



CHAMAMENTO PÚBLICO 002/2020

PLANO DE TRABALHO-2022

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

IDENTIFICAÇÃO OSC/MANTENEDORA:

NOME: Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca – Centro Educacional Comunitário Nilda Vanini de Andrade (CEC)

TELEFONE: (16) 3701- 7550 UF: SP CEP: 14.404-259 CNPJ: 56.885.262/0001-35

ATIVIDADE ECONÔMICA: Sem fins lucrativos

E-MAIL: pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br

ENDEREÇO: Rua Leandro Fernandes Martins, 1949. Jd. Aeroporto III **CIDADE:** Franca/SP

IDENTIFICAÇÃO EXECUTORA:

NOME: Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca – Creche escola Ana Carolina Caleiro Manfredi

TELEFONE: 3704-5392 UF: SP CEP: 14.412-386 CNPJ: 56.885.262/0020-06

ATIVIDADE ECONÔMICA: Sem fins lucrativos

E-MAIL: crecheescolapastoralsjeronimo@gmail.com

ENDEREÇO: Rua Jesus Bernardino de Souza 5130, Res. São Jerônimo **CIDADE:** Franca/SP

ATIVIDADES SECUNDÁRIAS: 88.00-6-00 - Serviços de assistência social sem alojamento

87.30-1-99 – Atividades de assistência social prestadas em residências coletivas e particulares não especificadas anteriormente

85.91-1-00 – Ensino de Esportes

85.92-9-99 – Ensino de arte e cultura não especificado anteriormente

85.99-6-99 – Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente

94.30-8-00 – Atividades de associações de defesa de direitos sociais

ATIVIDADE PREPONDERANTE: 85.12-1-00 – Educação infantil – Pré escola.

94.99-5-00 – Atividades associativas não especificadas anteriormente.





IDENTIFICAÇÃO DO PRESIDENTE E DA COORDENAÇÃO:

NOME DO RESPONSÁVEL LEGAL: Pe. Ovídio José Alves de Andrade

CARTEIRA DE IDENTIDADE: 9.872.151-3 **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** SSP/SP

CPF:908.877.978-68 **NACIONALIDADE:**Brasileiro **NATURALIDADE:**Franca

FUNÇÃO: Presidente.

ENDEREÇO: Rua João Santos Ferreira N°: 870 **BAIRRO:** Jd Paulistano.

ESTADO CIVIL: Solteiro **TELEFONE FIXO:** 3701-7550 **CELULAR:** 99144-3070

MANDATO DA DIRETORIA:01 de Maio de 2018 a 30 de Abril de 2022.

EQUIPE DE COORDENAÇÃO:Débora de Fátima Domiciano Alves (Coordenadora Pedagógica) ,
Patrícia Aparecida Carloni (Coordenadora administrativa).

TELEFONE DOS COORDENADORES: 99113-6515 (Débora); 99978-6842 (Patrícia).

APRESENTAÇÃO DA OSC:

A Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca, associação de Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal, iniciou seus trabalhos em 1983, reconhecida juridicamente em 14 de outubro de 1987.

Na década de 90, a Prefeitura solicitou uma parceria com a Pastoral do Menor, para que fosse executado pela Entidade um projeto com atividades lúdicas para crianças a partir de 04 anos, e atividades lúdicas e de alfabetização para crianças de 06 anos.

A partir da construção da escola EMEI Maria Madalena, onde hoje é a EMEB José Mário Faleiros, as crianças da Pastoral foram encaminhadas para a mesma, ficando meio período na EMEI e meio período na Creche Pastoral do Menor, com o desenvolvimento de atividades lúdicas e assim permaneceu até o ano 2017, atendendo crianças da Região Sul.

Em 2018 a Pastoral do Menor iniciou o trabalho da Creche Escola, onde as crianças ficaram em período integral atendendo 100 crianças de 04 a 05 anos.

Em 2019 e 2020 deu-se continuidade no trabalho com a Creche Escola havendo a ampliação de atendimento para 125 crianças de Fase I e II.



A Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca tem como missão promover e defender a vida de crianças e adolescentes empobrecidos e em situação de risco pessoal e/ou social, desrespeitados em seus direitos fundamentais, cumprindo com seu dever de cuidar e educar, proporcionando para população atividades lúdicas, esportivas, culturais e de lazer, além de encaminhamentos psicológicos, pediátricos, odontológicos, oftalmológicos e acompanhamentos pedagógicos e de serviço social, melhorando o nível cultural e relacional desta população.

Atuando como mantenedora, construiu ao longo dos anos de atuação junto à comunidade uma identidade de instituição dedicada a prestar cuidados às crianças carentes. O idealizador do trabalho, Pe. Ovídio José Alves de Andrade, observou na comunidade a necessidade de oferecer serviços como alimentação, higiene, cuidados básicos e educação. Desta forma, há 37 anos iniciaram-se os trabalhos que hoje, também, se destinam à formação integral da criança, sempre em função das características do meio social, em consonância com a construção do conhecimento objetivando a formação humana.

2. PROPOSTA PEDAGÓGICA

A criança tem os **Direitos** garantidos e assegurados por lei como: à vida, à saúde, à alimentação, o cuidar e educar com dignidade e respeito, de acordo com a Constituição Federal de 1988, a LDBEN nº 9394/96, os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil, as Diretrizes da Educação Infantil, os Indicadores de Qualidade e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), todos publicados pelo MEC. Estes são os norteadores que a creche escola Ana Carolina Caleiro Manfredi segue e cumpre com prazer, pois a razão do seu funcionamento são as crianças, visando sempre a construção das habilidades e desenvolvimento das competências, de acordo com cada faixa etária, através de Projetos, Sequências, Atividades Permanentes/Ocasionalis, atendimentos individualizados, rotinas planejadas semanalmente, permeando atividades com o cuidar, brincar e educar.

A criança é um ser social e histórico com direito: à dignidade e ao respeito; autonomia e participação; à felicidade, ao prazer e a alegria; à individualidade, ao tempo livre e ao convívio social; à diferença e a semelhança; à igualdade de oportunidades; ao conhecimento e a educação; aos espaços, tempos e materiais específicos, inserida em uma sociedade e partilhando de uma determinada cultura, acima de tudo, um produtor e produto dessa história e dessa cultura tornam-se necessário que seja oferecida a ela condição de usufruir plenamente suas potencialidades respeitando suas possibilidades e necessidades.



Nossa proposta é baseada no **Construtivismo Sócio Interacionista** no qual utiliza o brincar como processo de aprendizagem, tendo como base Piaget, Vygotsky, Wallon, Barbosa e Kishimoto e o método Reggio Emilia.

Os educadores encarregam-se de criar contextos educativos e oficinas artísticas, propiciando um ambiente experimental e de exploração à essência do ser, como um sujeito extraordinário, dotado de capacidades e potencial para descobrir o mundo por si só. Através das relações estabelecidas com seus pares, constrói, desde o começo da vida, conhecimento, cultura e sua própria identidade. Dessa forma, a criança é protagonista de seu aprendizado, pois através de sua curiosidade, experimenta o mundo. Salientamos a abordagem educativa de *Reggio Emilia* que serve de inspiração para uma educação mais humana, pensada com a criança e não apenas para a criança, uma educação que as possibilite comunicar suas ideias e sentimentos, tornando real o imaginário, em busca de uma compreensão mais ampla e verdadeira do mundo a sua volta. A instituição tem papel fundamental em propor um espaço acolhedor que possibilite múltiplas experiências sensoriais, que conduza a criança a níveis de habilidades simbólicas e de criatividade, tendo como base a valorização das diferentes linguagens, afinal brincando também se aprende.

2.1 – JUSTIFICATIVA

O território em questão está situado no Jd. São Jerônimo com adjacências nos bairros próximos.

Na dimensão econômica as famílias de baixa renda buscam ganhos salariais para cobrir o mínimo de suas necessidades em sua maioria através do setor calçadista e comercial, fazendo com que os adultos saem para o trabalho criando uma vulnerabilidade para seus filhos, portanto as atividades no período integral evitam alguns fatores sociais que a população em questão está submetida, portanto as crianças em referência necessitam de ambientes onde passar o período livre com atividades socioeducativas adequadas e seguras. Estando em atividades neste período, estarão usufruindo de seus direitos básicos e legais de assistência de formação integral e este é o trabalho ofertado pela Pastoral do Menor e Família.

O cuidado com a educação e primeira infância vêm sendo tratados como assuntos prioritários de governo e organizações da sociedade civil. O atendimento a crianças na educação infantil em creches e pré-escolas é um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988.



De acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) no Art. 53 “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, justificando assim a importância de espaços e ambientes que estejam em consonância em promover o desenvolvimento integral citados neste plano.

As crianças nas faixas etárias de atendimento do berçário I a fase II é o nosso público alvo, considerando principalmente as crianças com vulnerabilidade social e as encaminhadas conforme a pontuação pela Secretaria Municipal de Educação de Franca e entendemos que a mesma precisa contar com um ambiente rico em condições favoráveis, um lugar onde possa crescer, aprender, expressar-se, sentir-se motivada, respeitada e valorizada.

Nosso compromisso é o de oferecer cuidados diários para as crianças, bem como proporcionar uma educação de qualidade, mantendo desde então a parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Franca.

Nessa conjuntura, a Pastoral do Menor e Família contribuirá para o enfrentamento dos problemas que afligem as famílias desta população, concretizando o seu plano de trabalho pedagógico, por considerar que este permite traçar caminhos para a prática educativa, no qual podemos definir objetivos e propor meios para que estes possam ser atingidos, durante o ano letivo de 2022.

2.2 - OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL

Contribuir no desenvolvimento integral das 171 crianças, com base no cuidar e educar; brincar e interagir; observar uma acolhida participativa, de acordo com a Constituição Federal de 1988, a LDBEN nº 9394/96, os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil, as Diretrizes da Educação Infantil, os Indicadores de Qualidade e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), todos publicados pelo MEC. Proporcionar condições adequadas para promover a educação, proteção, segurança, alimentação, cultura, saúde e lazer, promoção e proteção da infância.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Garantir a execução de atividades de acordo com cada faixa etária, que envolvam os campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons cores e formas; Escuta, fala, pensamentos e imaginação e Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.
- Promover a educação, a cultura, a promoção humana e garantir os direitos da aprendizagem: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar-se e Conhecer-se.
- Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal e auto-organização.
- Desenvolver o cuidado com o bem estar, saúde e os cuidados básicos, orientando para uma boa qualidade de vida: hábitos saudáveis, cuidados com o corpo, ter uma alimentação equilibrada, ter tempo para lazer e vários outros hábitos que façam a criança se sentir bem.
- Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais que possibilitem movimentação ampla e expressão da individualidade, respeitando sua maturidade.
- Promover junto à criança o desenvolvimento amplo do movimento e equilíbrio, para que se possa adquirir o controle postural.
- Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidade no diálogo e conhecimento da diversidade cultural.
- Estimular através das brincadeiras o uso da imaginação, relação com os que o cercam, conhecer o ambiente ao seu redor, desenvolver sua coordenação motora e habilidades visuais e auditivas.
- Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.
- Possibilitar às crianças experiências de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- Recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas, orientações espaço temporais e conhecimentos matemáticos.
- Integrar escola e comunidade em festas temáticas, atividades entre pais e crianças, reuniões pré-determinadas pelo calendário escolar anual.
- Integrar os pais, os colaboradores e a equipe técnica de maneira que todos trabalhem juntos em prol da



criança;

- Proporcionar momentos de estudo e aprendizado para todos os profissionais, visando o conhecimento para melhorar o atendimento às crianças.
- Manter todos os diários de classe, documentos, planilhas, cadernos e cadastros das crianças atualizados, cumprindo os prazos pré-determinados pela S.M.E.

2.3 METAS

- Atender 171 crianças selecionadas pela Secretaria da Educação Municipal de Franca, sendo:
 - 18 bebês - Berçário I (idade de 04 a 11 meses).
 - 20 crianças - Berçário II (idade de 01 ano até 01 ano e 11 meses).
 - 21 crianças - Maternal I (idade de 02 anos a 02 anos e 11 meses).
 - 44 crianças - Maternal II (idade de 03 anos a 03 anos e 11 meses).
 - 44 crianças - Fase I (idade 04 anos a 04 anos e 11 meses).
 - 24 crianças - Fase II (idade 05 anos a 05 anos e 11 meses).
- Atendimento cinco vezes por semana em período integral, das 06h30 às 18h.
- Realizar entrevistas individuais com as 171 famílias das crianças, proporcionando um momento de conhecimento entre ambas as partes, garantindo uma acolhida inicial significativa.
- Realizar reuniões de pais/responsáveis, periodicamente de caráter formativo e informativo, seguindo calendário definido pela Secretaria Municipal de Educação, bimestralmente, para o grupo de 171 famílias.
- Realização dos conselhos de ano estipulados pela Secretaria de Educação para turmas que atendem às fases.
- Ampliar diariamente o desenvolvimento integral das 171 crianças através dos projetos, sequências didáticas e atividades permanentes/ ocasionais, durante o ano letivo de 2022, baseando nos campos de experiência O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons cores e formas; Escuta, fala, pensamentos e imaginação e Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.
- Proporcionar aulas de Educação Física, uma vez por semana, para as turmas de maternas e fases.
- Proporcionar aulas de Educação Musical, uma vez por semana, para todas as turmas.



- Atender a equipe de professores, educadores e auxiliares de sala, em reuniões individualizadas, alinhando o cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega de documentos (diário de classe, relatórios, caderno reflexivos...) e reuniões em grupo mensal ajustando as atividades para o próximo mês.
- Proporcionar o desenvolvimento das potencialidades dos profissionais, através de apoio às iniciativas, com intuito de melhorar o seu desempenho e sua realização profissional.
- Promover eventos (Festa junina, mostra de atividades) com a participação da comunidade.

2.4 –METODOLOGIA

As experiências vividas na primeira infância são essenciais para desenvolver habilidades, adquirir autonomia e construir uma postura em relação ao mundo. A primeira infância é repleta de descobertas e de um intenso desenvolvimento motor, cognitivo e emocional. Os cuidados com a higiene, alimentação, sono, proteção, amparo e aconchego são ricos espaços de trocas afetivas, de inserção social e de estimulação que devem estar garantidos durante o ano nas ações.

A proposta pedagógica da instituição leva em conta a perspectiva seguida pela Secretaria de Educação, bem como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBE 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Currículo Paulista, Orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que são documentos norteadores para nosso trabalho.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, estão contemplados os fundamentos norteadores, que tem por prioridade “Os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais; assim como as práticas de educação e cuidados, que possibilitam a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível”.

É importante salientar os aspectos fundamentais norteadores na ação educativa, que iremos garantir junto às crianças, sendo o Cuidar, Educar, Brincar e Interagir:

Segundo Jean Piaget *“a infância é o tempo de maior criatividade na vida do ser humano”*



- O cuidar inclui todas as atividades ligadas ao cotidiano de qualquer criança: “alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar”, em resumo atitudes e procedimentos que tem como objetivo atender às necessidades da criança no seu delicado e importante processo de crescimento e desenvolvimento.

O educar entrelaça todos os momentos do dia, remete a situações de cuidado, brincadeiras, diálogos entre crianças e adultos e crianças entre si. São as aprendizagens orientadas de forma integrada.

- O brincar oferece condições para que a criança exerça sua criatividade de forma diversificada. Enquanto brinca, a criança amplia seu conhecimento ao criar situações imaginárias reproduzindo simbolicamente as experiências vivenciadas em família e na sociedade.

O interagir oferece oportunidades à criança de frequentar um ambiente de socialização, convivendo e aprendendo sobre sua cultura mediante diferentes interações, na instituição de educação infantil, que é a primeira etapa da educação básica, e destina-se a crianças de zero a cinco anos e onze meses, visando a proporcionar-lhes condições adequadas de desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, promovendo a ampliação de suas experiências e conhecimentos.

Segundo Vygotsky o homem é um ser que se forma em contato com a sociedade.

“Na ausência do outro, o homem não se constrói homem”, diz. Sua compreensão é a de que a formação se dá na relação entre o sujeito e a sociedade ao seu redor. Assim, o indivíduo modifica o ambiente e este o modifica de volta.

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) determina interações e brincadeiras como os eixos estruturantes na educação infantil. Interagir e brincar caracteriza o cotidiano da infância, proporcionando muitas aprendizagens e potenciais de desenvolvimento integral da criança, desta maneira se faz necessário desenvolver na ação educativa tais eixos junto ao planejamento das atividades propostas.

A estratégia para realização das atividades será de responsabilidade de professores, educadores, auxiliares, coordenadores e profissionais de áreas específicas que desenvolverão suas ações a partir de um planejamento prévio, embasado nos cientistas Jean Piaget e Vygotsky para compor nossa metodologia que é construtivista e socio-interacionista, seguindo as orientações da Secretaria Municipal de Educação, cujo conteúdo será elaborado semanalmente, envolvendo a equipe de funcionários e oportunamente, técnicos responsáveis pelos convênios estabelecidos.



As atividades a serem desenvolvidas são aqui apresentadas de forma segmentada, porém, no seu conjunto são entrelaçadas com o intuito de buscar a concretização de acordo com cada faixa etária respeitando as etapas de desenvolvimento das crianças.

Para que as crianças se socializam e aprendem a importância da socialização, os professores/educadores aplicarão atividades para ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas, promovendo um ambiente agradável e fortalecendo o vínculo a partir de atividades em duplas colaborativas, organização da sala, regras de convivência, combinados e brincadeiras que promovam a socialização de brinquedos e materiais didáticos. Trabalhar temas pertinentes aos conflitos ocorridos no grupo através de projetos e sequências didáticas que corroborem com a temática.

Trabalhar a autonomia na educação infantil é de extrema importância para a vida do educando, e será através de atividades que proporcionem situações de cuidados pessoais relacionados a noções básicas de saúde e higiene, tais como: escovação dos dentes, ida ao banheiro, troca de roupas, localização do espaço entre outras. Utilizando também o espelho como instrumento de construção e de afirmação da autonomia e imagem corporal, promovendo trabalhos que oportunizem sua identificação. Os espaços serão organizados para que as crianças tenham um ambiente que favoreça o aprendizado.

Para que as crianças ampliem o conhecimento em relação ao meio ambiente e suas ramificações, será trabalhada a observação dos fenômenos naturais como a chuva, seca, sol, nuvens, presença do arco-íris, entre outros, relacionando as causas e efeitos. Além de criar relação entre alunos e natureza (fauna e flora) promovendo a percepção do desenvolvimento dos seres vivos e sensibilizando as crianças sobre a preservação da biodiversidade, poluição do solo, da água e do ar, extinção dos animais, despertando o interesse dos alunos para a colaboração no processo de conservação, trabalhando de maneira interdisciplinar, com atividades de artes, brincadeiras, alimentação e exploração do meio em que vivemos.

A diversidade cultural será trabalhada através de sequências didáticas e projetos pedagógicos que incentivem e proporcionem reflexões sobre sentimentos positivos, como solidariedade, colaboração, fraternidade, amor e respeito ao próximo, aos animais e as plantas. Permitir que as crianças expressem seus sentimentos (positivos e negativos), utilizando estratégias para que aprendam a lidar com as emoções e reações alheias, dinamizando o aprendizado do respeito e aceitação das diferenças culturais, religiosas e econômicas, elencando conhecimentos que ajudem as crianças a se localizarem nos tempos e espaços, proporcionando narrativas para a construção de sentido sobre a sociedade.



Para a ampliação do conhecimento de si e do mundo e para que as crianças possam se expressar de diversas maneiras, serão aplicadas atividades que promovam a interação em situações que envolvam a relação com o outro, utilizando jogos e brincadeiras, atividades que desenvolvam a identidade pessoal – nome e história do nome, estimulando atitudes de tomar decisões, cooperação, solidariedade e comunicação, trabalhando danças e dinâmicas de desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina.

Em relação à linguagem escrita será possibilitada às crianças experiências de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, atividades lúdicas que desenvolvam o reconhecimento das letras e nome próprio respeitando cada faixa etária. Recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas, orientações espaço temporais e conhecimentos matemáticos, de acordo com as fases de desenvolvimento das crianças.

Na primeira etapa da Educação Básica, devem ser assegurados os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. De acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):

- Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;
- Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
- Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos,

registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;

- Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

A instituição visa aplicar estratégias de acolhida tanto para família quanto para a criança, passando segurança e buscando agir com imparcialidade, de forma coerente com os valores assumidos, respeitando a diversidade religiosa e cultural.

Outras estratégias durante a ação implicam em: Analisar situações educativas como ferramenta útil, para tomar decisões inteligentes inerentes ao planejamento e avaliação do ensino num processo dinâmico e permanente; Avaliar a construção do conhecimento como resultado da ação do sujeito que na medida em que age sobre o objeto a ser conhecido, transforma-o e é simultaneamente transformado por ele; Criar situações que permitam às crianças experiências significativas de aprendizagens e oportunidades para o alcance de aquisições afetivas e cognitivas; Desenvolver projetos, atividades permanentes e sequências didáticas que visem compreender as necessidades da criança, estimulando-a e, acima de tudo, contribuindo para que ela se desenvolva integralmente e Observação aguçada da coordenação em relação a construção coletiva, propiciar momentos que geram sinergia, por meio do envolvimento, integração, colaboração e solidariedade entre a equipe de trabalho.

A relação Instituição/Família é de extrema importância, e as estratégias serão: reunir os pais/responsáveis para formações e informações sobre o andamento das atividades trabalhadas com as crianças, avisos sobre eventos e outros assuntos; desenvolver atividades que promovam a participação da família; diálogo sobre a adaptação das crianças e divulgação da rotina, cardápio e plano de trabalho.

A equipe de trabalho será orientada a colocar em ação o método de praticar a escuta e a observação ativa dos elementos, falas, expressões e sentimentos trazidos pelas crianças, a fim de detectar mudanças e acontecimentos específicos que podem acontecer na vida das crianças e suas famílias, fazendo posteriormente as orientações e encaminhamentos necessários.

Haverá o desenvolvimento de atividades de Educação física para enriquecer a ampliação corporal do movimento, coordenação e vivências recreativas que serão conduzidas por um profissional da área específica, por 1 hora semanal, com cada turma atendida. Além disso, os professores/educadores levarão as crianças a um parque nas dependências da instituição, para que desenvolvam a socialização e a motricidade.



Serão desenvolvidas também atividades para ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal, a partir da Educação musical, explorando a música como um recurso para trabalhar a voz, a respiração e o ritmo, entre outros. As aulas de música serão ministradas uma vez por semana, com duração de 1 hora, por turma atendida, com profissional da área.

As crianças terão o acompanhamento com uma nutricionista e toda a alimentação será coordenada pela mesma. No refeitório da instituição será trabalhado o manuseio dos talheres e a importância do alimento.

O momento do sono/descanso é importante para a aprendizagem, para a regulação da emoção e para o crescimento, além de ser uma necessidade fisiológica, o mesmo é necessário, pois precisa ser atendida uma média de descanso em cada período etário. Deve ser respeitado para as crianças, mas não imposto para todas elas. Esse momento permite que se crie um ambiente calmo, aconchegante, para um descanso tranquilo, sendo supervisionado pelas monitoras e auxiliares de sala. Serão propostas também atividades silenciosas para as crianças que não querem ou não conseguem dormir.

Os banhos e as trocas com as crianças bem pequenas são trabalhados, não somente, visando o cuidado, mas é nesse tempo que os educadores fazem vínculos afetivos, pois é um momento muito particular. A individualidade é respeitada ao máximo, já que é o período em que a criança está exposta. Os profissionais são orientados a não deixarem as crianças de fraldas e a informar tudo o que está sendo feito. Ajudamos assim, a entenderem sobre o corpo e a conhecer os limites implícitos nesse momento.

Nossa rotina é construída de acordo com a Matriz Curricular o qual respeita a necessidade para cada faixa etária. Desde a chegada dos pequenos até a despedida trabalhamos todos os campos de experiência.

A rotina estabelecida pela nossa instituição é a seguinte:

- 06:30 às 7:30h – Entrada das crianças do Berçário I a Fase II. Os pais poderão deixar seus filhos na porta da sala diretamente com a educadora, gerando vínculos e confiança.
- 07:30 às 8:30h – Roda de Conversa e café da manhã. Neste momento há uma troca de experiência de como foi o resto do dia com os pais, as crianças fazem uma oração ecumênica e vão para o refeitório para o desjejum.
- 08:30 às 9:30h – Atividades dirigidas e planejadas. Todas as atividades são fixadas na rotina, no



mural ao lado de cada porta de entrada das salas, sendo assim os pais têm acesso direito à rotina das crianças.

- 09:30 às 10:30h – Atividades recreativas e banho. São atividades lúdicas, hora da história, música, faz de conta, ao ar livre, porém todas contextualizadas no nosso projeto pedagógico. O banho é feito em todas as crianças que ainda utilizam fraldas ou em situações que seja necessário.
- 10:30 às 11:40h – Almoço (dois grupos por vez), higiene, escovação e preparo para Hora do Sono.
- 11:40 às 13:30h – sono / descanso.
- 13:30 às 14:30h – Lanche da Tarde.
- 14:30 às 15:30h - Troca de roupa, hora de ir ao banheiro e pentear o cabelo. Chamamos de Hora da Beleza, pois incentivamos as crianças a cuidarem do próprio corpo.
- 15:30h - Hora da fruta
- 15:50 às 17:30h - Despedida - Os pais buscam as crianças diretamente nas salas de aula.
- 17:30 às 18:00h - Limpeza dos banheiros e berçários - Fim do Atendimento.

Por fim, outro aspecto relevante é a formação continuada dos professores e educadores, que será através de formações mensais, com temas pertinentes para refletir a prática docente cotidiana em termos pedagógicos, éticos e políticos, tomando decisões sobre as melhores formas de mediar a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Acontecerão também reuniões mensais coletivas para discussão e reflexão das dificuldades encontradas, considerando o coletivo das crianças e suas singularidades.

ALIMENTAÇÃO:

É fundamental a qualidade da alimentação servida para as crianças, sendo assim a Nutricionista responsável por esta competência deve cuidar da educação nutricional e alimentação. Além disso, a mesma deve desempenhar algumas ações para o alinhamento do trabalho sendo elas: Programação da quantidade de alimentos; Construção do cardápio semanal; Supervisionar o preparo da merenda, bem como as condições higiênicas/sanitárias; Observar o cumprimento do cardápio e Avaliar junto a equipe a aceitação das crianças.

Serão oferecidas refeições de acordo com as orientações específicas da merenda escolar do município para cada faixa etária, com o alimento que é disponibilizado pela mesma.





Por todos os fatores apresentados a instituição, irá atender a demanda nutricional das crianças por ela assistidas, que consta de uma equipe em número suficiente, preparadas e constantemente recicladas para os conhecimentos que visam resultados satisfatórios e preventivos no que refere aos alimentos

2.5 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividade	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO S	SE T	OU T	NO V	DEZ
Planejamento das ações no exercício 2022.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Organização da instituição.		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Processo seletivo (inscrições) para atendimento das crianças.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Formação Continuada da equipe de trabalho da Pastoral do Menor.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Reunião Administrativa com os funcionários / Avaliação do trabalho realizado.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Replanejamento.								M				
Reuniões formativas e informativas com as famílias	M			M		M			M		M	M
Relatório de monitoramento							M					M
Reunião com as famílias das crianças previamente selecionadas para apresentação do Plano de Trabalho proposto para o exercício.	M											
Elaboração de cardápio com acompanhamento de nutricionista e fornecimento de alimentação as crianças.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Atividade sócio-educativa diária e oficinas de música e esportes para as crianças atendidas.	US	US	US	US	US	US	US	US	US	US	US	US
Passeios diversos, conforme tema trabalhado.				M		M		M		M	M	
Palestras, celebrações sociais e datas comemorativas para/com as crianças.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Festa de Encerramento e formaturas.												M
Aplicação da Avaliação /Questionário junto às famílias												M

D= Diário

S = Semanal (semana toda)

M = Mensal (uma vez por mês)

US = Uma vez por semana

A = Anual

2.6 – AVALIAÇÃO:

O trabalho será avaliado pelas famílias a partir de questionários anual em relação ao atendimento de modo geral, atendimentos individualizados e na reunião de pais abrindo espaço para questionamentos e apresentação dos questionários para a diretoria da entidade, para adequação buscando melhor atendimento à população.

Em relação às crianças, a avaliação será diagnóstica, contínua e formativa, através da observação diária das crianças de forma crítica e criativa, de suas atividades e brincadeiras, no relacionamento com seus pares, educadores e funcionários. Deve ser entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa.

Contará com registro semanal no caderno de registro, acompanhamento do quadro de metas semestralmente, relatório individual semestral das crianças; perfil inicial e sondagens, fotos, portfólio e mostras.

A avaliação possibilita acompanhar as dificuldades e possibilidades das crianças ao longo de seu aprendizado. Dessa forma, os professores/educadores compartilhará com elas seus avanços e possibilidades de superação das dificuldades.

2.7 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diretrizes da Política Nacional de Educação.

PNE e do Plano Municipal de Educação do Município de Franca– PME.

Referencial Curricular da Educação Básica das Escolas Públicas Municipais de Franca.

Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Versão Zero do Currículo Paulista.

Legislação específica vigente: Lei 9.394/1996.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

Lei 8.069/1990 Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Lei 13.019/2014, que estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as OSC.



9 - GESTÃO FINANCEIRA E ADMINISTRATIVA

9.1- QUADRO DE CRIANÇAS ATENDIDAS 2022

Período	B I	B II	M I	M II	F I	F II	TOTAL
Nº de alunos	18	20	21	44	44	24	171
Nº de Educadores	1	1	1	2	2	1	8
Nº Educadores auxiliares	2	1	1	2	-	-	6
Nº de Professores					2	1	3
Auxiliar extra	0						0
	Total						17

9.2- FUNCIONÁRIOS – RECURSOS HUMANOS

Função/Cargo	Quant.	Formação	Carga Horária	Salário mensal	Salários Totais (Qtd x salário mensal)	Encargos Totais (conforme planilha)	Benefícios Totais (conforme planilha)
COORD. ADMINISTRATIVO	1	Superior Completo Pedagogia/ Administração	44h	3.300,00	3.300,00	1.834,47	183,02
COORDENADOR PEDAGÓGICO	1	Superior Completo Pedagogia	44h	3.300,00	3.300,00	1.834,47	183,02
Professor	3	Superior Completo Pedagogia	22 h	1.582,34	4.747,02	2.624,19	368,46
Educador Infantil	8	Superior Completo Pedagogia	44h	1.818,10	14.544,80	8.122,25	1.464,16
Educador Infantil Auxiliar	6	Cursando Pedagogia	44h	1.590,83	9.544,98	5.337,87	1.098,12
Auxiliar administrativo	1	Médio Completo	44h	1.590,83	1.590,83	889,64	183,02
Cozinheira	1	Ensino Médio Completo	44h	1.648,58	1.648,58	921,57	283,10
Auxiliar de Cozinha	2	Ensino Médio Completo	44h	1.383,62	2.767,24	1.550,19	565,60
Auxiliar de Limpeza	2	Ensino Médio Completo	44h	1.383,62	2.767,24	1.550,19	565,60
Jovem Aprendiz	1	Cursando Ensino fundamental ou médio	30h	856,72	856,72	483,82	119,31
TOTAIS					RS 45.067,41	RS 25.148,71	RS 5.013,41
TOTAL GERAL					RS	75.229,53	



Auxiliar de apoio pedagógico

Função/Cargo	Quant.	Formação	Carga Horária	Salário Mensal	Encargos Totais (conforme planilha)	Benefícios Totais
						(conforme planilha)
Auxiliar de apoio pedagógico	1	Superior Completo em pedagogia	44h	R\$ 1.678,60	R\$ 938,16	R\$ 262,70
TOTAIS				R\$ 1.678,60	R\$ 938,16	R\$ 262,70
TOTAL GERAL				R\$		2.879,46

Contratação para substituição

Função/Cargo	Quant.	Formação	Carga Horária	Período do contrato de substituição	Salário Mensal	Encargos Totais (conforme planilha)	Benefícios Totais
							(conforme planilha)
Auxiliar administrativo	1	Médio Completo	44h	Dezembro/2021 à Março/2022	R\$ 1.590,43	R\$ 889,64	R\$ 183,02
Auxiliar de Cozinha	1	Ensino Médio Completo	44h	Outubro/2021 à Janeiro/2022	R\$ 1.383,62	R\$ 775,09	R\$ 282,80
TOTAIS					R\$ 2.974,05	R\$ 1.664,73	R\$ 465,82
TOTAL GERAL					R\$		5.104,60

Contratações realizadas para substituições de licença maternidade.

As contratações foram realizadas sem nenhuma alteração no valor previsto para RH, visto que os funcionários afastados recebem pelo INSS.

9.3 - PLANILHA PARA COMPOSIÇÃO DOS ENCARGOS

Função/Cargo	Qtd	Salário Mensal	13º salário	1/3 de férias	FGTS	INSS Cota Patronal	PIS	FGTS Rescisão	Aviso Prévio (3 dias/ano)***	Contribuição assistencial	Total Unitário	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) MENSAL	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) ANUAL
<i>Percentuais</i>			8,33%	2,78%	8,00%	26,80%	1,00%	40,00%	---				
Coordenador administrativo	1	3.300,00	275,00	91,74	293,34	982,69	36,67	117,34	27,50	10,22	1.834,49	1.834,49	22.013,86
Coordenador pedagógico	1	3.300,00	275,00	91,74	293,34	982,69	36,67	117,34	27,50	10,22	1.834,49	1.834,49	22.013,86
Professor	3	1.582,34	131,86	43,99	140,66	471,20	17,58	56,26	13,19	0,00	874,73	2.624,19	31.490,33
Educador	8	1.818,10	151,51	50,54	161,61	541,40	20,20	64,64	15,15	10,22	1.015,28	8.122,25	97.467,02
Educador auxiliar	6	1.590,83	132,57	44,23	141,41	473,72	17,68	56,56	13,26	10,22	889,64	5.337,87	64.054,41
Auxiliar administrativo	1	1.590,83	132,57	44,23	141,41	473,72	17,68	56,56	13,26	10,22	889,64	889,64	10.675,74
Cozinheira	1	1.648,58	137,38	45,83	146,54	490,92	18,32	58,62	13,74	10,22	921,57	921,57	11.058,83
Auxiliar de cozinha	2	1.383,62	115,30	38,46	122,99	412,02	15,37	49,20	11,53	10,22	775,10	1.550,19	18.602,33
Auxiliar de limpeza	2	1.383,62	115,30	38,46	122,99	412,02	15,37	49,20	11,53	10,22	775,10	1.550,19	18.602,33
Jovem aprendiz	1	856,72	71,39	23,82	76,15	255,12	9,52	30,46	7,14	10,22	483,82	483,82	5.805,87
												25.148,71	301.784,58



Auxiliar de apoio pedagógico

Função/Cargo	Qtd	Salário Mensal	13º salário	1/3 de férias	FGTS	INSS Cota Patronal	PIS	FGTS Rescisão	Aviso Prévio (3 dias/ano) ***	Contribuição assistencial	Total Unitário	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) MENSAL	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) ANUAL
<i>Percentuais</i>			8,33%	2,78%	8,00%	26,80%	1,00%	40,00%	---				
Auxiliar de apoio pedagógico	1	1.678,60	139,88	46,67	149,21	499,86	18,65	59,68	13,99	10,22	938,16	938,16	11.257,98
TOTAL		1.678,60	139,88	46,67	149,21	499,86	18,65	59,68	13,99	10,22	938,16	938,16	11.257,98

9.4 - PLANILHA PARA COMPOSIÇÃO DOS BENEFÍCIOS

Função/Cargo	Qtd	Salário Mensal	Cesta Básica	Vale Transporte	Seguro Vida	Outro	Total Unitário	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) MENSAL	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) ANUAL
Coordenador administrativo	1	3.300,00	172,19	0,00	10,83		183,02	183,02	2.196,24
Coordenador pedagógico	1	3.300,00	172,19	0,00	10,83		183,02	183,02	2.196,24
Professor	3	1.582,63	111,99	0,00	10,83		122,82	368,46	4.421,52
Educador	8	1.818,10	172,19	0,00	10,83		183,02	1.464,16	17.569,92
Educador auxiliar	6	1.590,83	172,19	0,00	10,83		183,02	1.098,12	13.177,44
Auxiliar administrativo	1	1.590,83	172,19	0,00	10,83		183,02	183,02	2.196,24
Cozinheira	1	1.648,58	172,19	100,08	10,83		283,10	283,10	3.397,20
Auxiliar de cozinha	2	1.383,62	172,19	99,78	10,83		282,80	565,60	6.787,20
Auxiliar de limpeza	2	1.383,62	172,19	99,78	10,83		282,80	565,60	6.787,20
Jovem aprendiz	1	856,72	0,00	108,48	10,83		119,31	119,31	1.431,72
								5.013,41	60.160,92

Auxiliar de apoio pedagógico

Função/Cargo	Qtd	Salário Mensal	Cesta Básica	Vale Transporte	Seguro Vida	Outro	Total Unitário	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) MENSAL	TOTAL GERAL (Qtde x Total unitário) ANUAL
Auxiliar de apoio pedagógico	1	1.678,60	172,19	79,68	10,83		262,70	262,70	3.152,40
TOTAL		1.678,60	172,19	79,68	10,83		262,70	262,70	3.152,40



9.5 - SERVIÇOS DE TERCEIROS

OBJETO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CUSTO MENSAL	CUSTO DE JANEIRO Á DEZEMBRO 2022
NUTRICIONISTA	3h	R\$ 405,56	R\$ 4.866,72
PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA	6h	R\$ 780,92	R\$ 8.760,00
PROFESSOR EDUCAÇÃO MÚSICAL	8h	R\$ 1.134,51	R\$ 13.614,12
MEDICINA DO TRABALHO		R\$ 232,53	R\$ 2.790,36
CONTABILIDADE		R\$ 1.588,27	R\$ 19.059,24
CUSTOS INDIRETOS (Técnico de informática, sistemas, manutenção de equipamentos e impressoras).		R\$ 900,00	R\$ 10.800,00
JARDINAGEM		R\$ 897,99	R\$ 10.775,88
TOTAL		R\$ 5.939,78	R\$ 71.277,36

9.6 - PLANO DE APLICAÇÃO

*O valor de suplementação alimentar foi calculado, utilizando o valor de R\$ 5,81 reais, por refeição/colaborador.

DESPESAS	CUSTO MENSAL	CUSTO 12 MESES	RECURSOS MUNICIPAIS	OUTROS RECURSOS
Pessoal/ Salário/Encargos/Benefícios EX: FGTS, INSS	75.229,53	902.754,36	902.754,36	-
Auxiliar de apoio pedagógico	2.879,46	34.553,52	34.553,52	-
Material de Secretaria / Expediente/ Informática	913,89	10.966,68	10.966,68	-
Material didático pedagógico	1.742,09	20.905,08	20.905,08	-
Manutenção e conservação predial (consertos em geral e pintura)	1.381,15	16.573,80	16.573,80	-
Material de higiene e limpeza	1.321,95	15.863,40	15.863,40	-
Consumo (Telefone e Internet)	368,94	4.427,28	4.427,28	-
Consumo (Gás de cozinha)	598,99	7.187,88	7.187,88	-
Serviços de terceiros – Educação Física, Educação Musical, Nutricionista. (Escritório de contabilidade, jardinagem, custos indiretos)	5.939,78	71.277,36	71.277,36	-
Monitoramento eletrônico (alarme) e seguro	1.174,23	14.090,76	14.090,76	-
Utensílios domésticos	205,54	2.466,48	2.466,48	-
Festas temáticas	449,85	5.398,20	5.398,20	-
Suplementação alimentar	3.452,81	41.433,72	41.433,72	-
Aquisição de equipamentos/mobiliários	190,00	2.280,00	2.280,00	-
*Água e esgoto	2.000,00	24.000,00	24.000,00	
*Energia elétrica	2.000,00	24.000,00	24.000,00	
Totais	99.848,21	1.198.178,52	1.198.178,52	-



* Os valores referentes a água, esgoto e energia elétrica serão repassados conforme apresentação do comprovante de consumo.

9.7- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

	2022					
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN
Repasso per capita	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75
água e energia	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
Auxiliar de apoio pedagógico	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46
Total geral	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21

	2022					
	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Repasso per capita	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75	R\$ 92.968,75
água e energia	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
Auxiliar de apoio pedagógico	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46	R\$ 2.879,46
Total geral	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21	R\$ 99.848,21

LEI Nº 13.019, DE 31 DE JULHO DE 2014, que estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil, em seu artigo 46;

Art. 46. **Poderão ser pagas**, entre outras despesas, **com recursos vinculados à parceria**: (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

I - remuneração da equipe encarregada da execução do plano de trabalho, inclusive de pessoal próprio da organização da sociedade civil, durante a vigência da parceria, compreendendo as despesas com pagamentos de impostos, contribuições sociais, Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS, férias, décimo terceiro salário, salários proporcionais, verbas rescisórias e demais encargos sociais e trabalhistas; (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

II - diárias referentes a deslocamento, hospedagem e alimentação nos casos em que a execução do objeto da parceria assim o exija; (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

III - custos indiretos necessários à execução do objeto, seja qual for a proporção em relação ao valor total da parceria; (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

IV - aquisição de equipamentos e materiais permanentes essenciais à consecução do objeto e serviços de adequação de espaço físico, desde que necessários à instalação dos referidos equipamentos e materiais.

§ 1º A inadimplência da administração pública não transfere à organização da sociedade civil a responsabilidade pelo pagamento de obrigações vinculadas à parceria com recursos próprios. (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)



§ 2º A inadimplência da organização da sociedade civil em decorrência de atrasos na liberação de repasses relacionados à parceria não poderá acarretar restrições à liberação de parcelas subsequentes. (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

§ 3º O pagamento de remuneração da equipe contratada pela organização da sociedade civil com recursos da parceria não gera vínculo trabalhista com o poder público. (Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)

COMPREENDE-SE COMO VERBAS RESCISÓRIAS:

Na rescisão do Contrato de Trabalho, as verbas rescisórias são aquelas que, por lei, o empregado pode ter direito, tais como:

Saldo de salários; Salário família; Horas extras (se não foram pagas); Adicional noturno; Férias Vencidas com adicional de 1/3 constitucional; Férias proporcionais com adicional de 1/3 constitucional; 13º Salário proporcional; **Aviso prévio trabalhado e/ou indenizado**; Saldo de banco de horas não compensado (se houver); FGTS da rescisão; Multa de 40% (+ 10%) sobre o saldo do FGTS e etc.

Franca, 14 de dezembro de 2021.

Débora de Fátima Domiciano Alves
Coordenadora Pedagógica

Patricia Aparecida Carloni
Coordenadora Administrativo

Padre Ovídio José Alves de Andrade
Presidente da OSC
"A serviço da vida de crianças e adolescentes"

