínio lógico. Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia. Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos. Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica. Desenhar, contar e calcular a quantidade de moedas e o valor monetário. Incluir os alunos monetariamente, através da poupança de valores em moedas.

Filmes: Abracadabra - perceber ações positivas do trabalho em equipe; A invenção de Hugo Cabret - estimular o raciocínio lógico e noções de matemática; O menino e o mundo - mostrar as regiões do planeta terra, suas particularidades e belezas.

No mês de **Junho** as atividades permanentes foram trabalhadas todos os dias pelo professor sendo, o alfabeto identificando cada letra, representando oralmente cada uma. Foi escolhido um ajudante para cada dia da semana. Os alunos analisaram o tempo e representaram no painel "como o dia está hoje?". Os ajudantes do dia pintaram os dias da semana no calendário, cada dia recebeu uma cor específica, na ocasião o professor trabalhou as cores, além do reconhecimento dos dias e de como se organiza uma semana.

Foi realizada uma bela Festa Junina em comemoração a festividade do mês, os familiares dos educandos estiveram presentes e apreciaram a coreografia para a música "Espantalho", ensaiada durante o mês.

No eixo Linguagem oral e escrita foram desenvolvidas as seguintes atividades: Maleta viajante; Brincando com as palavras a partir de recorte de revistas; Lição de casa; Leitura colaborativa "O macaco e a velha"; Sequência didática boneca de lata: circulando as palavras que iniciam com a letra "B"; Pintando os ovos que tenham a letra "O"; Encontrar o nome em tarjas espalhadas pela sala; Treinando a escrita da letra "o" com alfabeto móvel, palavras que iniciam com a vogal; Texto fatiado da música "Minha boneca de lata"; Pesquisa sobre origem do

nome (com os pais) e uma brincadeira “Dança das cadeiras com nomes” o professor colou uma tirinha com o nome de cada aluno nas cadeiras, quando o professor pausava a música todos sentavam, aquele que ficava em pé procurava o seu nome na cadeira e a retirava da roda.

Contação de histórias: As leituras realizadas no mês de junho foram as seguintes: “Bom dia todas as cores”; “Vivi – a gaivota que não podia ver”; “As frutas mágicas”; “A invenção do chiclete”; “Os briguentos”; “João, o matador de gigantes”; “Um dia especial para Laurinha” e “Comida de macaco”, com o intuito de favorecer o processo de aquisição da leitura, através da ludicidade e a interação com livros, revistas e outros instrumentos pedagógicos.

No eixo Conhecimentos matemáticos foram realizadas atividades permanentes, a matemática na roda de conversas sendo a contagem de quantidade de meninos e meninas e o total, as quantidades foram representadas no mural (quantos somos?) e calendário anual, como se organizam os meses, semanas e dias.

- Projeto cofrinho: foram trabalhadas situações problema utilizando a música “boneca de lata”, os alunos receberam uma folha com a descrição das situações e depois escreveram as respostas nos espaços indicados pelo docente. Os alunos realizaram cálculos mentais utilizando as moedas poupadas no projeto, posteriormente o professor trabalhou cálculos utilizando números móveis.

Sequência didática boneca de lata: o professor confeccionou tampinhas com os numerais de 1 a 30, depois organizou os alunos em dois grupos, cada grupo recebeu um jogo com 30 tampinhas numeradas, com mediação os educandos organizaram a sequência numérica correta, posteriormente a atividade foi trabalhada em duplas, de modo que as crianças de ajudassem e que todas tivessem a oportunidade de participar eficazmente.

Livrinho individual: os alunos produziram um texto coletivamente, o professor escreveu o texto na lousa e depois as crianças registraram em um livrinho, também fizeram ilustrações sobre o texto produzido, cujo tema era “Poupando e aprendendo”.

Os objetivos destas atividades foram desenvolver o raciocínio lógico; Construir conhecimentos matemáticos válidos para o dia a dia; Contribuir para o aprendizado da matemática com materiais lúdicos; Identificar na rotina os conceitos matemáticos: quantidade, classificação, correspondência e sequência numérica.

No eixo Identidade e autonomia, houve momentos de brincadeiras lúdicas no parque, brinquedo trazido de casa, “Momento brinquedoteca”, música “Eu tirei um dó da minha viola” e ainda foi realizado ensaio para a festa junina da instituição, os alunos ensaiaram uma coreografia para a música “o espantalho”. O objetivo foi desenvolver a independência e autonomia.

Vivenciar a dança a partir de movimentos específicos. Reconhecer seu próprio corpo como referencial de localização e deslocamento no espaço (em cima e embaixo, acima e abaixo, frente e atrás, direita e esquerda, dentro e fora).

Sequência didática De dia sol de noite lua: os alunos confeccionaram, com ajuda do professor, um cartaz com os meses do ano, depois cada um escreveu seu nome no mês do seu aniversário e pintaram os meses com cores específicas para cada mês. O objetivo foi estimular a identificação da escrita do nome completo, identificar os dias da semana e o mês de aniversário e conhecer como os meses são organizados.

Para as atividades de Artes a partir das histórias contadas em sala com ilustração pelos alunos, cada um fez um desenho sobre o que entendeu da história, nas pinturas os alunos foram orientados a desenharem elementos que continham na história, como forma de expressarem a interpretação do texto lido.

Em alguns dias os alunos fizeram desenho livre, propiciando momentos de expressão da imaginação e criatividade.

Sequência didática Arte de artista: pintura em tela, releitura da obra "o cachorro" Romero Britto; apresentação da obra com dobradura "cachorro"; Roda de conversa sobre o animal da obra. Os objetivos foram: Estimular o gosto pela arte. Aperfeiçoar a capacidade de raciocínio e representação. Ampliar o conhecimento manipulando diferentes réplicas, explorando suas características.

No eixo Natureza e sociedade foi confeccionado um vasinho com papel colorido fazendo um desenho ilustrando o que as árvores precisam para crescer e florir (terra, ar, água), para cada vasinho a criança recebeu uma flor e levaram as produções para casa, foram orientados a conversarem com os pais sobre os aprendizados e os conscientizarem sobre a importância de preservarmos o meio ambiente.

Oficina culinária - salada de verduras. Foi apresentado aos alunos algumas hortaliças: alface, agrião, brócolis e cebolinha, depois passou uma folha de cada verdura para os alunos manipularem, conversamos sobre os cuidados que devemos ter para que elas cresçam de forma saudável, posteriormente temperamos uma deliciosa salada para degustação.

- Projeto preservar e reciclar: linha do tempo sobre o projeto, os professores das fases II A e B preparam uma exposição com as atividades e construções feitas pelos alunos durante o percurso do projeto.

- Projeto alimentação saudável: Foi feita uma sopa com legumes (apoio da cozinha). Pannel com colagem, frutas e verduras com papel camurça.

Os objetivos foram desenvolver hábitos para uma alimentação saudável. Desenvolver o tato, paladar e olfato através de atividades prazerosas. Apresentar a natureza com suas curiosidades e fragilidades, mostrando lados negativos e positivos da ação do homem. Apresentar alimentos que contribuem para uma boa alimentação.

Filmes: Lorax - perceber ações nocivas da ação humana sobre o meio ambiente. Bolt, o supercão - estimular atitudes de cooperação e solidariedade e A princesa e o sapo.

FASE II – B: Prof^o Evellyn

No mês de **Fevereiro** ocorreu o período de adaptação das crianças na Creche Escola devido ao novo ambiente, rotina, professor e amigos novos. Houve momento o acolhimento das crianças e suas famílias, a familiarização com o ambiente escolar e a socialização ocorrendo o estabelecimento de vínculo com a professora, colegas e funcionários.

A Professora fez roda de conversa todos os dias sendo uma atividade permanente possibilitando um espaço para reflexão e um momento para iniciar a rotina e a leitura dos murais de rotina da sala, chamada com crachás, bem como o alfabeto.

A professora também realizou um tour pelo espaço físico da instituição e apresentou os funcionários.

Foram realizadas rodas de conversa com os temas: A importância da escola em nossas vidas, Amizade; Família; Carnaval, Formas de arte e combinados.

Foi pontuada pela professora que desde os primeiros dias de adaptação a turma se mostrou bastante unida, construíram grandes vínculos afetivos que marcam espaço na história de vida de cada um dos alunos.

Para o trabalho com Linguagem Oral e Escrita foram realizadas as seguintes atividades:

A seqüência didática de nome próprio também já vem sendo aplicada com atividades como: Encontre e identifique seu nome; Pinte a primeira letra do seu nome; Recorte de revistas a primeira e ultima letra do seu nome; Ligue a vogais do seu nome e Vogais e atividades trabalha vogais ligadas as cores.

Maleta viajante: Uma atividade permanente na qual a criança levou pra casa a maleta com um livro e uma atividade para ser feita com a família no final de semana. No retorno é feita uma reflexão com a turma sobre a leitura e a criança que levou a maleta conta como foi esta vivência e mostra a atividade realizada, na sequencia escolhe o próximo colega a levar a maleta viajante.

O objetivo das atividades foi propor e realizar diversas atividades que pudessem atrair a concentração das crianças, para que elas pudessem aprender e desenvolver de acordo com seu ritmo, formas de linguagem oral e visual.

Para Contação de histórias, foram realizadas as seguintes leituras: Festa no céu; A centopéia que sonhava o carnaval na floresta; Mamãe também já foi criança e A tartaruga amarela, que explanam o respeito as diferenças, valores, amizade e amor, desenvolvendo também a crítica, imaginação e seqüência a partir do reconto pelas crianças.

Matemática: Numeração de 1 ao 10; Atividades maior ou menor (pinte a máscara) e Medidas como curto e longo.

Para Artes foram propostas as seguintes atividades:

Projeto meio ambiente com atividades de artes confeccionando bichinhos de materiais recicláveis.

Musicas e dinâmicas como: "Minha boneca de lata".

Trabalhou-se para a data comemorativa do carnaval a confecção de mascaras para utilizar no dia do baile. Utilizando como material: e.v.a, glíter, cola e elástico.

Atividades de identidade e autonomia desenhando no chão com o tema "Eu sou assim", utilizando como materiais, balão, palitos de picolé e espelho.

Foram feitas algumas atividades lúdicas/recreativas como: Teia de barbantes; Atravesse os obstáculos e Escravo de Jó, com objetivo de trabalhar a lateralidade e coordenação motora grossa e fina e o corpo e movimento.

Ainda foi feita uma brincadeira com água com todas as turmas da Fase I e II e pelo menos um dia da semana um espaço para brincar com os brinquedos que os alunos trazem de casa.

Brinquedoteca: espaço que se encontra muitos brinquedos diversificados e permite que os alunos fortaleçam um vinculo com a turma, com os objetos, aprendendo a dividir os brinquedos, cuidar e organizar.

Parque: Momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço.

Baile de Carnaval: O baile de carnaval ocorreu no salão, com a participação de todas as salas, com marchinhas e a interação entre as crianças.

Filmes: Vida de tartaruga que explica sobre o meio ambiente e Vídeos sobre Higiene.

No mês de **Março** houve duas datas comemorativas que foram trabalhadas com dois projetos, Páscoa e circo.

Como atividade permanente a professora fez roda de conversa todos os dias

possibilitando um espaço para articular os assuntos que podem ajudar na melhoria do dia a dia escolar e um momento para iniciar a rotina e a leitura dos murais da sala, chamada com crachás, quantos somos?, bem como o alfabeto e numerais.

Nas rodas de conversa foram trabalhados alguns temas como: brinquedos, objetos, nomes, números, família, lugares, meio ambiente, o tempo, palavras feias, chuva, sol, insetos, TV, brinquedos dos avós, nosso bairro, nossas roupas, páscoa, coelho e chocolate, Feriado, Maleta viajante, amizade, árvore, cuidados e higiene. Maleta viajante uma reflexão com a turma sobre a leitura.

Para o trabalho com Linguagem Oral e Escrita foram realizadas as seguintes atividades:

Trenzinho dos dias da semana; Conhecendo a letra E; Atividade escrita que letra vem depois; Junte as vogais; Levantamento de conhecimentos prévios; Trava língua da aranha; Dia da água pinte os pingos de azul; Leitura para deleite; Pinte somente a fruta que comece com a letra A; Interpretação de texto desenhe a história; Qual vogal começa a palavra ilustrada; Escreva seu nome e circule a letra correspondente; Complete com as vogais; Procure seu crachá e escreva seu nome completo; Momento do livro folheando e compartilhando; Complete o diagrama com as vogais; Ligue os pontos do alfabeto e forme a figura; Identifique seu nome; Interprete a história em desenho. O objetivo das atividades foi proporcionar a atração e a concentração das crianças, para que elas possam aprender no seu ritmo, formas de linguagem e fazer com que reconheçam seu nome completo.

Para Contação de histórias, foram realizadas as seguintes leituras: O trem maluco, Polegarzinho, Chapeuzinho vermelho, A aranha Mara e o arco-íris, Lugar de lixo é no lixo, A sementinha bailarina, Pinóquio, O gigante egoísta, Soldadinho de chumbo, A flor vai ver o mar, Lixo nosso de cada dia, O coelho e a lebre e Uma história de páscoa.

Matemática: Numeração de 1 ao 20; Monte as formas com palitos; Mural de números e quantidades com palito; Encontre o maior e o menor; Pinte as formas indicadas; Represente sua idade com palitos; Ligue os números a quantidade de frutas; Ligue os números e Forme a figura; Jogo de boliche conte quantos pinos você derrubou; Pinte de acordo com a quantidade, Pinte o que tem menos quantidade; Conte os ovos e registre o numero; Desenhe na cesta a mesma quantidade de ovos que tem nas mãos do coelho; Pinte de vermelho os ovos que contenha o numero 1 e quantos coelhos você vê. O objetivo das atividades foi proporcionar conhecimentos das formas geométricas e trabalhar os numerais de 1 ao 20.

Para Artes foram propostas as seguintes atividades:

Projeto meio ambiente com atividades de artes confeccionando bichinhos de materiais recicláveis, este projeto tem duração de seis meses sendo trabalhado em artes, desenho livre e com intervenção.

Trabalhou-se para as datas comemorativas do Dia do circo, Dia da água e Páscoa, máscaras desenhos com colagens de algodão pinturas de palhaços; Quadros de texturas e cores; Artes com areia, Desenhos no chão com giz de gesso; Teia de barbante; Mural de letras de papel; Massinha de modelar; Apresentação da biografia de Romero Britto; Desenhe e cole o palito no nariz do Pinóquio; Decore o ovo de páscoa com criatividade; Colando algodão no coelho. O objetivo das atividades foi despertar interesse sobre as mais diversas formas cores e texturas.

Atividades de identidade e autonomia - Eu sou assim com pratinhos de papel; Varal de recortes das roupas que usamos; Meu nome é; Caixa do tesouro com espelho; Decorando minha idade no bolo; Projeto alimentação; Seminário da história; Objetos de higiene e uma passeio no bairro objetivando o Projeto meio ambiente.

Foram feitas algumas atividades lúdicas/recreativas como: Musicas de roda (passa anel, escravo de Jô, ciranda, dentre outros); Desenho no chão; Teia de barbantes e Atravesse os obstáculos, com objetivo de trabalhar a lateralidade e coordenação motora grossa e fina e o corpo e movimento.

Brinquedoteca: Espaço onde aprenderam a dividir e compartilhar a respeitar a sua vez e a resolver conflitos.

Parque: Momento de recreação ao ar livre, onde o grupo aprendeu a dividir o espaço respeitar o colega dividir o tempo.

Filmes: Bee movie; vida de inseto; É preciso reciclar; Como cuidar de uma tartaruga de jardim; Depoimentos de crianças e seus bichinhos de estimação (documentário) e História da páscoa.

Em **Abril** foram realizadas as rodas de conversa sendo uma atividade permanente com assuntos como: semana de páscoa, maleta viajante, cuidados com a maleta viajante, tempo, amizade, árvore, nossos dentes, banho, cabelo e unha, Monteiro Lobato, índio, Tiradentes, projeto cofrinho, esportes e alfabeto.

Para o eixo Conhecimentos matemáticos foram feitas atividades como: pinte somente o numeral especificado 4, raciocínio lógico e conhecimentos prévios sobre o cofrinho, projeto tempo pinte o calendário do mês, pinte a quantidade e cubra o numeral, copie do numero 1 ao 15, qual numero vem antes e depois, corrida dos números, escreva os numerais de 1 ao 20, projeto tempo para contar reconhecer e identificar os dias da semana, contagem oral dos elementos ate

50 e aprendendo o numeral 5. Todas essas atividades de matemática foram aplicadas pela professora de acordo com a rotina.

No eixo Linguagem oral e escrita foram realizadas as seguintes atividades:

Música elefante fofinho (atividade de vogais); Projeto amizade para treinar a escrita e o nome dos símbolos da páscoa; Caderno de atividades escreva seu nome, fabricando convite; Decorando frases; Complete os nomes com a letra E; Utilize a ficha a faça seu nome completo; Qual letra vem antes e depois; Complete com a letra O; Escrevendo na lixa; Trabalhando a vogal I; Montar o cabeçalho; Trabalhando a vogal U e a Música do alfabeto.

Contação de história - Foram trabalhados os seguintes livros: O leão e o rato; O lobo mal bom; O gato e o gigante; Zeca cata trecos; A invenção da bicicleta; Uma lição de carinho; A invenção do canudinho; As caçadas de Pedrinho; Polvoção; Quem soltou um pum; Um macaquinho sujão; O charme de Tuca; Dognaldo e sua nova situação e O valor da ética. Em todas as histórias foram trabalhadas interpretação de texto e reconto também com a participação das crianças.

Para reflexão sobre assuntos relacionados a qualidade de vida e meio ambiente, a professora passou atividades como: Conhecendo a vida das formigas; Confeção de formiga de material reciclável e Confeção de flores e borboletas feitas de material reciclável. As atividades de qualidade de vida e meio ambiente foram aplicadas pela professora dentro do projeto meio ambiente.

No eixo de Artes os alunos brincando com massinha, Pintura a dedo, Sequencia didática sobre Romero Britto com apresentação da obra Borboleta e releitura da obra, Desenho livre foi usado como estímulo para criatividade, Dia do índio com confecção de cocar e pintura facial o objetivo das atividades foi ampliar a visão artística dos educandos e o desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa.

Projeto Circo – trabalhando corpo e movimento com atividades de andar sobre as cordas, malabarismo com pinos de boliche e bambolê.

Identidade e autonomia - Carimbo das mãos com tinta guache; Repetição de sentimentos bons; Música: amigo como e bom te ver. Atividade permanente de higiene.

Filmes: Trolls; Festa de palavras; Espanta tubarão; Rock Dog e Matemática do Mickey, sendo passado o filme uma vez por semana com objetivo de explicar assuntos trabalhados em sala de aula e despertar o interesse da criança.

No mês de **Mai**o a professora realizou roda de conversa diariamente sendo atividade permanente com assuntos: maleta viajante; tempo; higiene pessoal; projeto cofrinho e alfabeto.

No eixo Linguagem oral e escrita foi trabalhado o alfabeto móvel para formar o nome completo, brincadeira com crachás, ditado do alfabeto, alfabeto com musica, momento do livro, corrida das vogais, nome completo utilizando ficha, caderno de atividades projeto nome próprio, complete com a letra U e desenho livre. As atividades foram desenvolvidas pela professora com o objetivo de aprendizagem do nome completo.

Contação de historias - foram trabalhados as seguintes obras: O tigrinho fofoqueiro, A mágica das estrelas, O caçulinha, Três porquinhos (com fantoche), Uma lição de carinho, O tubarãozinho, O menino sol que nunca queira ir dormir e O elefante xadrez. Dentre essas obras literárias a professora trabalhou com teatro, fantoches, mini assembléias e desenho da historia.

Para Conhecimentos matemáticos foram feitas atividades como: conte as frutas, corrida dos números, represente a quantidade com palitos, copie os números, projeto cofrinho decorando e conhecendo e jogo dos copos (dinâmica de numerais). Todas as atividades envolveram raciocínio lógico e conhecimento de numerais do zero ao trinta, também como referencias e quantidades.

- Projeto Meio Ambiente: As atividades desenvolvidas foram um seminário de como vivem as formigas; plantando sementes; Musicalização patinhos e minhoca.

- Projeto Alimentação saudável: Montagem de um prato saudável com recorte e colagem no prato de papelão.

Para as atividades de Artes projeto Romero Britto (canção flor), trabalhando as cores secundarias confecção de borboletas, objetos com massa de modelar e pintura a dedo.

Identidade e autonomia - Musicalização, Brincadeira de escravos de Jó com o corpo; Passa anel e Adivinhe e quem sou eu. Através dos jogos e brincadeiras citados as crianças puderam se expressar e resolver conflitos desenvolvendo assim autonomia.

Corpo e movimento - brincadeira de roda e dança.

Filmes: Matemática do Mickey, O poderoso chefinho e Valente.

No mês de **Junho** foi realizada pela professora nas rodas de conversa assuntos como: Maleta viajante e fim de semana; Para que serve a matemática; O que são climas; Porque temos que ir a escola?; Filmes; Como nascem os animais; Peixeinho na sala; Porque ficamos doentes e o que encontramos nos alimento. Também foi refletido sobre questões de convivência familiar abordados pelas crianças durante as conversas.

Linguagem oral e escrita foram feitas as seguintes atividades: Brincadeiras com crachá; Nome completo com alfabeto móvel; Alfabeto com musica; Leia e copie o alfabeto; Escreva completando as letras que faltam; Caderno de atividade (vogais e alfabeto); Recorte de jornais e

revistas as letras do alfabeto e cole no lugar correto; Cabeçalho; Momento do livro; Assembléia de história e debate. O objetivo foi desenvolver habilidades do eixo ampliando o conhecimento e estimulando a participação e o interesse dos alunos.

Contação de histórias: Foram trabalhadas as seguintes obras - A mágica das estrelas, O tigrinho fofoqueiro, O caracol carga pesada, O tubarãozinho, Chá das dez, Adivinha o quanto eu te amo e A casa sonolenta. As obras literárias foram trabalhadas de formas diferentes, como contação, reconto, discutindo a história, teatro, história montada e desenho da história.

No eixo Conhecimentos matemáticos foi desenvolvidas atividades como: Sequência numérica de 0 a 30; Conte e classifique; Escreva os números encontrados; Complete o caracol com os números; Jogo dos copos numerados; Contagem oral de 0 a 50; Conte os biscoitos com tema junino; Contagem dos doces da turma da Monica; Pinte a quantidade de elementos; Represente com números os objetos ; Musicalização (a galinha do vizinho) e Circulo de estrelas. A professora pode notar avanços significativos, principalmente na contagem oral e nas relações numeral e quantidade.

Natureza e sociedade: Foi dado continuidade no Projeto meio ambiente a partir da construção de uma horta, montagem e finalização do portfólio para ser exposto aos pais e confecção de algumas peças que ainda faltavam para o fechamento do portfólio. Com o intuito de fechar o projeto de seis meses de duração (o meio ambiente) a professora aplicou a finalização com o portfólio a ser apresentado para os pais no dia da reunião de pais.

- Projeto Alimentação - aula de culinária com brigadeiro gourmet, a professora mostrou as quantidades e os ingredientes junto aos alunos depois de pronto todos degustaram.

Para as atividades de Artes, houve o fechamento do projeto de artes Romero Britto com releitura de quatro obras feita pelas crianças e dividida em quatro grupos em tamanho de um metro quadrado para exposição com o portfólio.

Corpo e movimento: foram feitas atividades de coordenação motora fina, como colagem de barbantes, recorte de revistas e atividade de coordenação motora grossa como amarelinha e jogos diversos.

Ainda foi realizada a avaliação diagnóstica dos alunos (avaliação semestral) onde a professora ressaltou novamente os avanços por ela observados, a outra evolução dos diagnósticos feitos anteriormente a seis meses.

Filmes: Meu malvado favorito, Lorax, Festa de palavras, Matemática do Mickey e Turma da massinha. Todos os filmes aplicados pela professora uma vez por semana foram tema de

discussão no dia seguinte para que as crianças pudessem desenvolver melhor sua identidade e autonomia.

ATIVIDADES REALIZADAS JUNTO AOS FAMILIARES E À COMUNIDADE

- Abordagem individual (entrevista com pais/responsáveis).
- Atendimento a situações imediato-emergenciais
- Encaminhamentos diversos (saúde, educação, assistência social e outros).
- Entendimentos /reuniões com estruturas de apoio (CRAS-Centro de Referência da Assistência Social, CREAS – Centro de Referência Especializado da Assistência Social, Conselho Tutelar escolas, juízes, promotores, médicos, dentistas, assistentes sociais, psicólogos, advogados e outros) para aprofundamento do conhecimento das particularidades das crianças e suas respectivas famílias a fim de direcionamento das ações para esta população em situação de maior vulnerabilidade.
- Reuniões (Equipe de coordenação, equipe interdisciplinar, profissionais de outras organizações, diretoria).
- Visitas domiciliares.
- Visitas institucionais (escolas, Fórum, UBS, CRAS, Secretaria de Educação, Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente, Secretaria de Ação Social, etc.).
- Encontros socioeducativos com as famílias.
- Reuniões sistemáticas para aproximação entre familiares e instituição e esclarecimentos sobre normas de funcionamento.

RESULTADOS CONCRETOS

Os resultados das ações com as crianças, de modo geral, foram positivos, evidenciando-se para a resolução de pequenos conflitos e grande interesse e envolvimento destes nas atividades desenvolvidas.

Através das atividades de coordenação motora, as crianças no geral estão evoluindo positivamente, conseguindo compreender e apreender o trabalho desenvolvido pela educadora. (1)

No trabalho com as famílias, embora haja uma relativa resistência às mudanças que possibilitariam maior qualidade de vida, foi possível, com grande parte desta população, o

estabelecimento de vínculos, que propiciam, inclusive, maior clareza para resolução de conflitos, bem como para acesso a direitos sociais.

As rodas de conversa foram pontos fortes do trabalho, pois desenvolveu autonomia da criança, sentimento de pertença e de identidade, fortalecimento dos vínculos familiares, e estimulou a socialização e a convivência comunitária.

Percebeu-se que através das conversas que foram realizadas diariamente sobre diversos assuntos, fizeram com que os atendidos se tornassem pessoas mais pensantes e críticas.

Os projetos desenvolvidos (música, educação física e informática), ajudaram no desenvolvimento integral das crianças, o que também foi um ponto forte no trabalho desenvolvido pela Pastoral do Menor.

Através do trabalho ofertado pela Pastoral do Menor diminuimos a situação de isolamento, pois cobramos das famílias a presença das crianças nas atividades da Entidade, através de ligações realizadas pelos professores e a coordenadora da instituição.

Foi por meio das rodas de conversa, atendimentos individualizados, que tivemos relatos de violências e ou negligências, onde trabalhamos os direitos de acordo com ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, dessa criança, com conversas e ludicidade, pois as crianças criaram um vínculo muito forte com os colaboradores da Entidade, onde se sentiram acolhidos, respeitados e seguros, o que facilitou essa confiança em dividir suas vivências.

Em todos os casos relatados no primeiro semestre de 2018 trabalhamos em conjunto com o CRAS, para as devidas providências, diminuindo assim as vulnerabilidades e os riscos sociais.

Segue abaixo alguns resultados concretos específicos de cada turma.

Profª Izadora - Fase I – A

Os resultados desse semestre foram positivos, os alunos da turma tiveram uma gradativa melhora em aspectos educacionais presentes em todos os eixos. Muitos já reconhecem seu nome, números, adquiriram noção de espaço e tempo, cores e formas, coordenação motora fina e grossa, autonomia. Os resultados foram muito mais que o esperado.

Profª Regina - Fase I – B

Foi observado como resultados neste semestre que as crianças estão mais participativas e com autonomia, tendo a noção organização dos seus pertences e conseguindo manusear alguns objetos que no início tinha dificuldade como: lápis e tesouras durante o momento de atividade.

Outros resultados foram adquirir a noção de espaço, a identificação da primeira letra do nome, números, cores e se expressando mais na hora do conto.

Profª Célia - Fase I – C

Os alunos aceitam os combinados, estão interagindo mais entre seus pares, já conseguem diferenciar números de letras, reconhecem as letras do próprio nome em várias situações, identificam as formas geométricas, as cores primárias, o alfabeto e autonomia.

Profº Tiago – Fase II - A

Os alunos evoluíram na escrita do nome, traçado correto das letras, reconhecimento das letras do alfabeto e contagem numérica, cores, identificação das partes do corpo, melhoraram em ações de autonomia, como por exemplo: amarrar os cadarços dos calçados. Os conflitos em sala de aula estão sendo resolvidos pelos próprios educandos, com mediação pelo professor.

Profª Evellyn – Fase II – B

Foram pontuados alguns resultados como: reconhecer o próprio nome e os números, interação com os colegas, interesses nas atividades, desenvolvimento em linguagem oral e escrita vogais e autonomia.

Os projetos e sequencia executados com sucesso o término dos mesmos nesse semestre foram excepcionalmente importante para o avanço das crianças, foram realizados no tempo correto de acordo com o plano de ação.

2.1 – NÚMERO DE ATENDIDOS

O número de atendidos atendeu ao proposto no plano de trabalho, pois as turmas foram compostas atingindo o número de 100 crianças unindo Fase I e II.

AVALIAÇÃO

O monitoramento e a avaliação do projeto fazem parte do processo socioeducativo e ocorrem diariamente. Mensalmente, foram propiciados momentos de reflexão das atividades e atendimentos realizados, permitindo mensurar se os objetivos traçados foram alcançados, bem como, planejar e formular novas estratégias de atuação quando necessário.

A avaliação ocorreu com crianças e funcionários da entidade, através de observações das atividades, relatos, avaliação diagnóstica, sondagem, lição de casa, formulários e relatórios.

No trabalho com as famílias, a avaliação ocorreu nas reuniões de pais e responsáveis, na qual a família tinha a liberdade de pontuar diversas questões e tirar suas dúvidas, bem como conhecer o trabalho desenvolvido em sala e um momento para realização da avaliação das famílias sobre os indicadores da qualidade na educação infantil.

Portanto, de modo geral, consideramos satisfatório o trabalho realizado no primeiro semestre de 2018 pela Pastoral do Menor e Família.

Segue abaixo alguns métodos de avaliação específicos de cada turma.

Profª Izadora - Fase I – A

A avaliação da turma ocorreu por meio da professora que foi mediadora, permitindo que a turma se expressasse, através da espontaneidade da criança, diagnosticar o nível de aprendizagem. Através de observações, registros, perguntas, conversas, atividades práticas em sala e brincadeiras, a avaliação se tornou concreta a partir das demonstrações que as crianças apresentam no decorrer do semestre, e assim foi alcançado um resultado positivo.

Profª Regina - Fase I – B

Avaliação ocorreu ao longo de cada mês que permitiu, os próprios alunos se apropriaram da medida da atuação individual dos alunos, cultivando atitudes favoráveis à aprendizagem e também através do desenvolvimento das atividades, registros e roda de conversa.

Profª Célia - Fase I – C

A professora utiliza a observação para avaliação dos alunos bem como a participação dos mesmos, registro das atividades ministradas, roda de conversa e a intervenção da professora.

Profº Tiago - Fase II – A

A avaliação é contínua e processual, por meio de observação do desenvolvimento dos alunos nas atividades propostas e como interação nas relações interpessoais.

Profª Evellyn - Fase II – B

A professora mantém a avaliação por meio dos avanços dos processos de aprendizagem dos conteúdos propostos, observação do desenvolvendo da sociabilidade, a capacidade de acatar

as regras de convivência em grupo, o desenvolvimento psicomotor e a compreensão dos conteúdos.

DIFICULDADES / ENTRAVES NA EXECUÇÃO DA AÇÃO

Uma das dificuldades que encontramos na execução da ação foi a falta de interesse por parte de algumas crianças nas atividades e por parte da família também, pois em alguns momentos de convivência familiar, os mesmos não compareceram.

Algumas dificuldades foram relacionadas à indisciplina, no retrato da família, na falta de apoio por parte da mesma e uma série de vulnerabilidades que bate de frente com o nosso trabalho.

Outra dificuldade é não ter apoio da rede pública de saúde, com profissionais da área para atender e fazer acompanhamento com os atendidos e seus familiares que necessitam de um atendimento psicológico e/ou um psiquiátrico.

Segue abaixo algumas dificuldades/entraves específicas de cada turma.

Profª Izadora – Fase I – A

A professora sentiu muita dificuldade em relação a agressividade e agitação por parte de algumas crianças. Outra dificuldade encontrada foi que muitos alunos tinham dificuldade em segurar um lápis ou outro objeto e no momento da refeição seguido da falta de autonomia para se alimentar sozinhos.

Profª Regina – Fase I – B

A dificuldade encontrada foi alguns conflitos que ocorrerem entre os alunos, agressividade de falta de autonomia.

Outra dificuldade foi no momento do descanso, pois algumas crianças não conseguem se concentrar para descansar, havendo mediação da professora para deixar o ambiente tranquilo.

Profª Célia – Fase I – C

A professora pontuou que muitos alunos não conseguem ficar calmos nos momentos das atividades dirigidas e utilizam de agressões físicas com os colegas para conseguir o que desejam.

Profº Tiago – Fase II – A

As dificuldades encontradas foram em relação a coordenação motora, lateralidade, relações interpessoais entre os alunos (discussões), conflitos disciplinares, organização para deslocamento dentro da instituição e ansiedade das crianças como efeito roendo unhas.

Profª Evellyn – Fase II - B

Foi encontrada como dificuldade a agitação, falta de atenção nas atividades propostas, coordenação motora fina, falta de comprometimento nos combinados da sala por parte de algumas crianças da turma.

ALTERNATIVAS IDENTIFICADAS PARA SOLUCIONAR OS ENTRAVES.

A Pastoral do Menor e Família busca cada vez mais atender as necessidades dos atendidos e de seus familiares e estamos em constante busca para entender os interesses e tornar o Serviço mais atrativo para os mesmos, onde através de rodas de conversa com as crianças e questionários e avaliações com as famílias, refletimos para melhoria do trabalho ofertado pela Entidade.

Em relação a área da saúde, as políticas públicas deveriam se organizar e atender um número maior de pessoas que necessitam do serviço e que o trabalho fosse de forma satisfatória e com resultados positivos.

Segue abaixo algumas alternativas utilizadas em específicos de cada turma.

Profª Izadora – Fase I – A

Como alternativa foi utilizado: Novos métodos de ensino; aplicar atividades que promovam prazer ao realizá-las; focar na rotina da sala e em relação a conversa exagerada nos horários de atividades a alternativa usada foi separar as crianças que conversam mais, permitindo este contato apenas em horas livres de brincadeiras.

Profª Regina – Fase I – B

Em relação ao momento de descanso a professora fez uma reflexão com as crianças que não estavam conseguindo descansar atrapalhando este momento, houve uma melhora significativa.

9

As crianças que apresentavam dificuldades de concentração foram colocadas para se sentar mais a frete próximo a professora para a mesma poder auxiliar com mais facilidade.

Profª Célia – Fase I – C

A professora utilizou como alternativa para solucionar as dificuldades o diálogo coletivo e individual, e também por meio de contos que expõe assuntos vivenciados pelas crianças para solucionar os conflitos.

Profº Tiago – Fase II – A

Como alternativa para solucionar as entraves o professor procurou dividir a turma em duplas colaborativas, para que os alunos possam se ajudar nas atividades, incentivando atitudes solidárias. Trabalhar o nome completo, desenvolvendo a leitura e escrita, identidade e autonomia dos alunos, através de listas de nomes, escrita do nome completo nas atividades e no caderno de classe.

Utilizar o momento da contação de histórias com fantoches para trabalhar os temas que os alunos estão tendo dificuldade, seguido de roda de conversa.

Confeção de “potes da calma”, para que os alunos possam interagir em momentos adequados. Estimular a coordenação motora através de atividades lúdicas, exercícios de corpo e movimento e lateralidade.

Diálogo com a família quando necessário.

Profª Evellyn – Fase II – B

A professora utilizou com alternativa ministrar atividades com exigem mais concentração e maior tempo para conclusão, atividades que estabeleçam regras e limites, utilizar momentos para trabalhar com blocos lógicos e legos para o desenvolvimento do raciocínio lógico.

Outra alternativa foi enfatizar a confecção do um portfólio para o projeto meio ambiente, na qual as crianças ficaram muito motivadas.





2. NÚMERO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS

Nº	Nome	Função	Nível Escolar	Carga Horária	Cedido	Voluntário	Contratado	Prestação de Serviço
1	Andréia dos Reis Pinto	Auxiliar Operacional	Ensino médio completo	44h semanais			X	
2	Célia Regina de Almeida	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
3	Cristiane Maria Zambelli	Auxiliar Pedagógico	Superior Completo	44h semanais			X	
4	Eliana Campos Silva	Nutricionista	Superior Completo	10h semanais				X
5	Evellyn Rodrigues de Faria Lopes	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
6	Helton Jhonatan Floriano da Silva	Auxiliar administrativo	Ensino médio completo	44h semanais			X	
7	Izadora da Silva Araújo	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
8	Lígia Orsini Andrade	Coordenadora Pedagógica	Superior completo	44h semanais			X	
9	Mariângela da Silva	Auxiliar Operacional	Ensino médio incompleto	44h semanais			X	
10	Mizael Jesus da Silva	Facilitador de Oficina – Música	Ensino médio completo	24h semanais				X
11	Patrícia Balduino Costa	Auxiliar de creche	Superior incompleto	44h semanais			X	

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259
 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35
 UTILIDADE PUBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº 3471
 FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200



12	Regina Barbosa de Oliveira	Professora / Educadora Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
13	Renata Angélica da Silva	Auxiliar de creche	Superior incompleto	44h semanais			X	
14	Ricardo Junior de Souza Santos	Facilitador de oficina – Educação Física	Superior Completo	15h semanais				X
15	Rosicler Beatriz Dourado	Cozinheira	Ensino médio completo	44h semanais			X	
16	Tiago Cristian da Silveira	Professor / Educador Infantil	Superior Completo	40h semanais			X	
17	Viviane Cristina De Oliveira Martins	Auxiliar de cozinha	Ensino Médio Completo	44h semanais			X	

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259
 Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35
 UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº 3471
 FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

Os recursos humanos foram suficientes? () sim (X) não

FORMAÇÕES / CAPACITAÇÕES

No primeiro semestre de 2018 os funcionários participaram das seguintes formações:

- A Pastoral do Menor realizou capacitação uma vez no mês para todos os funcionários, com diversos temas, onde também foi um momento de avaliação do mês anterior e sugestões para o mês seguinte, tendo em cada planejamento um feedback dos avanços, definição de eventos, avaliações e sugestões dos funcionários, que são mencionados pelos professores, auxiliares de sala e equipe de coordenação.
- Formação continuada com todos os funcionários realizada pela A Pastoral do Menor cujo objetivo da mesma é formar Agentes da Pastoral do menor, bem como apresentar a história, a identidade e a proposta metodológica para a promoção da defesa e controle dos direitos da criança.
- Formações disponibilizadas pela Prefeitura de Franca, com as Pedagogas.
- Encontro quinzenal com a Psicóloga contratada pela Pastoral do Menor, onde os professores e auxiliares de sala tiraram dúvidas e foram orientados em suas necessidades.

2.3 - DEMONSTRAÇÃO DAS FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS

Os usuários participaram da seguinte maneira:

- Ocorreu em 2018 a avaliação da Educação conforme os indicadores da qualidade da educação infantil, onde puderam expor as sugestões e críticas construtivas, para 2019.
- Realizamos avaliação com as crianças diariamente em roda de conversa e no desenvolvimento das atividades propostas para melhoria do serviço ofertado.
- Atendimento individualizado com as famílias, com toda a equipe da Pastoral do Menor, onde muitas sugerem temas a serem trabalhados, a partir das dificuldades vivenciadas com as crianças, tanto em seus lares assim como nos acontecimentos na Entidade.
- A equipe de trabalho mensalmente planeja as atividades do mês, buscando estratégias para sanar as dificuldades, de acordo com a necessidade das crianças e os desafios do cotidiano.

Realizou ações sócio-educativas com as famílias, usuários (x) Sim () Não

Encaminhamentos realizados: (x) Saúde (x) Educação (x) CRAS () Jurídico () Outros

PASTORAL DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE FRANCA

PASTORAL DO MENOR: R Leandro Fernandes Martins, 1949 – Jd. Aeroporto III – CEP 14.404-259

Franca-SP. - CNPJ 56.885.262/0001-35

UTILIDADE PUBLICA FEDERAL Decreto de 23/04/99, ESTADUAL, Lei 8437 - MUNICIPAL, Lei nº 3471

FONES: Social (16) 3701-7550 Cel. (16) 99182-9200

Pastoralmenorfranca1@vahoo.com.br

2.4 - INFORMAÇÕES SOBRE RECURSOS FINANCEIROS

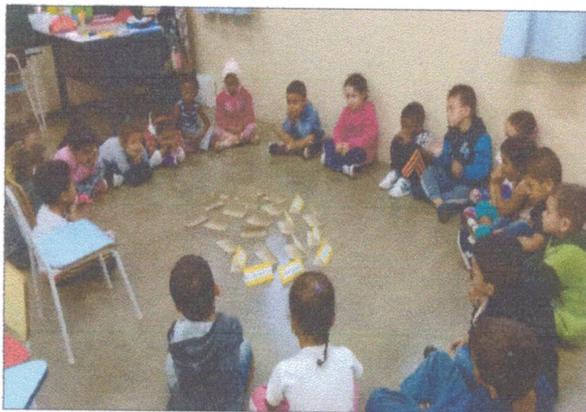
Recursos Financeiros 1º Semestre 2018	
MUNICIPAL	
SEDAS – SCFV 6 a 17 anos	R\$ 495.075,00
Secretaria da Educação – Creche	R\$ 239.400,00
- Contraturno	R\$ 138.000,00
*Divisão Alimentar	
ESTADUAL	
Outros Recursos (Nota Fiscal Paulista)	R\$ 38.032,24
PRÓPRIOS	
Doação - Boletos	R\$ 67.381,43
Locações de imóveis	R\$ 0,00
Parcerias	R\$ 0,00
Bazares/ promoções	R\$ 0,00
Seguro	R\$ 0,00

*Divisão Alimentar fornecimento de gêneros alimentícios.

①

FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Profª Izadora - Fase I – A



Crachá na roda



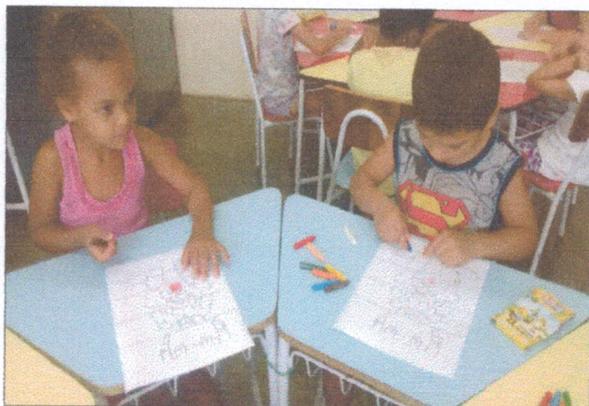
Contação de histórias



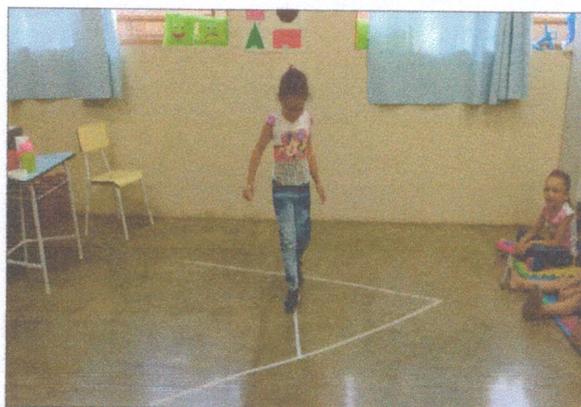
Bola no cesto: Coordenação motora



Atividade: Cores secundárias



Projeto Circo- Quebra cabeça do palhaço



Trajeto das Vogais

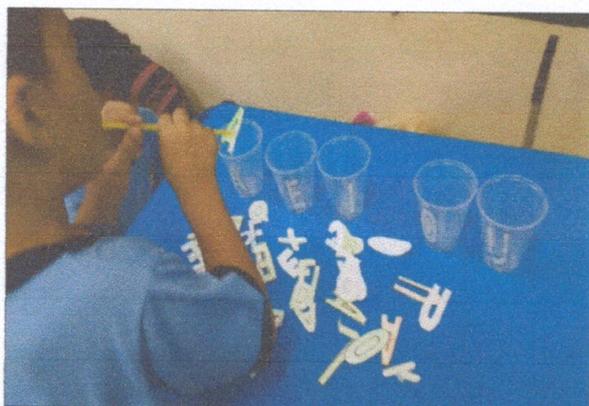
Profª Regina - Fase I – B



Contação de histórias com fantoche



Meio ambiente – Lixeira seletiva



Atividade – Sopros das vogais



Projeto alimentação saudável – Frutas



Caixa das sensações



Jogo da memória/Raciocínio lógico

6

Fase I – C



Recreação no parque da instituição



Releitura da música "Perdi meu anel no mar"



Projeto Meio ambiente – confecção de cartaz



Recreação na sala



Cartaz – Animais



Confecção cartaz - Letra inicial/Nome

Fase II – A



Identificação do nome completo



Confecção de brinquedos recicláveis



Caixa sensorial – Numerais



Projeto tempo – Dia/Noite



Culinária – Salada de frutas



Artes – Confecção “Boneca de lata”

Fase II - B



Releitura obra "Borboleta" – Romero Britto



Alfabeto móvel



Jogo de copos – Raciocínio lógico



Cores secundárias

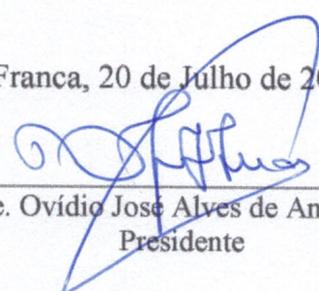


Alimentação saudável – Confeção do prato



Dia do índio

Franca, 20 de Julho de 2018.



Pe. Ovídio José Alves de Andrade
Presidente

“À serviço da vida de crianças e adolescentes”