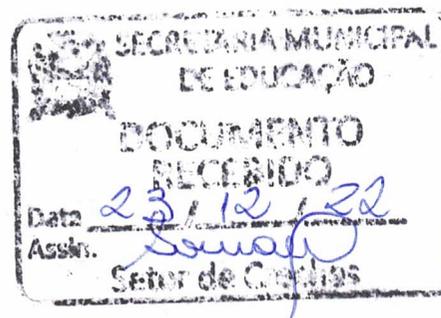
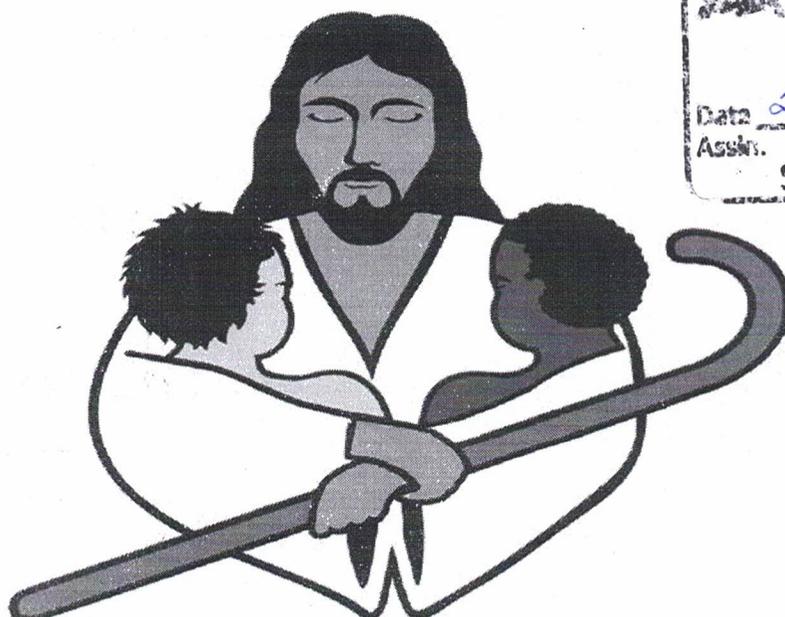


# Relatório Circunstanciado do Segundo Semestre de 2022.

## CRECHE ESCOLA



PASTORAL DO MENOR  
E FAMÍLIA

“A serviço da vida de  
crianças e adolescentes”

**Unidade: Jd. Aeroporto III**

P  
B  
A

## RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO SEGUNDO SEMESTRE DO ANO DE 2022

### Co-financiamento Secretaria da Educação

#### 1. Identificação da Entidade

<b>Instituição:</b>	<b>Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca</b>	
<b>Unidade de atendimento:</b>	<b>Centro Educacional Comunitário Nilda Vanini de Andrade (CEC)</b>	
<b>Endereço:</b>	Av. Elias Limonta, 1948. Jardim Aeroporto III CEP 14.404-255 Franca – SP	
<b>Endereço eletrônico:</b>	<a href="mailto:pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br">pastoralmenorfranca1@yahoo.com.br</a> ; <a href="mailto:pedagogia.pastoralfranca@gmail.com">pedagogia.pastoralfranca@gmail.com</a>	
<b>Contatos:</b>	(16) 3720-1277 / (16) 3702-8242	<b>Celular:</b> (16) 99986-7171
<b>Horário de Atendimento:</b>	Manhã: 06h30min às 18h00min	
<b>Dias de atendimento:</b>	Segunda à sexta-feira	
<b>Segmento Atendido:</b>	Fase I e Fase II	
<b>Capacidade Atendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 125 crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, de Segunda a sexta-feira, Creche Escola Pastoral do Menor e Família/CEC Nilda Vanini de Andrade em parceria com Secretaria de Educação - Divisão de Creches.</li></ul>	
<b>Equipe de coordenação</b>	Cristiane Maria Zambelli Alves (Coordenadora Pedagógica) Diego Castro (Coordenador Administrativo)	



## 2 - DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

O relatório circunstanciado apresentado envolve indicação de atividades desenvolvidas mensalmente, dificuldades, alternativas, avaliação e resultados alcançados; objetiva oferecer informações sobre o trabalho socioeducativo desenvolvido no segundo semestre de 2022.

O processo adotado para registrar as ações desenvolvidas retrata subdivisões, contudo, a atuação junto aos atendidos de maneira integrada.

### ATIVIDADES GERAIS REALIZADAS PELA INSTITUIÇÃO /UNIDADE

- Articulação com a comunidade local e sociedade francana para obter doações.
- Articulação com outros profissionais de áreas diversas para encaminhamentos e procedimentos cabíveis (juiz, promotor, advogado, assistente social, médico, pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo e outros.).
- Articulação com secretarias, CRAS, CREAS, para encaminhamento e procedimentos diversos.
- Articulação com universidades, secretarias municipais, igrejas, empresas e outras organizações para obtenção de estagiários e voluntários para realização de oficinas diversas com crianças e famílias.
- Articulação com profissionais diversos visando formar e executar Capacitação de Equipe de trabalho.
- Co-participação na comprovação de gastos da entidade (prestação de contas).
- Encaminhamento/acompanhamento das crianças em atendimento odontológico preventivo/curativo para dentistas e UBS do bairro.
- Levantamentos estatísticos e elaboração de projetos sociais para a solicitação de subvenção e auxílios externos para sustentabilidade da entidade.
- Planejamento, elaboração de planos, relatórios, avaliações e outros.
- Realização de atividades em datas comemorativas.
- Realização de Capacitação e Formação de Equipe de trabalho.
- Reuniões para apresentação de planos e projetos, relatórios, avaliações e outros.
- Separação /distribuição de roupas, cobertores, calçados e alimentos vindos de doação.
- Reuniões de pais e responsáveis.
- Conselho de ano;
- Reparos (pequenos consertos) prediais.
- Atendimento aos colaboradores e pessoas interessadas em conhecer o trabalho da entidade.

2

16

9



## **PROJETOS DESENVOLVIDOS:**

### **PROJETO ESTRELAS DO AMANHÃ**

Aulas esportivas– Parceria Lei do Incentivo.

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Dezembro/2022.

### **PROJETO ENCANTE COM A MÚSICA**

Aulas de Música

Horário: 50 minutos, uma vez por semana.

Periodicidade: Janeiro a Dezembro/2022.

Os profissionais das áreas citadas acima foram totalmente integrados de como foi prestado o trabalho para as crianças, se integram cada vez mais no nosso serviço e entregaram relatórios mensais para a equipe de coordenação relatando as atividades desenvolvidas e as avaliações.

## **ATIVIDADES REALIZADAS MENSALMENTE**

As atividades são realizadas diariamente, como: rodas de conversas, onde as crianças têm um momento para expressar seus sentimentos; contação de histórias para exploração da imaginação e criatividade, alfabetização, conhecimentos matemáticos, noções de meio ambiente/ saúde e a recreação o que é muito importante para um desenvolvimento saudável dos atendidos. No segundo semestre de 2022 as atividades foram realizadas de forma presencial.

## **ALIMENTAÇÃO**

Foi oferecida a alimentação para os atendidos na instituição, sendo café da manhã, lanche da manhã (fruta), almoço, lanche da tarde (fruta) e café da tarde reforçado. Os alimentos foram fornecidos pela merenda escolar do município. E também alimentos que foram arrecadados de doação pela instituição Pastoral do Menor.

Na cozinha da entidade fica diariamente uma cozinheira e uma auxiliar de cozinha e uma vez por semana acompanhamento com a nutricionista.



Na alimentação os professores, educadoras e auxiliares trabalharam com as crianças a importância de ter uma boa alimentação, para que a partir disso, elas adquiram hábitos saudáveis e pudessem experimentar novos alimentos.

- **Atividades aplicadas em Sala:**

### FASE I A

No mês de **Julho** as educadoras planejaram atividades em conjunto com a finalidade de propor um mês diferente e mais recreativo para as crianças, contemplando todos os campos de experiência. Dessa maneira foram propostas atividades voltadas para o lúdico, utilizando os espaços amplos da instituição com atividades nas quais houve a interação entre a Fase I e a Fase II. Também foram planejadas atividades voltadas para alfabetização bem como propostas de desenho livre e dirigido.

No mês de **Agosto** professora trabalhou as seguintes aulas no campo de experiência: o eu, o outro e o nós: roda de conversa para trabalhar regras de convivência e respeito ao próximo, rotina figurada. Os objetos foram para nortear as crianças sobre as atividades que seriam realizadas no dia.

A professora trabalhou o tema "Identidade e autonomia" através do desenho. Foi realizado pelas crianças o desenho do amigo.

Na sequência didática "Minha "Higiene" a professora falou sobre os cuidados com os pertences pessoais".

Na próxima atividade através do "Projeto minha identidade", foi realizada a roda de conversa com a turma sobre o brinquedo preferido. E quais as brincadeiras realizadas nas férias.

Na sequência didática "Minha Higiene" foi realizado passeio pela escola para os alunos conhecerem o ambiente escolar e conversar sobre organização do ambiente como limpeza e a disposição dos objetos no espaço.

Foi realizada atividade do livro "Porta aberta" da pagina 10. Os objetivos foram conhecer e conviver.

No projeto "Nossa História e nossa cidade", foi realizada pelas crianças das fases I e II o momento de cantar o hino nacional e o de franca.

Os objetivos foram: Agir de maneira independente com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento: na atividade lúdica às crianças utilizou o pátio para brincar com diversos objetos e brinquedos.

Na próxima atividade a professora utilizou o espaço da sala para que as crianças brincassem de massinha utilizando objetos variados (canudo e palito de picolé).

Na sequência didática “Corpo e movimento”, foi realizada a brincadeira elefante colorido com as crianças, com objetivo de trabalhar as cores.

Na sequência didática “Corpo e movimento”, foi realizada a brincadeira “Lençol bol”, todas as crianças com orientação do professor se organizaram no pátio em roda, foi colocado um tecido, todos tiveram que segurar suas duas mãos, no tecido foi colocado a bola, a meta do grupo era manter a bola em movimento sem deixar cair.

A professora levou as crianças para brincarem no parque e socializar com outra turma da fase.

Os objetivos foram: Explorar diferentes jogos, brinquedos e brincadeiras, bem como materiais pedagógicos diversos.

No campo de experiência: traços, sons, cores, e formas: a professora trabalhou coordenação motora através de desenhos livres e direcionados com objetivo de trabalhar a noção de espaço.

Na próxima atividade as crianças realizaram desenho sobre a história do “Fundo do mar”, e pintaram utilizando diversas cores.

No projeto “Artes e suas técnicas”, a professora apresentou o vídeo sobre a biografia do pintor “Ricardo Ferrari”, e imagens das obras já realizadas por ele. Depois foi realizada pelas crianças a pintura da obra que retrata a brincadeira de soltar pipa.

A professora trabalhou o nome próprio das crianças através atividade impressa onde as mesmas escreveram e pintaram a primeira e a ultima letra do nome.

Na próxima atividade a professora apresentou vários objetos encontrados em sala, com formatos das formas geométricas. Depois as crianças pintaram os desenhos das formas na folha A4.

Os objetivos foram: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, música, criando espontaneamente produções artísticas.

No campo de experiência: escuta fala pensamentos e imaginação: foi realizada a leitura “A ovelha rosa”, depois as crianças desenharam sobre o que entenderam da história.

No projeto “Baú das letras”, a professora cantou a música “Dona aranha”, e trabalhou a vogal “A”, através da letra. Depois as crianças pintaram as vogais “A” encontradas na música em um espaço que estava na folha A4.

A professora utilizou a caixa das letras para fazer o ditado com as crianças, onde as mesmas pegavam a letra e mostrava para os amigos, depois escreviam em um espaço que estava na folha A4.

No projeto “Baú das letras”, a professora mostrou vários objetos encontrados na sala que começavam com a vogal “E”, depois as crianças escreveram no quadro a letra E utilizando giz.

No projeto “Minha Identidade”, as crianças escreveriam o nome e depois iriam fazer o auto-retrato em um espaço que estava na folha A4.

Foi realizada a leitura do livro "Ursinho", depois as crianças fizeram o reconto do que entenderam sobre a história.

Os objetivos foram: reconhecer as letras do alfabeto e saber nomeá-las em situações lúdicas e com função social significativa

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: a professora relembrou os numerais através da brincadeira adivinha qual e o número. Dentro de uma caixa continha os numerais a criança iria tirar e falar qual seria o número encontrado.

Foi feita atividade para trabalhar conceito de grande e pequeno, utilizando as crianças como parâmetro comparativo de tamanho.

No projeto "Meio ambiente", a professora realizou levantamento dos conhecimentos prévios sobre o meio ambiente e o que as crianças conhecem. Após esse levantamento as crianças realizaram o desenho sobre o tema "Meio ambiente" abordado.

No projeto "Matemática em nossas vidas", foi realizado o circuito matemático utilizando feijão, prendedor e tampinhas para trabalhar os numerais e suas quantidades correspondentes.

No projeto "Meio ambiente", foi passado um vídeo educativo infantil sobre questão do lixo, apresentação do que é meio ambiente e a importância da reciclagem. Filme "É preciso reciclar", depois as crianças pintou o desenho das lixeiras e suas cores correspondentes.

No projeto "Matemática em nossas vidas", a professora com as crianças fizeram o mural numéricos utilizando o alfabeto móvel.

Foi realizada atividade dos numerais pontilhados na folha A4, com objetivo das crianças desenvolvessem a coordenação motora e a escrita correta do numeral.

No projeto "Amigos do planeta", a professora falou sobre a importância da economia da água. Depois aplicou atividade da "Turma da Mônica", que demonstrava a economia de água.

Os objetivos: estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas.

No mês de **Setembro** professora trabalhou as seguintes aulas no campo de experiência: o eu, o outro e o nós.

Na sequência didática "Minha "Higiene" a professora realizou a leitura da história "A estrelinha que não gostava de tomar banho", depois às crianças falaram o que haviam entendido sobre o contexto da contação".

Foi realizada atividade do livro "Porta aberta" da página 11, 12, 13 e 14. Os objetivos foram trabalhar o conjunto das letras do alfabeto e a escrita do nome.

No projeto “Nossa História e nossa cidade”, foi realizada pelas crianças das fases I e II o momento de cantar o hino nacional e o de franca.

Os objetivos foram: valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento: na atividade lúdica as crianças utilizaram o pátio para brincar com diversos objetos, brinquedos variados e socializarem com a turma da fase I B.

Na próxima atividade a professora utilizou o espaço da sala para que as crianças brincassem de massinha.

Na sequência didática “Corpo e movimento”, foram realizados a brincadeira escravo de Jô e brincando de quietinho.

A professora levou as crianças para brincarem e socializarem com a turma da fase I B.

Os objetivos foram: participar de diferentes jogos e brincadeiras, bem como explorar diferentes brinquedos e matérias pedagógicos.

No campo de experiência: traços, sons, cores, e formas: a professora trabalhou coordenação motora através de desenhos livres e direcionados com objetivo de trabalhar a noção de espaço, cores e formas.

Na próxima atividade as crianças realizaram desenho sobre a história do “A estrelinha que não gostava de tomar banho”, e pintaram utilizando diversas cores.

No projeto “Artes e suas técnicas”, a professora trabalhou com as crianças pintura em tela, utilizando a técnica da fita crepe e com variedades de cores de tinta.

Na próxima atividade a professora desenhou varias formas geométricas no quadro para que as crianças adivinhassem o nome corretamente. Depois as crianças contornaram os pontilhados formando as formas e pintaram em um espaço que estava na folha A4.

Os objetivos foram: demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

No campo de experiência: escuta fala pensamentos e imaginação: foi realizada a leitura “A ovelha rosa”, depois as crianças desenharam sobre o que entenderam da história.

No projeto “Baú das letras”, a professora trabalhou a vogais, através da brincadeira boliche das vogais.

No projeto “Baú das letras”, a professora mostrou vários objetos encontrados na sala que começavam com a vogal “I”, depois as crianças escreveram em um espaço que estava na folha A4.

No projeto “Minha Identidade”, as crianças escreveram o nome e depois pintaram a primeira letra.

Foi realizada a leitura do livro “Fazendinha”, depois as crianças fizeram o reconto do que entenderam sobre a história.

A professora realizou uma atividade extra com as crianças, onde as mesmas registraram o nome próprio em um espaço que estava na folha A4.

No projeto "Baú das letras", a professora mostrou vários objetos encontrados na sala que começavam com a vogal "O", depois as crianças escreveram em um espaço que estava na folha A4.

No projeto "Minha Identidade", as crianças iriam completar com bolinhas de papel crepom a primeira letra do nome.

No projeto "Baú das letras", a professora mostrou vários objetos encontrados na sala que começavam com a vogal "U", depois as crianças escreveram em um espaço que estava na folha A4.

No projeto "Baú das letras", a professora realizou a leitura da história "Maria vai com as outras", depois as crianças fizeram a releitura através do desenho livre.

Foi realizada atividade extra, onde a professora trabalhou o alfabeto no quadro depois as crianças escreveram os mesmo através do pontilhado em um espaço que estava na folha A4.

Os objetivos foram: reconhecer as letras do alfabeto e saber nomeá-las em situações lúdicas e com função social significativa.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: no projeto "Amigos do planeta", a professora falou sobre a importância de reciclar. Depois as crianças pintaram quais os brinquedos que dariam para serem confeccionado por produtos recicláveis.

Foi realizada atividade extra, onde a professora trabalhou os numerais no quadro depois as crianças escreveram os mesmo através do pontilhado em um espaço que estava na folha A4.

No projeto "Matemática em nossas vidas", foi realizada atividades no quadro onde a professora ensinou as crianças identificar a quantidade correta dos numerais do um ao dez.

No projeto "Amigos do planeta", a professora falou sobre o dia da árvore, depois as crianças desenharam dentro do esboço do desenho da árvore, os amigos que mais se identificavam em seguida pintaram.

Os objetivos: utilizar estratégias pessoais, envolvendo números, ou não para a resolução de problemas em situações cotidianas.

No eixo escuta, fala, pensamento e imaginação a educadora contou a história Mundinho de boas atitudes, no livro foi destaca a importância de boas atitudes que devemos ter com o próximo para viver em um mundo feliz.

Foi contada a história da Independência do Brasil, algumas crianças ouviram com atenção e depois elas coloriram a bandeira do Brasil, foram auxiliados as cores para usar na bandeira e alguns tiveram dificuldade para usar estas cores em determinado lugar.

Os alunos assistiram ao filme O rei leão a maioria se concentrou no filme, alguns não conseguiram manter no lugar. Objetivos de aprendizagem: Estimulação auditiva, imaginação e atenção.

Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações: Foi contada a história sobre a independência do Brasil e foi dada a atividade de recorte e colagem onde eles tiveram que procurar na revista letras para formar a palavra Brasil. Obtiveram dificuldades em reconhecer as letras e outros para recortar, foi necessário o auxílio do professor e auxiliar. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora fina, grafomotricidade e reconhecimento numérico.

No eixo traços, sons, cores e formas, foi preciso adaptar atividades usando massinha, a sala gosta de manusear e acalmar, é proposto que eles formem letras, número e que escrevam seus nomes, todos fizeram e participaram. Foi preciso adaptar atividades usando livros, onde eles folheiam as páginas e contam um para o outro a história, eles se socializam e dividem os livros após o término. Objetivos de aprendizagem: Através desta atividade as crianças conheceram realizar atividade manual, trabalhar a coordenação motora fina e a grafomotricidade.

O eu, o outro e o nós: Foi realizada uma dinâmica chamada o pote da gratidão, lá os alunos citaram coisas que os fazem felizes e que os deixam gratos, o pote foi desenhado no papel e a professora perguntava para cada aluno e em seguida escrevia, houve confusão no início boa parte da sala não conseguiu entender a dinâmica, mas com auxílio e incentivo eles participaram.

Fizemos o momento de relaxamento onde a professora colocou sons da natureza e as crianças tiveram que imaginar estar neste lugar, apenas alguns não conseguiram manter o foco mas se manterão no lugar em silêncio para não atrapalhar o colega ao lado. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar sobre as diversidades de cada um, promover a autoestima e imaginação.

Corpo, gesto e movimento: Foi feita a brincadeira da estatua maluca, todos participaram. Os alunos foram ao parque e lá puderam se exercitar e socializar com o colega, todos brincaram e não houve conflitos. Objetivos de aprendizagem: Desenvolver a linguagem corporal, regras e coordenação motora, expressar-se por meio da linguagem oral, organizando ação e pensamento, com coerência e domínio progressivo.

No mês **Outubro** no campo Escuta, fala pensamento e imaginação, os objetivos de aprendizagem foram: Estimulação auditiva, imaginação e atenção.

Foi contada a história do Pequeno Príncipe e depois de terminar a história, formamos uma roda de conversa sobre o assunto. Após a roda de conversa os alunos fizeram um desenho da parte em que mais gostaram. Os alunos prestaram atenção na hora da história e responderam as perguntas feitas pela professora, tendo só alguns que não quiseram participar.

Foi contada a história Livro Dos Sentidos, onde fala sobre os cinco sentidos do corpo humano, depois fizemos uma roda de conversa e falamos sobre os sentidos do corpo humano, pautando cada um deles. Todos prestaram atenção e mostraram interesse ao saber dos sentidos que foram falados. Após a roda de conversa os alunos fizeram um desenho relacionado ao livro.

Foi contada a história Borboletinha as crianças foram participativas, após isso houve uma atividade

onde eles confeccionaram a borboleta, todos foram participativos e produtivos.

Foi contada novamente a história Mundinho de boas atitudes, no livro foi destaca a importância de boas atitudes que devemos ter com o próximo para viver em um mundo feliz, algumas tiveram interesse, mas outros alunos tiraram foco dos colegas, impedindo de participarem do momento da leitura.

No campo Espaço, tempo, quantidade, relações e quantidade, foi feita a atividade chavinha das vogais onde a professora citava uma vogal e o aluno procurava essa vogal na gotinha e depois marcando com giz. Todos foram participativos, alguns apresentou um pouco de dificuldade ao encontrar a vogal e foi preciso um auxílio da professora. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora fina, grafomotricidade e reconhecimento numérico.

Traços, sons, cores e formas: foi feita a confecção da borboleta onde os alunos fizeram as asas usando sulfite e tinta, depois a professora pregou em um canudinho para cada um, todos participaram e foram criativos em relação as cores e desenho nas asas.

Foi preciso novamente adaptar atividades usando massinha, a sala gosta de manusear e acalma, é proposto que eles formem letras, número e que escrevam seus nomes, todos fizeram e participaram.

Foi preciso novamente adaptar atividades usando livros, onde eles folheiam as páginas e contam um para o outro a história, eles se socializam e dividem os livros após o término. Objetivos de aprendizagem: Através desta atividade as crianças conheceram realizar atividade manual, trabalhar a coordenação motora fina e a grafomotricidade.

No campo O eu, o outro e o nós: no mês de Outubro comemoramos a semana da criança, onde tiveram gincanas, brincadeiras e festa para comemorar o mês do aniversariante. Todos participaram e respeitaram seus amigos na hora das brincadeiras.

Fizemos o momento de relaxamento onde a professora colocou sons da natureza e as crianças tiveram que imaginar estar neste lugar, apenas alguns não conseguiram manter o foco mas ficaram no lugar em silêncio para não atrapalhar o colega ao lado. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar sobre as diversidades de cada um, promover a autoestima e imaginação.

Corpo, gestos e movimentos: Tivemos gincana do ovo na colher, alguns conseguiram manter o equilíbrio e coordenação, os que tiveram dificuldades foi necessário auxílio da professora. Os alunos foram ao parque, todos brincaram e socializaram com outros amigos, conseguindo resolver alguns conflitos sozinhos. Objetivos de aprendizagem: Desenvolver a linguagem corporal, regras e coordenação motora, expressar-se por meio da linguagem oral, organizando ação e pensamento, com coerência e domínio progressivo.

No mês de **Novembro** professora e as educadoras trabalharam as seguintes vídeo aulas no campo de experiência: o eu, o outro e o nós: a professora utilizou o pátio da creche para que as crianças brincassem em outro ambiente fora da sala.

A professora realizou avaliação diagnóstica do 4º bimestre, através da leitura e depois as crianças desenhariam o que entenderam sobre a história.

Na próxima atividade a professora trabalhou com o livro porta aberta "Cada família e do seu jeito", a criança desenharia as pessoas que moram com ela em um espaço que estava no livro.

Fechamento do projeto cofrinho, com passeio no salão "Miguel Eventos", onde todas as crianças tiveram acesso a todos os brinquedos e tivemos um monitor que fez a parte da animação com as crianças. Foi oferecido refrigerante, bolo, salgadinho, picolé e entrega de sacolinha surpresa.

Foi comemorado pelas fases o aniversariantes do mês, onde os professores decorou a quadra para receber os aniversariantes e as demais crianças. Os objetivos foram: valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento: as crianças brincaram de massinha utilizando matérias desestruturadas para criar e soltar a imaginação.

A professora levou as crianças para brincar no pátio, onde as mesmas poderiam brincar com diversos brinquedos e se movimentar mais livremente.

Na próxima atividade foi trabalhado o livro porta aberta, onde a professora falou sobre movimentar o corpo de diversas formas, alongarem, pular e correr. Depois as crianças desenhariam uma brincadeira que movimentasse muito o corpo. Os objetivos foram: participar de diferentes jogos e brincadeiras, bem como explorar diferentes brinquedos e matérias pedagógicos.

No campo de experiência: traços, sons, cores, e formas: as crianças realizaram desenhos livres utilizando diversas matérias: tintas, lápis preto, lápis de cor e giz de cera.

A professora trabalhou o significado do natal. Depois as crianças pintariam alguns símbolos que representava o natal (sino, papai Noel, árvore e rena).

Ensaio da música pinheirinho para apresentação de natal e entrega de presente.

A professora trabalhou com as crianças simetria, onde as mesmas iriam completar o desenho da borboleta e depois pintariam. Os objetivos foram: demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

No campo de experiência: escuta fala pensamentos e imaginação: a professora aplicou uma atividade onde as crianças tiveram que diferenciar letras de números. Depois reconhecer as letras do alfabeto, numerais e formas geométricas e escrever o nome em um espaço que estava na folha A4.

Na próxima atividade as crianças iriam escrever o nome próprio sem apoio em um espaço que estava na folha A4.

A professora aplicou atividade que estava no livro porta aberta, onde as crianças iriam escrever algumas letras que conheciam do alfabeto. Depois a criança escreveria seu nome e pintaria de verde a primeira letra e de azul a última letra.

Na próxima atividade as crianças fizeram atividades ligue os desenhos as suas respectivas vogais.

A professora trabalhou o alfabeto através da caixa alfabética, onde a mesma tirava uma letra mostrava para as crianças e depois em um espaço que estava na folha A4 elas iriam escrever a letra que foi retirada da caixa. Os objetivos foram: reconhecer as letras do alfabeto e saber nomeá-las em situações lúdicas e com função social significativa.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: a professora trabalhou o conceito matemático através da atividade, em um espaço que estava na folha A4, onde a criança iria observar os desenhos e pintaria o menino mais baixo.

Na próxima atividade a professora trabalhou o livro porta aberta, onde a criança iria observar o desenho do bolo e desenharia a quantidade de vela correspondente a sua idade, depois iria observar figuras de crianças e pintaria qual teria a mesma idade que a sua.

A professora trabalhou o conceito matemático: em cima e em baixo, utilizando matérias da própria sala para fazer a demonstração para as crianças. Depois as crianças pintariam um desenho que correspondia o conceito de em cima. Os objetivos foram: utilizar estratégias pessoais, envolvendo números, ou não para a resolução de problemas em situações cotidianas.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência: o eu, o outro e o nós: apresentação de natal das crianças para as famílias e entrega de presentes.

Na próxima atividade as crianças brincaram de massinha utilizando lápis para modelar e criar vários desenhos.

A professora levou as crianças para brincarem no pátio da creche um momento de socialização e diversão entre eles.

A professora trabalhou atividade de regras de convivência através do livro porta aberta. Depois a professora trabalhou a rotina que é realizada todos os dias com as crianças e em seguidas elas relataram quais gostavam de fazer.

Os objetivos foram: o reconhecimento de seus esforços e conquistas, assim como os de seus colegas em situações individuais ou coletivas

No campo de experiência: corpo, gestos e movimentos, foram trabalhados as seguintes atividades: foi realizado atividade com as crianças na quadra com os jogadores de basquete do SESI.

Na próxima atividade as crianças brincaram de massinha em coletivo, foram divididas em grupo de quatro para poderem interagir e compartilhar suas criações.

A professora com as crianças criaram cartão de natal para presentear a família.

Os objetivos foram: a professora deve considerar que as crianças precisam vivenciar práticas sociais e culturais, nas quais sejam sujeitas.

No campo de experiência: escuta, fala pensamentos e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades: a professora trabalhou a atividade do livro porta aberta, onde as crianças iriam observar as figuras e depois escreveriam os nomes com apoio do livro.

Na próxima atividade seguindo o livro porta aberta, a professora iria cantar a música a dona aranha com as crianças. Depois as crianças iriam continuar desenhando a teia da aranha em um espaço que estava no livro.

Na atividade seguinte as crianças iriam falar o nome da figura (aranha), batendo palma a cada parte pronunciada. Depois as crianças iriam pintar a quantidade de palmas que bateu em um espaço que estava no livro.

Na próxima atividade as crianças iriam desenhar uma figura que o nome começasse com A. Em seguida a criança iria cobrir o pontilhado da letra A e continuaria escrevendo a letra.

A professora trabalhou a cantiga popular "Sai, Piaba", seguindo o livro porta aberta. Depois a criança desenharia o colega que abraçou.

Na próxima atividade as crianças iriam contornar na cantiga "Sai Piaba", o nome do peixe toda vez que ele aparecer.

Os objetivos foram: as crianças desenvolvem a imaginação, a criatividade e noções da linguagem oral e escrita quando são imersas em contextos lúdicos e divertidos que envolvem a literatura.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas, foram desenvolvidas as seguintes atividades: a professora trabalhou o desenho livre com as crianças, para desenvolver a imaginação, noção de espaço e ampliação das cores utilizadas.

Na próxima atividade as crianças fizeram a árvore de natal utilizando as formas geométricas e pintaram.

As crianças apresentaram aos pais a música "Pinheirinho", que estava sendo ensaiada pela professora de música e a professora de sala. Cada criança utilizou como adereço na cabeça, representando cada música.

Os objetivos foram: ao propiciar a exploração e utilização de diversos materiais, o professor possibilita que a criança faça escolhas, amplie seu repertório de procedimentos e qualifique suas expressões artísticas.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações transformações, foram desenvolvidas as seguintes atividades: através do livro porta aberta, as crianças iriam observar o tempo durante uma semana, depois desenhariam no quadro o que observou de acordo com a imagem que estava em um espaço no livro.

Na próxima atividade as crianças iriam completar a imagem desenhando mais nuvens.

Seguindo atividade do livro porta aberta as crianças iriam observar a leitura da professora, depois iriam escrever os nomes das figuras (Sol, Caracol), tendo como apoio o livro.

Na próxima atividade a professora trabalhou os números utilizando o livro porta aberta, relacionando o número e a quantidade correspondente.

Os objetivos foram: as crianças pequenas devem ter oportunidades de explorar, fazer observações, formular perguntas, de descobrir e conhecer ativamente o meio natural, desenvolvendo atitudes de respeito e cuidado, aprimoramento habilidades que permitam ampliar suas noções e sua compreensão sobre os seres vivos e as relações com o seu entorno.

## FASE I B

No mês de **Julho** as educadoras planejaram atividades em conjunto com a finalidade de propor um mês diferente e mais recreativo para as crianças, contemplando todos os campos de experiência. Dessa maneira foram propostas atividades voltadas para o lúdico, utilizando os espaços amplos da instituição com atividades nas quais houve a interação entre a Fase I e a Fase II. Também foram planejadas atividades voltadas para alfabetização bem como propostas de desenho livre e dirigido.

Em **Agosto** no campo de experiência Escuta, fala, pensamento e imaginação, a educadora iniciou a aula com a atividade “que som é esse?”. Foram colocados alguns sons da natureza e da cidade, como passarinhos, riacho, ônibus, carros entre outros, e as crianças deveriam identificá-los. A turma conseguiu identificar com clareza os sons colocados. Logo após, com a participação da psicóloga Júlia, foi colocado uma música para dançar, para a turma gastar um pouco de energia e para se divertir. Também tocamos uma música de relaxamento onde colocamos um som mais calmo e treinamos a respiração.

A aula foi iniciada com uma conversa sobre as emoções, sua importância e como podemos aprender a lidar com elas de forma produtiva. As crianças conseguiram entender sobre as emoções, porém não sabiam nomeá-las. Para o complemento da aula foi passado o filme Divertidamente – Pixar.

A educadora iniciou a aula com a atividade Baú das letras, letra A. Explicou inicialmente sobre ser primeira letra do alfabeto, ser uma vogal e como escrevê-la, essa última feito na lousa. Depois foi entregue uma folha sulfite para cada aluno e um potinho de tinta, e pediu para que cada um escrevesse a letra A com o dedinho. Essa atividade foi feita no chão, em um papel pardo grande para que coubessem todas as turma sentados em volta. Algumas crianças ainda sentem um pouco de dificuldade em escrever a letra A, mas no geral a turma foi bem.

A educadora iniciou a aula com a atividade Baú das letras, Letra I. Explicou inicialmente sobre ser uma vogal e como escrevê-la. A maior parte da turma soube dizer algumas palavras que começavam com a letra I e também a identificaram no meio das palavras. Depois a educadora e as crianças cantaram a música “a canoa virou” e 1,2,3 indiozinhos” e mexendo os barquinhos de papel que já haviam sido confeccionados pela educadora anteriormente. Logo após, as crianças decoraram os barquinhos de forma livre. Objetivos:

apreciar momentos de contação de histórias, reconhecimento das letras do alfabeto e das vogais, reconhecimento dos sons, desenvolver a coordenação motora fina.

No campo: o eu, o outro e nós foi realizada a leitura da história “O pequeno livro da amizade” de Christine Coirault. Em seguida foi feita a atividade “flor da amizade”, onde a educadora colou na lousa um girassol feito em EVA e conversou com as crianças como podemos cultivar nossas amizades e o que elas mais gostam de fazer com seus amigos. A maioria da turma interagiu na roda de conversa sobre e as respostas foram variadas, dentre elas ajudar os colegas, respeitar o amigo e também brincar, conversar, passear, etc.

A educadora iniciou a roda de conversa falando sobre a importância do nome. Sobre como cada coisa tem o seu nome para que possamos identificá-los. Depois as crianças fizeram uma atividade onde eles falavam o próprio nome e a educadora anotava na lousa, também foram comentados nomes de alguns objetos dentro da sala, como cadeira, mesa, garrafa de água, lápis, etc.

A aula foi iniciada com a roda de conversa sobre os cuidados com os pertences pessoais. A educadora começou explicando a importância de mantermos nossas coisas bem organizadas e limpas, e as crianças também deram sugestões como por exemplo, não misturar as roupas na hora da troca e beber água na própria garrafinha.

Foi passado um vídeo da história “A estrelinha que não gostava de tomar banho” – varal de histórias. As crianças adoraram e logo após a educadora conversou com as crianças sobre a importância de tomar banho, depois pediu que as crianças desenhassem a parte que mais gostaram da história. Objetivos: Aprendizagem sobre o cuidado com o “meu” e o do outro, adquirir uma boa relação com os amigos, identificação dos nomes e desenvolver a criatividade.

A educadora iniciou a aula no campo de experiência: corpo, gesto e movimento com a atividade equilíbrio na corda, onde as crianças tem que se equilibrar na corda, tentando não pisar no chão, que é colocada em diferentes posições (reta, com curvas, em círculo). Na primeira tentativa a turminha se desequilibrou um pouco, mas conforme iam tentando, já conseguiam se equilibrar melhor. Como as crianças realizaram essa atividade rapidamente, eles brincaram com a corda mais um pouco, de modo livre.

Foi realizada a atividade brincadeira de roda: corre-cutia, que consiste em cantar a música e tocar no ombro do amigo. A criança que está sentada tem que levantar e correr atrás da que está em pé, e esta tem que tentar sentar em algum lugar vazio da roda. Caso a criança pegue a outra que começou a brincadeira, ela fica no lugar desta. A educadora iniciou a aula explicando a brincadeira e também como cantar a musiquinha (“corre- cutia atrás da tia”) para as crianças e pediu que elas sentassem em roda para iniciar o jogo. Alguns alunos tiveram um pouco de dificuldade para realizar a atividade, mas no geral eles conseguiram participar de acordo com a proposta da brincadeira.

Foi realizado a atividade brincadeira de roda: batata-quente. A brincadeira é a seguinte, uma criança fica de olho fechado falando repetidamente “batata-quente” e enquanto isso as outras crianças, sentadas em roda, passam umas para as outras uma bola. Assim que a criança que está cantando gritar “queimou”, quem estiver com a bola, sai da roda. A turma ficou super animada e tentavam não ficar com a bola para não acabar “se queimando”. Eles conseguiram realizar a atividade sem maiores problemas. Objetivos: explorar gestos, sonoridades e movimentos de diferentes naturezas, controle do corpo em diferentes brincadeiras e trabalhar o equilíbrio e a coordenação motora.

Campo: espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, a educadora iniciou a aula conversando com os alunos sobre onde podemos encontrar os números em nossa volta. Apenas algumas crianças souberam de responder, a maioria ficou confusa. Foi explicado para eles que podemos encontrar os números em diversos lugares como, nas casas, no número do celular, na sala de aula, na idade deles, etc. Eles compreenderam depois que a educadora falou, mas ainda sim pareciam um pouco confusos em relação aos números. Na segunda parte da aula, a educadora junto com a turma, cantou uma musiquinha sobre os números de 1 a 10, enquanto mostrava-os na lousa.

Foi realizado a atividade “brincando com a matemática”. A educadora levou a turma para o espaço externo e desenhou uma amarelinha no chão, com alguns números. Depois pediu que as crianças a ajudassem a completar a amarelinha. Se contado em sequência, é possível perceber que eles já estão começando a reconhecer os números, por mais que alguns ainda fiquem confusos com os nomes ou o número em si. Logo após completar a amarelinha, a crianças deveriam pular na ordem, nessa parte pode-se perceber que alguns alunos conseguiram realizar a atividade tranquilamente, outros, como nunca tinham brincado de amarelinha, sentiram um pouco de dificuldade.

A educadora iniciou a aula com a atividade circuito matemático. A brincadeira consiste em realizar o percurso e encontrar o número que a educadora falar (que está espalhado pelo chão). Pode-se perceber que algumas das crianças estão com certa dificuldade em reconhecer o número ou ficam confusas quanto ao nome destes.

A aula foi iniciada com a contação da história “Os 10 girinos”. Enquanto a educadora ia lendo, também mostrava as figuras e os números que apareciam desenhados no livro para as crianças irem fazendo o reconhecimento. Como dito anteriormente, as crianças estão tendo um pouco de dificuldade com o reconhecimento dos números, mas se ditos em sequência, eles conseguem reconhecer mais facilmente. Objetivos: reconhecimento dos números, aprendizado de sequência, aprendizagem de contagem dos números, noção de espaço.

No campo: traço, sons, cores e formas, a educadora iniciou a aula mostrando um vídeo sobre a lenda do Bumba meu boi, da turma do folclore. Logo após foi entregue pedaços cortados de papel crepom para que as crianças fizessem bolinhas. Depois cada aluno recebeu uma folha com o desenho do bumba meu boi

impresso. A atividade consiste em colar as bolinhas feitas no corpo do bumba meu boi e em seguida decorar de forma livre o restante do desenho. No geral, a turma se saiu muito bem fazendo as bolinhas.

Em um primeiro momento a educadora iniciou a aula com um vídeo sobre a biografia do artista Ricardo Ferrari. Em seguida, cada aluno recebeu uma folha com um desenho de uma das obras desse artista, para decorarem de forma livre. As crianças adoraram pintar a atividade e não tiveram maiores dificuldades.

Foi passado um vídeo da Turma do Folclore sobre a lenda da Iara. Muitos da turma não conheciam a história dela. Em seguida foi feita a confecção da sereia. Foi dada uma folha com o desenho do corpo e a cauda da Iara e também uma revista e tesoura para cada aluno. A educadora pediu que cada criança recortasse um rosto para a sereia, os tamanhos dos rostos foram variados, mas a maioria conseguiu recortar e colar sem problemas. Logo após as crianças decoraram a cauda de forma livre, alguns utilizaram recorte da revista, outros apenas lápis de cor. Objetivos: Desenvolver a coordenação motora fina, as cores, o espaço e criatividade.

Durante o mês de **Setembro** foram propostas atividades com o intuito de trabalhar e abranger os cinco campos de experiência que contam na BNCC: eu, o outro e o nós, corpo, gestos e movimentos, traços, sons, cores e formas, escuta, fala, pensamento e imaginação e, espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No o campo de experiência traços, sons, cores, e formas, foi dado andamento ao projeto artes com Ricardo Ferrari. Foi apresentado aos alunos um vídeo sobre vida e obras do autor e apresentada em destaque a obra "quintais". A professora contou para as crianças com eram as brincadeiras de antigamente, e foi proposto as crianças que realizassem uma pintura sobre tela usando os dedos e cotonete sobre brincadeiras antigas.

Para o campo de experiência escuta, fala, pensamento, imaginação e transformação, foi realizada a atividade/brincadeira boliche das vogais em conjunto com a fase 1 C. Esta atividade tinha como objetivo trabalhar a memorização e reconhecimento das vogais, a competitividade, a lateralidade, e estimular a preservação ao meio ambiente, pois para a confecção do jogo foram usadas garrafas de danone representando os pinos do jogo. Para realizar a jogada a professora especificava a vogal para a criança jogar, e era necessário o mesmo acertar a vogal correspondente a que a professora havia falado para pontuar no jogo.

Para o campo de experiência corpo, gestos e movimentos, foi realizada a atividade pinçando feijões. A atividade tinha como intuito trabalhar a coordenação motora fina, mais diretamente a preensão do lápis. Foram distribuídos feijões e prendedores para as crianças com mini copos descartáveis, e foi solicitado que pinçassem todos os feijões com o prendedor, e colocassem nos copos. As crianças gostaram muito da atividade e pode ser observada pela professora, uma grande parceria e empatia entre as crianças para que todos conseguissem pinçar, e colocar todos os feijões no copo.

Visando o campo de experiência eu, outro e nós, foi contada história “O dia em que um monstinho foi a escola”. A história conta como foi o dia em que um monstro foi a escola, e como ele tinha se comportado mau, que com a ajuda da professora e dos amigos ele aprendeu a como se comportar na escola e em todos os lugares. Como a atividade foi proposto as crianças, a confecção dos monstinhos das emoções com rolo de papel higiênico. Cada monstinho tinha uma cor que correspondia a uma emoção, calma verde, raiva vermelho, tristeza azul, alegria amarelo, e confuso todas as cores misturadas. As crianças pintaram e recortaram os monstinhos e, colaram no rolo de papel higiênico após colorir o mesmo.

Abordando o campo de experiência espaço tempo quantidade, relações e transformações foi proposta a atividade da sequência didática minha sobre higiene pessoal. A atividade tinha como objetivo contar e associar a quantidade de itens existentes dentro dos balões aos numerais.

A educadora iniciou a aula explicando sobre a letra U. Primeiro desenhou a letra na lousa e em seguida, juntamente com as crianças, foram escrevendo algumas palavras que iniciam com esta, como Urubu, União, Um, etc. Logo após essa breve explicação, a educadora entregou uma massinha e uma folha sulfite para cada aluno, e pediu que eles formassem a letra U na folha.

No geral a turma foi bem, mas alguns alunos tiveram um pouco de dificuldade em desenhar a letra proposta, apesar de reconhecê-la nas palavras escritas na lousa

Foi realizada a leitura da história “O homem bolo” – Georgie Adams. Em seguida a educadora conversou com a turma sobre a contação sobre a parte que mais gostaram da história. As respostas foram variadas, dentre elas a parte em que os personagens correm atrás do homem-bolo, a parte em que a raposa aparece etc. Logo após a conversa a educadora pediu para que eles desenhassem a parte que mais gostaram.

A educadora passou um filme que se chama “o mundo dos pequeninos”, que trata de um enredo que aborda de maneira sensível nossa capacidade de aceitar e conviver com o diferente. Logo após o filme, a educadora pediu para que as crianças desenhassem o que mais gostaram no filme. Objetivos: apreciar momentos de contação de histórias, reconhecimento das letras do alfabeto e das vogais, desenvolver a coordenação motora fina (desenho) e Desenvolvimento da criatividade.

A educadora iniciou a roda de conversa falando o dia da independência e a importância da história do nosso País, em seguida passou um vídeo ilustrado explicativo sobre 7 de Setembro. Logo após o vídeo, a educadora entregou o desenho da bandeira do Brasil para cada aluno. Explicou e mostrou as cores que compõe a bandeira, mas deixou que as crianças colorissem de forma livre. Muitos deles não conheciam a história da independência, mas conheciam a bandeira.

A aula foi iniciada com a roda de conversa sobre bom comportamento. A educadora explicou que devemos respeitar os colegas e professores, não devemos brigar e sim conversar com o outro quando estamos chateados. Esse tema foi necessário ser abordado devido algumas situações que estavam acontecendo em sala de aula. Logo após essa conversa, a educadora fez uma sessão de relaxamento com a



turma. Objetivos: Aprendizagem sobre o respeito com outro, adquirir uma boa relação com os amigos e desenvolver a criatividade.

A educadora iniciou a aula explicando sobre a brincadeira “Escravos de Jó”. Em seguida a turma foi dividida em grupos de 5 crianças e foi entregue um copinho de plástico para cada um. Conforme a educadora ia cantando a música as crianças iam trocando os copinhos. No começo muitos ficaram confusos, na segunda tentativa alguns grupos já conseguiram brincar de forma correta, outros não. Mas no geral, eles foram bem e se divertiram bastante.

A educadora iniciou a aula explicando sobre a brincadeira “Adoletá” Em seguida montou as duplas e cantou junto com a turma. Nas primeiras três tentativas as crianças ainda estavam confusas. Depois, alguns alunos conseguiram brincar de adoletá, apesar de cometerem alguns pequenos deslizes durante a atividade. Mas no geral a turma se divertiu e foi bem, já que a maioria não conhecia essa brincadeira. A proposta da atividade é treinar a coordenação motora.

A educadora iniciou a aula com uma proposta diferente da brinquedoteca. Foram colocados alguns brinquedos em cantos diferentes da sala e os alunos foram divididos em cinco grupos. Cada grupo brinca um pouco com cada brinquedo, depois eles trocam, assim todos dividem os brinquedos disponíveis e interagem entre si. No começo eles ficaram um pouco relutantes quando tinham que trocar, mas depois, com a ajuda da educadora, eles continuaram brincando sem maiores problemas. Objetivos: explorar gestos e movimentos do corpo, controle do corpo em diferentes brincadeiras, trabalhar a coordenação motora e aprender a compartilhar com o outro.

A educadora iniciou a aula colocando a música “cai, cai balão” e foi cantando juntamente com a turma. Em seguida passou uma atividade de confeccionar o balãozinho. Como é uma atividade com dobraduras, as crianças tiveram um pouco de dificuldades, então a educadora e a auxiliar presente na sala nesse dia tiveram que ajudar os alunos um por um. Não foi possível concluir a atividade devido ao curto tempo, e também por ser uma atividade mais elaborada. Algumas crianças gostaram de confeccionar o balão e outras ficaram frustradas por conta da dificuldade em realizar a atividade. Em relação a música, todas as crianças adoraram e pediram para cantar novamente.

A educadora iniciou a aula passando um curto vídeo sobre o dia da árvore e o início da primavera. Logo em seguida ela passou um desenho de uma árvore para que eles pudessem decorar de forma livre. Enquanto a turma estava colorindo o desenho, a educadora chamou um por um e pintou a mãozinha deles com tinta para que pudessem colocar na árvore maior (que já havia sido confeccionada pela educadora), dando um aspecto da folhagem da árvore.

No dia seguinte, a educadora deu continuidade a segunda parte da atividade do dia da árvore, que consistia em fazer uma árvore de rolo de papel higiênico (tronco) e EVA (copa). A turma decorou de forma

livre, depois a educadora colou as duas partes com cola quente e as crianças levaram para casa. Objetivos: Desenvolver a coordenação motora fina, traços, formas, conhecimento das estações e a liberdade criativa.

A educadora iniciou a aula cantando uma musiquinha sobre os números chamada “Mariana conta um” – Galinha Pintadinha. Em seguida foram entregues revistas e tesouras sem ponta para que os alunos recortassem os números de 1 a 10. Apesar de algumas crianças terem um pouco de dificuldade em reconhecer a sequência de números, a turma conseguiu concluir a atividade. Com os números recortados, a educadora chamou um por um para colá-los em um papel pardo e fazer um mural com os números recortados.

A educadora iniciou a aula entregando uma folha sulfite com os números de 1 a 5 escritos e em seguida distribuiu estrelinhas para cada criança. O objetivo da atividade é que a criança coloque a quantidade de estrelas na frente do número escrito na folha. De um modo geral, a turma foi bem, alguns ainda não conseguem identificar o número com quantidade. Esses precisaram da ajuda da educadora para realizar a atividade. Objetivos: reconhecimento dos números, aprendizado de sequência numérica e quantidade.

No mês de **Outubro** no campo Escuta, fala, pensamento e imaginação, a educadora iniciou a aula colocando um vídeo sobre a música “Seu Lobato tinha um sítio” – galinha pintadinha e cantou junto a turma. Em seguida, ela entregou para cada criança, um pequeno desenho dos animais que apareciam na música e pediu para que eles colorissem de forma livre e depois, com auxílio da educadora, recortasse-os. Os animais foram colocados dentro da caixa, anteriormente confeccionada pela educadora, e em seguida, junto desta, a turma começou a cantar a musica do Seu Lobato. Cada criança era chamada para retirar um animal da caixa, cantar seu nome e fazer seu som. A maior parte da turma se saiu muito bem.

Na primeira parte da aula, a educadora passou um vídeo do canal varal de histórias, mentira tem perna curta. Em seguida foi entregue uma folha em branco para cada criança e a educadora pediu que eles desenhassem a parte que mais gostou da história. Como foi uma aula mais livre, a turma foi muito bem e os desenhos foram super criativos.

A educadora iniciou a aula contando a história do patinho feio. Em seguida foi entregue um desenho de um patinho para que as crianças pudessem pintar de forma livre. Depois ela recortou os desenhos, colou-os em palitinhos de sorvetes e deu para que as crianças pudessem brincar e levar para casa. Objetivos: apreciar momentos de contação de histórias, desenvolver a coordenação motora fina (desenho e colagem) e desenvolvimento da criatividade.

Campo: O eu, o outro e nós, a educadora iniciou a aula passando um filme sobre a importância da família e das amizades, chamado Din o Dragão genial. Logo após, conversou com a turma sobre como a família e amizade são importantes perguntou as crianças como podemos respeitá-los. As respostas foram variadas, como não gritar, não brigar com o amigo/família, dividir brinquedos, conversar, etc.

A educadora iniciou a aula conversando com as crianças sobre como podemos lidar com as nossas emoções, exemplo como nos acalmar quando estivermos bravos, como lidar com a tristeza e etc. Logo após a educadora mostrou aos alunos um “Semáforo das emoções” (verde, vermelho e amarelo) já confeccionado por ela e prendedores com as fotos dos alunos. Essa atividade consiste em, diariamente, perguntar as crianças como elas estão se sentindo e conforme a resposta, a educadora coloca o prendedor na cor corresponde a emoção. Exemplo, se a criança falar que está se sentindo triste, o prendedor irá no vermelho. A turma adorou essa atividade e sempre lembram de colocar os prendedores no “semáforo”. Objetivos: Aprendizagem sobre o respeito com outro, saber da importância da família e das amizades e identificar as emoções.

Campo: Corpo, gestos e movimentos: A educadora iniciou a aula explicando sobre a brincadeira “O mestre mandou”. A cada comando dela, as crianças tinham que obedecer. Por exemplo, a educadora falava “todo mundo pula em um pé só”, e as crianças tinha que fazer o que foi comandado. A turma adorou a brincadeira e conseguiu realiza-la sem maiores problemas.

A educadora iniciou a aula explicando sobre a brincadeira “Gato-mia”. a professora escolhia uma criança aleatória e tampava o olho dela com uma venda, depois as crianças da turma tinham que “miar” e a que estava vendada tinha que procurar o restante dos alunos. A turma se divertiu bastante e deram muitas risadas, principalmente na parte em que tinha que imitar som do bicho. Objetivos: explorar gestos e movimentos do corpo, controle do corpo em diferentes brincadeiras, trabalhar a coordenação motora.

Campo: Traços, sons, cores e formas: A educadora iniciou a aula com uma atividade chamada desenho maluco. Ela entregou uma folha em branco para cada criança, pediu que cada uma desenhasse o que quisesse. Depois disse para as crianças trocarem de folha com o colega do lado e que este continuasse o desenho da outra criança. O objetivo da brincadeira é que, conforme os desenhos forem trocados, ele fique diferente a cada criança, por isso chama-se desenho maluco.

A educadora iniciou a aula contando a história da Emília – Monteiro Lobato. Em seguida, entregou a cada criança alguns pedaços de papel celofane verde, amarelo, azul e laranja. Também entregou um desenho da Emília, sem o cabelo, para que cada criança colasse os pedaços de papeis e montassem o cabelo de forma livre. No geral a turma foi bem, apesar de que alguns alunos precisaram de uma atenção maior na parte da colagem.

A educadora iniciou a aula contando a história cantada da borboletinha junto com as crianças. Em seguida foi entregue para cada aluno um desenho da borboleta e uma caneca com giz molhado para que eles pudessem colorir de forma livre. Depois que todos finalizaram a atividade, a professora recortou as borboletas e colou-as em um canudinho, para que cada criança fizesse sua borboleta “voar”. Objetivos: Desenvolvimento da própria criação artística, a coordenação motora fina e grossa, apreciação de histórias e identificação de cores e formas.

No campo Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, a educadora iniciou a aula entregando para as crianças uma folha com o desenho de uma borboleta que continha os números de 1 à 10 e as cores correspondentes que eles deveriam colorir esses números. Apenas alguns alunos reconhecem a sequência e os nomes dos números, o restante reconhece, porém não sabem nomeá-los.

A educadora iniciou a aula cantando a música “Mariana conta” – Galinha Pintadinha. Em seguida entregou uma folha com um desenho em que os números estavam escondidos. O objetivo é que as crianças encontrassem e pintassem o número. Como dito anteriormente, eles reconhecem os números, apesar de apresentar dificuldade em nomeá-los. No geral, eles se saíram bem nessa atividade proposta. Objetivos: reconhecimento dos números, aprendizado de sequência numérica e nomear os números corretamente.

Em **Novembro** a professora iniciou a aula explicando novamente sobre o nome, que se utiliza de letras para que se formar. Foi escrito um nome (da professora) na lousa e, em seguida, cada criança teve a oportunidade de escrever seu nome.

A classe acompanhou bem a atividade, porém alguns apresentaram dificuldades para executar a proposta sendo necessário fazer individualmente o reforço.

A professora utilizou de folha de sulfite impressa contendo seis modelos de avaliação. Na primeira tabela, solicitou que a criança colorisse de azul apenas as letras, na segunda tabela solicitou que a criança colorisse de amarelo apenas os numerais, na terceira tabela solicitou que a criança colorisse de verde apenas o círculo vermelho, quarta tabela pediu para que identificasse as letras, na quinta tabela identificasse os numerais e na sexta tabela foi pedido para que escrevesse seu nome sem auxílio.

Cada criança acompanhou a explicação e participou perfeitamente da soldagem avaliativa.

A professora iniciou a aula lendo a história do “Pipo grande ou pequeno demais”, para que, após três dias da mesma leitura, pudessem recontar a história através de um desenho e assim poder avaliá-los.

A classe acompanhou bem a atividade, porém alguns apresentaram dificuldades para executar a proposta sendo necessário lembrar detalhes da história. Objetivos: apreciar momentos de contação de histórias, reconhecimento das letras do alfabeto e das vogais, desenvolver a coordenação motora fina (desenho) e desenvolvimento da criatividade.

Campo: O eu, o outro e nós, a professora iniciou uma roda de conversa sobre a importância de não alterar o volume da voz, de saber a vez ao manter um diálogo com o amigo. A necessidade de respeitar o lugar e os espaços onde convivemos. Foi entregue a massinha de modelar. Objetivos: Aprendizagem sobre o respeito com outro, adquirir uma boa relação com os amigos e desenvolver a criatividade.

Campo: Corpo, gestos e movimento- Oficina de basquete.

Campo: Traços, sons, cores e formas, a professora iniciou a aula questionando sobre o que estava faltando no desenho impresso em uma folha de sulfite, foi conversado sobre o tamanho ideal para que se

completasse o que estava faltando. Foi entregue as crianças a folha impressa para que eles mesmos completassem o desenho.

A classe compreendeu as instruções e executaram com excelência.

A professora iniciou a aula falando os lugares que gosta e que gostaria de passear. Sobre passeios, deu a oportunidade de cada criança colocar seus sonhos e suas vontades, depois foi entregue uma folha de sulfite para que cada um registrasse o seu passeio ou viagem favorita.

A classe compreendeu as instruções e executaram com excelência.

A professora Regina e a professora Priscila organizaram juntas a confecção e a pintura da árvore de Natal. Começaram a aula falando sobre os símbolos do Natal, suas cores e formas. Foi apresentado o isopor para que confeccionassem uma árvore juntos. O isopor foi cortado em formato de pinheiro, depois cada criança teve a oportunidade de colorir com tinta guache verde uma parte da árvore, foi utilizado glitter verde para dar brilho.

A classe compreendeu as instruções, executaram e se divertiram. Objetivos: Desenvolver a coordenação motora fina, traços, formas, conhecimento das estações e a liberdade criativa.

Campo: Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, a professora iniciou falando sobre os números que servem para identificar coisas como casas, localizações, também é utilizado para mostrar a quantidade de objetos como frutas, brinquedos etc. Utilizando a lousa, usou modelos como a idade das crianças, o número da sala e também a quantidade de dedos em nossa mão. Entregou em folha sulfite impresso o traçado dos numerais de 1 a 5 e em cada linha a cabecinha de uma centopeia para que desenhassem bolinhas correspondendo ao corpo e relacionado número do início da linha. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade toda sem necessidade de auxílio. Objetivos: reconhecimento dos números, aprendizado de sequência numérica e quantidade.

No mês de **Dezembro** no campo Escuta, fala, pensamento e imaginação, a professora iniciou a aula falando sobre o corpo e como ele se movimenta, pediu para as crianças que ficassem em pé, fizeram juntos a brincadeira da estátua, cabeça, ombro, joelho e pé e a brincadeira de pular em um pé só. Depois cada criança recebeu uma folha de sulfite para que desenhasse seu corpo em uma brincadeira divertida. Essa atividade é referente a página 18 do livro Porta Aberta. A classe acompanhou e desenvolveu muito bem a atividade.

A professora iniciou falando sobre a primeira letra do alfabeto, questionando qual era, qual o seu som. Cantaram juntos a cantiga da aranha, a professora utilizou a lousa para escrever o nome da aranha e destacar a quantidade da letra 'A'. Depois foi utilizada a página 32 do livro Porta Aberta para destacar a letra na cantiga da aranha.

Em seguida utilizou a página 33 do livro Porta Aberta para pronunciar a palavra aranha e registrar a quantidade de palmas batida durante a pronúncia. A professora questionou a se alguém conhecia alguma

figura que se inicia com a letra 'A' e em seguida pediu para registrar em desenho ao lado da figura da fruta abacate. Pediu que os alunos cobrissem o pontilhado da letra 'A' e continuassem até o fim do espaço.

A classe acompanhou e desenvolveu muito bem a atividade. Objetivos: apreciar momentos de contação de histórias, reconhecimento das letras do alfabeto e das vogais, desenvolver a coordenação motora fina (desenho) e desenvolvimento da criatividade.

Campo: O eu, o outro e nós, a professora iniciou a aula falando sobre as famílias, sobre a quantidade de pessoas que cada família tem. Os momentos que passam juntos. Perguntou as crianças quem morava com elas em sua casa.

Em seguida foi utilizada a página 19 do livro Porta Aberta para registrar o desenho das pessoas que moram na mesma casa que as crianças e a quantidade de pessoas. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio.

A professora iniciou a aula falando sobre a rotina da sala, quais as atividades serão desenvolvidas naquele dia, com o auxílio da página 28 do livro Porta Aberta, as crianças foram convidadas a marcar a rotina deste dia e em seguida receberam uma folha de sulfite para realizar um desenho da atividade preferida de cada um. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade sem necessidade de auxílio. Objetivos: Aprendizagem sobre o respeito com outro, adquirir uma boa relação com os amigos e desenvolver a criatividade.

Campo: Corpo, gestos e movimento – Aula de Basquete.

Campo: Traços, sons, cores e formas, a professora iniciou a aula falando sobre os símbolos do Natal, entregou as crianças um recorte com o rosto do Papai Noel, tiras de papel crepom branco e vermelho. Lembrando onde cada cor faz parte do desenho. A classe acompanhou e desenvolveu muito bem a atividade. Objetivos: Desenvolver a coordenação motora fina, traços, formas, conhecimento das estações e a liberdade criativa.

Campo: Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, a professora iniciou a aula pedindo aos alunos que olhassem dentro da sala e a descrevessem. Foi descrito mesas, cadeiras, lousa, mochilas, caminhas, lápis, armário e livros. Utilizou se da atividade da página 22 do livro Porta Aberta para avaliar as imagens e perceber as diferenças e semelhanças das imagens com a sala de aula. Foram convidados também a contornar essas diferenças entre duas imagens presentes na página 22.

Na página 23 do livro Porta Aberta questiona as crianças se existe alguma etiqueta para identificar as suas mochilas, em cada mochila existe um crachá com nome e foto para identificação. Foi orientado as crianças que na página 23 colocassem seu nome no cabide onde está a figura de uma mochila e em seguida colorissem a mochila como desejassem.

A professora escreveu o nome dela na lousa e leu batendo palmas a cada parte pronunciada e repetiu com cada aluno, pedindo que colorisse no livro a quantidade de palmas que bateu para o próprio nome. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio.

A professora iniciou a aula perguntando sobre o clima do dia e da semana, se estava ensolarado, chuvoso ou nublado. As crianças observaram e responderam, e utilizando a página 29 do livro Porta Aberta, registraram a semana através de desenhos, e a quantidade de dias que estava ensolarado registrando na questão 4 colorindo a quantidade de quadrados.

A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio.

A professora iniciou a aula lembrando dos climas e questionou onde pode se notar mais facilmente como o clima está. A página 30 do livro Porta Aberta convidou os alunos a registrar o céu, onde nota-se facilmente o clima, e a reproduzir a imagem de nuvens em um dia ensolarado.

A professora registrou na lousa a rima da página 31 do livro Porta Aberta e convidou as crianças a ler utilizando de figuras e letras assim como no livro. Destacando junto com as crianças o nome do SOL e do CARACOL, reproduzindo a escrita no livro de acordo com as figuras. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio.

A professora iniciou a aula falando que as crianças podem utilizar vários tipos de objetos inclusive os dedos da mão para representar os números. Contando junto com as crianças utilizando os dedos da mão até cinco. Utilizando a página 37 do livro Porta Aberta, na questão 2 pede-se que registre apenas um animal que a criança goste, na questão 3 pede-se que cubra o pontilhado do número 1 e dê sequência fazendo o número 1 até o final do espaço. Na página 38 do livro Porta Aberta, as crianças aprenderam a contar até dois com os dedos da mão. Na questão 2 foi pedido para as crianças que desenhasssem dois brinquedos e em seguida na questão 3, cobrir os pontilhados para formar o número 2 e dar sequência escrevendo o número 2 até o final do espaço. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade necessitando de auxílio.

A professora iniciou a aula lembrando dos números e suas quantidades. Foi apresentado a eles a página 46 do livro Porta Aberta, onde convida as crianças a observarem os animais em um painel em que alguns se repetem.

Em seguida foi pedido que colorissem os quadrinhos na frente das respectivas figuras a quantidade apresentada na atividade 1.

A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio.

A professora iniciou a aula lembrando sobre a história dos números e seu bolso, falando sobre quantidade e mostrando na lousa a quantidade correspondente a cada número. Desenhou na lousa um pote e pouco a pouco foi preenchendo de acordo com a quantidade combinada.

Foi entregue o livro Porta Aberta na página 47, onde na atividade 3 havia um pote com uma determinada quantidade de bolinha, foi questionada quantas bolinhas havia dentro do pote, assim que as

crianças identificaram a quantidade, continuou-se a atividade 4 onde havia três potes e em cada pote uma determinada quantidade de bolinha, foi solicitado as crianças que preenchessem cada pote até que se chegassem em todas a quantidade de cinco bolinhas. A classe acompanhou e desenvolveu a atividade, porém com necessidade de auxílio. Objetivos: reconhecimento dos números, aprendizado de sequência numérica e quantidade.

## FASE I C

No mês de **Julho** as educadoras planejaram atividades em conjunto com a finalidade de propor um mês diferente e mais recreativo para as crianças, contemplando todos os campos de experiência. Dessa maneira foram propostas atividades voltadas para o lúdico, utilizando os espaços amplos da instituição com atividades nas quais houve a interação entre a Fase I e a Fase II. Também foram planejadas atividades voltadas para alfabetização bem como propostas de desenho livre e dirigido.

Em **Agosto** no eixo escuta, fala, pensamento e imaginação, realizamos a dinâmica flor da amizade, desenhei na lousa uma flor com pétalas grandes e questionei as crianças o que poderíamos fazer para cultivar as nossas amizades, perguntei um a um e fui anotando nas pétalas da flor as respostas, foram bem participativos, as crianças que tiveram dúvidas nas respostas os demais coleguinhas ajudaram, eles entenderam que para cultivar nossas amizades devemos sempre cuidar e ajudar o nosso coleguinha, aprenderam sobre empatia, respeito e cuidado.

Realizamos a dinâmica do dado (quem sou eu?) a professora confeccionou um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças como, por exemplo, qual a sua idade, você tem irmãos, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação? Entreguei o dado na mão da criança e orientei a mesma a jogá-lo para cima e me entregar para que eu pudesse ler a pergunta selecionada, a professora leu a pergunta e questionava a criança sobre a pergunta selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas, assim sucessivamente com os demais, as crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar, se divertiram bastante com as respostas. Objetivos de aprendizagem: Escuta e imaginação

Foi realizada a dinâmica que som é esse, a professora colocou as crianças sentadas no chão em roda, fizemos a reprodução de vários sons para as crianças ouvirem, sons da natureza, som de animais, conforme colocava o som a professora questionava as crianças sobre qual som se tratava, na maioria das vezes as crianças já falavam, sem antes questiona-las, na sua grande maioria não tiveram dificuldades em identificar os sons, foram bem participativos. Objetivos de aprendizagem: Estimulação auditiva, imaginação e atenção.



Contaçõ de história da ovelhinha "maria vai com as outras" a história se trata-se dá ovelhinha Maria, onde as outras ovelhas iam, Maria ia também sejam elas em lugares bons ou ruins, até que um dia em situação de extremo perigo maria viu que não precisava ser igual aos demais. Objetivos de aprendizagem: Essa história nos traz a questão da identidade.

Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, foi dada a atividade de reconhecimentos dos números, em uma folha sulfite enumerei os números de 1 a 5 a professora deu um copinho descartável para cada criança juntamente com uma folha enumerada e depois fiz um ditado com os descartável eu ia ditando as craquelas que não sabiam reconhecer os numerais citado dos numerais, conforme a professora ditava as crianças, procuravam o número e colocava copo em cima para marcar o número citado, a grande maioria das crianças conseguiram realizar a atividade, foi observado que algumas crianças tiveram dificuldades em reconhecer os atividade, observei assim a professora foi de carteira a carteira ditando somente para elas e orientado de qual numero se tratava, ao final todos conseguiram realizar atividade. Objetivos de aprendizagem: Desenvolvimento do raciocínio lógico, concentração, identificar e nomear os números de 0 a 5.

Foi feita a atividade de pareamento de numerais, entreguei uma placa de papelão marquei os numerais de 1 a 5, dei um massinhas para cada uma das crianças a professora pediu que fizessem bolinhas correspondente aos numerais, muitas delas conseguiram realizar sem nenhuma dificuldades, as demais crianças que tiveram dificuldades em reconhecer os números e representar as suas quantidades, auxiliar uma por uma, no final foi exposta placa por placa aos alunos e parabenizei pelo ótimo trabalho, todos gostaram e foram bem participativos.

Traços, sons, cores e formas: Foi realizada a atividade "Complete a centopeia" onde trabalhamos a fixação do alfabeto, desenhei o rostinho de uma centopeia na lousa, a professora desenhou uma letra de cada do alfabeto em bolinhas de plástico e foi colocado uma fita dupla face para a fixar a bolinha na lousa, depois chamada uma criança por vez para completar a centopeia na lousa, as mesmas foram fixando as bolinhas na sequência das letras, conforme a criança pegava a bolinha a professora questionava as crianças qual a letra que estava na bolinha e qual palavrinha, começava com a letra correspondente e assim foi sucessivamente um por um até completarmos a centopeias crianças amaram a atividade acharam a centopeia bem bonitinha e colorida.

Atividade "Recorte a peruca maluca" foi entregue para cada criança um impresso de um rostinho com um cabelo maluco, cada cabelo tinha uma forma e uma cor, a professora orientou que fizessem o recorte do cabelo maluco seguindo as linhas demarcadas, fiz a observação da turma, a maioria realizaram a atividade nenhuma dificuldades, alguns tiveram dificuldades com o manuseio da tesoura, não sabiam a forma correta de segura -lá nesses casos a professora sentou individualmente com cada um deles e ajudei a segurar a tesoura e foi ensinado a forma correta do recorte, cada criança levou seu recorte para casa para



mostrar para família. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora fina e a grafomotricidade.

O eu, o outro e o nós: foi realizada a atividade da 3º etapa do projeto "Minha EU, O as crianças sentadas cada um na sua mesa, foi distribuídas massinhas e solicitadas que cada um escrevesse o seu nome com a massinha, fiz a observação da turma e a grande maioria conseguiram realizar a atividade sem nenhuma dificuldade, as crianças que tiveram dificuldades foi mostrado através do alfabeto fixado em sala de aula, no final todos conseguiram realizar a atividade.

Foi feita a dinâmica "A Caixa do tesouro" colocado dentro de uma caixa de papelão um espelho e explicado para as crianças que dentro da caixa havia um tesouro muito precioso e que cada um ia ser chamado para ver esse tesouro, chamados um por vez na minha mesa, aberto a caixa e a professora falava: olha só o tesouro, muitos ao verem a sua imagem refletida ficaram surpresos e acharam engraçados, foi pedido para retornar ao seu lugar sem que falassem para o amiguinho qual era o tesouro da caixa, assim fiz sucessivamente com cada um deles. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar sobre as diversidades de cada um, promover a autoestima e imaginação.

Corpo, gestos e movimentos: foi realizado Realizamos a atividade "Boliche de rolo" montei um boliche com rolos de papel atividade "Boliche o rolo e enumerei cada um deles de 1 a 10, montei os rolos na sala para iniciar a o nosso boliche, solicitei que as crianças formasse uma fila para organizar melhor a vez de cada um, com uma bolinha de plástico orientei que a criança jogasse a bolinha nos rolos e derrubasse a maior quantidade de rolos plástico a criança derrubava os rolos a mesma pegava os que foram derrubados e me falava quais os números que foram atingidos, e assim foram sucessivamente até todos conseguirem brincar, as crianças gostaram muito, se divertiram bastante, dei para brincar mais de uma vez cada criança. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora.

Realizamos a dança da música "Dentro e fora" levei as crianças para o salão externo da escola, e demarquei círculos com giz chão, fiz a quantidade de crianças que estavam no momento, depois orientei que cada uma delas escolhessem um círculo e por ali permanecesse, expliquei como seria a dança, após reproduzir a música me posicionei em frente as crianças e comecei a dançar com elas, a música havia vários comandos como dentro e fora, as crianças de veriam ficar atentas ao comando e executa-los, dançamos mais de uma vez, não houve dificuldades em realizar a dança e todos se divertiram muito. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora, a lateralidade e a percepção de dentro e fora.

Foi realizado a dinâmica "Fila da mimica", levei as crianças para o salão externo da escola, expliquei o objetivo e como seria a execução da brincadeira, coloquei-os em fila de costas um para o outro, para a primeira criança eu fiz uma mímica e pedi que a mesma desse um tapinha no ombro do amiguinho e quando ele se virasse deveria reproduzir a mímica que eu havia feito assim foi feito sucessivamente até acabar a fila, observei que muitos ficaram com vergonha de reproduzir a mímica e acabaram fazendo do jeitinho deles,



mas no final todos gostaram e se divertiram muito. Objetivos de aprendizagem: Desenvolver a linguagem corporal, regras e coordenação motora.

No mês de **Setembro** no campo Escuta, fala, pensamento e imaginação, a educadora colocou no notebook a reprodução do conto infantil "João e o pé de feijão" e pediu para as crianças prestarem bastante atenção, pois a após a reprodução eles iriam colorir o castelo do João e plantar os feijões mágicos.

Foi realizada a atividade dinâmica do dado "quem sou eu?". A educadora confeccionou um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças. Como por exemplo: qual a sua idade, você tem irmãos, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação, etc. O dado foi entregue, pela educadora, na mão de cada criança e orientou-os a jogar para cima e depois entregar novamente para a educadora para que ele pudesse ler a pergunta selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas. As crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar e se divertiram bastante com as respostas. Objetivos de aprendizagem: desenvolvimento da imaginação, criatividade e aprender a respeitar os colegas.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: após a reprodução do conto "João e o pé de feijão", as crianças pintaram o castelinho e logo em seguida plantaram o feijãozinho mágico. Foi feito o acompanhamento do crescimento dos feijõezinhos por duas semanas. Depois a educadora fez a entrega dos feijõezinhos para cada criança levar para casa e continuar cuidando.

A educadora iniciou a aula com a atividade dinâmica "Caça formas geométricas". Ela perguntou as crianças sobre quais formas geométricas poderiam ser encontradas em sala de aula, e o que poderíamos formar com cada forma encontrada. Todas as crianças participaram sem nenhuma dificuldade, conseguiram achar bastante objetos que representava alguma forma geométrica.

A educadora iniciou a aula explicando que seria feita uma atividade de colares feitos com canudinhos. Em seguida, distribuiu canudinhos e barbantes já cortados para cada aluno e orientou que as crianças deveriam passar os pedaços de canudinho pelo barbante, e depois a educadora daria o nó para que formasse o colar. No geral todos conseguiram realizar a atividade, apesar de algumas crianças apresentarem um pouco de dificuldade na hora de passar o barbante pelo canudinho, com o auxílio da educadora eles finalizaram a atividade. Objetivos de aprendizagem: reconhecimento das formas geométricas e desenvolvimento da coordenação motora fina

No campo de experiência O eu, o outro e o nós: Foi realizada a dinâmica "A letra do meu nome" Foi utilizado um guarda-chuva para fazer um varal de letrinhas, junto a sala, a educadora selecionou a letra inicial do nome de cada criança e pendurou no guarda-chuva. Em seguida ela e as crianças foram para o lado externo da sala e fizeram uma roda, com a educadora ao centro da e cantaram uma musiquinha sobre a inicial de cada nome. Conforme cantávamos a inicial do nome, a educadora chamava a criança que correspondia a letra para que a mesma procurasse no guarda-chuva a inicial do seu nome.

A educadora fez a contação da história "Marley, o cãozinho trapalhão". A história fala das travessuras de um pequeno filhote em sua nova casa, a moral é como o amor pode nos surpreender com recompensas inesperadas, que em meio as decepções, surge o amor. As crianças adoraram a história. Em seguida a educadora pediu que a turma desenhasse a parte da história que mais gostaram. Objetivos de aprendizagem: Reconhecimento da letra inicial do próprio nome, reconhecimento das letras do alfabeto e desenvolvimento socioafetivo.

Traços, sons, cores e formas: A educadora passou a atividade "Árvore florida" em comemoração ao dia da árvore". Entregou para cada criança uma folha de sulfite com a impressão de um caule de árvore. Foi utilizado um canudinho plástico e guache para compor as flores das árvores, também foram entregues diversas cores de guache para as crianças. Em seguida a educadora orientou as crianças a locarem os canudinhos na copa da árvore. No geral a turma foi bem, conseguindo realizar a atividade sem maiores problemas. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora, percepção visual e concentração.

Corpo, gestos e movimentos: A educadora iniciou a aula com a brincadeira "Morto-vivo das vogais". O objetivo consiste em as crianças seguirem os comandos falados pela educadora (morto - as crianças devem ficar abaixadas e vivo - as crianças devem ficar em pé). Conforme a criança fosse saindo da brincadeira, a educadora perguntava sobre uma vogal e qual palavra podemos formar com ela. No geral a turma foi bem, apesar de algumas crianças ficarem confusas no começo da brincadeira, a turma conseguiu realizar a atividade.

Foi realizada a atividade brincadeira de roda: batata-quente. A brincadeira é a seguinte, uma criança fica de olho fechado falando repetidamente "batata-quente" e enquanto isso as outras crianças, sentadas em roda, passam umas para as outras uma bola. Assim que a criança que está cantando gritar "queimou", quem estiver com a bola, sai da roda. A turma ficou super animada e tentavam não ficar com a bola para não acabar "se queimando". Eles conseguiram realizar a atividade sem maiores problemas.

No mês de **Outubro** a professora trabalhou as seguintes aulas no campo de experiência: o eu, o outro e o nós. A professora realizou uma roda de conversa e a exposição da rotina figurada e a troca de roupa. Depois realizamos a contagem das crianças meninas e meninos e somamos pra ver quantos tínhamos no total na sala.

Neste mês foi comemorado o dia das crianças onde tiveram variedades na alimentação (cachorro quente, picolé, pizza, mini hambúrguer, refringente e pipoca), brinquedos na quadra (pula - pula, piscina de bolinha, escorregador inflável e animadores), foram entregues também sacolinha surpresas. E tivemos também o dia da beleza onde as crianças receberam o carinho onde poderiam arrumar o cabelo e se sentir lindos.

Os professores fizeram o dia da pintura facial, foram pintados os rostinhos das crianças onde as mesmas escolheram o desenho a ser pintado

Foi realizado na quadra o aniversariante do mês, onde os professores decoraram o espaço para a comemoração. Depois foi servido bolo, pão com carne, suco e sacolé.

Nas sextas – feira as crianças no mês de outubro iriam levar os brinquedos de casa, para brincar em sala de aula com os amigos.

No projeto “Nossa História e nossa cidade”, foi realizada pelas crianças das fases I e II o momento de cantar o hino nacional e o de franca.

Na “sequência didática “Minha Higiene” a professora realizou a leitura da história “Jacaré com dor de dente”, depois as crianças pintaram desenho sobre cuidados necessário para manter os dentes saudáveis.

A professora ensinou as crianças através da dinâmica como utilizar o fio dental e a escova corretamente, utilizando lego para fazer demonstração, uma maneira lúdica de ensinar.

Foi realizada atividade do livro “Porta aberta” da pagina 15,16 e 17. Os objetivos foram trabalhar o conjunto das letras do alfabeto, escrita do nome e o raciocínio. Os objetivos foram: valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento: na atividade lúdica às crianças utilizaram o pátio para brincar com brinquedos variados e socialização entre colegas.

Na próxima atividade a professora utilizou o espaço da sala para que as crianças brincassem de massinha.

Na sequência didática “Corpo e movimento”, foi realizada a brincadeira elefante colorido, a professora utilizou o espaço da sala e objetos para realizar a brincadeira.

Foi realizada gincana divertida na semana do dia das crianças, juntando fase I e fase II, na quadra onde foram utilizados vários objetos para realização da mesma.

As professoras em conjunto com a professora de música estão ensaiando a música “Pinheirinho”, para apresentação do encerramento do ano letivo, onde os familiares das crianças iram participar.

Os objetivos foram: participar de diferentes jogos e brincadeiras, bem como explorar diferentes brinquedos e matérias pedagógicos.

No campo de experiência: traços, sons, cores, e formas: a professora trabalhou coordenação motora através de desenhos livres e direcionados com objetivo de trabalhar a noção de espaço, cores e formas.

No projeto “Artes e suas técnicas”, a professora trabalhou com as crianças pintura em tela, utilizando a técnica do crepom molhado.

As crianças após a roda de conversa iriam desenhar o que fizeram no fim de semana em família.

No projeto “Artes e suas técnicas”, a professora trabalhou com as crianças simetria, onde as mesmas iriam completar o desenho da borboleta e pintaria.

Os objetivos foram: demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

No campo de experiência: escuta fala pensamento e imaginação: foi realizada a leitura “Comer”, depois as crianças desenharia sobre o que entenderam da história.

No projeto “Baú das letras”, a professora trabalhou a vogais, através do bingo das vogais.

No projeto “Baú das letras”, a professora trabalhou o alfabeto, depois as crianças passariam por cima do tracejado em um espaço que estava na folha A4.

No projeto “Minha Identidade”, as crianças escreveriam o nome e depois pintariam a primeira e a ultima letra.

A professora realizou uma atividade extra com as crianças, onde as mesmas registrariam o nome próprio em um espaço que estava na folha A4.

As professoras das fases I A e B realizaram a contação de história “A casa de cada um”, utilizando fantoches ilustrados dos personagens. Os objetivos foram: reconhecer as letras do alfabeto e saber nomeá-las em situações lúdicas e com função social significativa.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: no projeto “Alimentação saudável”, as professoras das fases I A e B falou sobre a importância dos alimentos para o nosso crescimento. Depois fizemos a dinâmica adivinha que legume e esse, através da caixa mágica, onde a criança colocaria a mão e falaria qual seria.

A professora trabalhou conceito matemático através da atividade, onde a criança ligaria os pares do menor para o maior em um espaço que estava na folha A4.

Na próxima atividade a professora realizou o bingo numérico, onde foi distribuído para as crianças uma cartela contendo os números 0 ao 10. Depois a professora cantava o número e a criança procuraria e pintaria na sua cartela.

No projeto “Matemática em nossas vidas”, foi realizada atividades no quadro onde a professora ensinou as crianças identificar o conceito de grande e pequeno. Depois utilizou como exemplo duas crianças da sala.

A professora aplicou atividade extra de matemática, onde a criança iria cobrir o tracejado dos numerais, depois, completaria a centopéia a quantidade correta. Os objetivos: utilizar estratégias pessoais, envolvendo números, ou não para a resolução de problemas em situações cotidianas.

No mês de Novembro Escuta, fala, pensamento e imaginação, foi realizada a atividade dinâmica do dado “Quem sou eu?”. A educadora confeccionou-o um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças. Como por exemplo: qual a sua idade, você tem irmãos, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação, etc. O dado foi entregue, pela educadora, na mão de cada criança e orientou-os a jogá-lo para cima e depois entregar novamente para a educadora para que

ele pudesse ler a pergunta selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas. As crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar e se divertiram bastante com as respostas.

A educadora fez a contação da história "Marley, o cãozinho trapalhão". A história fala das travessuras de um pequeno filhote em sua nova casa, a moral é como o amor pode nos surpreender com recompensas inesperadas, que em meio as decepções, surge o amor. As crianças adoraram a história. Em seguida a educadora pediu que a turma desenhasse a parte da história que mais gostaram. Objetivos de aprendizagem: Desenvolvimento da imaginação, criatividade, aprender a respeitar os colegas e desenvolvimento socioafetivo.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:  
A educadora iniciou a aula com a atividade "A Dinâmica encontre seu nome." Levei as crianças para a parte externa da sala e as distribuí pelo espaço, espalhei as tarjas com o nome das crianças pelo chão. Ao som da música "Todo mundo tem um nome" Orientei que todas as crianças deveriam caminhar pelo espaço. Quando a música parasse cada um deveriam encontrar o seu nome e posicionar -se a frente.

A educadora iniciou a aula com a atividade "Jogo tirando do prato". Cada criança recebeu um prato com diversos objetos dentro totalizando a quantidade de dez itens. A educadora começou dando um dado na mão da criança, uma por vez. Conforme a criança jogava o dado sorteava um número e retirava do prato a mesma quantidade sorteada. Assim sucessivamente com todas as crianças, quem terminasse de retirar todos os objetos do prato era o vencedor.

A educadora iniciou a aula com a atividade "Caixa mágica". Em uma caixa de papelão coloquei diversos objetos e em outra caixa coloquei apenas numerais em eva. Chamei uma criança por vez para retirar um número da caixa e depois retirar a quantidade de objetos na outra caixa, a mesma deveria retirar na quantidade que o número retirado representava. Ao final cada um levava os objetos retirados para sua mesa e poderiam ficar brincando com os mesmos.

A educadora iniciou a aula com a atividade "Compra e venda de objetos." Preparei uma mesa com diversos objetos como brinquedos, coloquei etiquetas com valor de cada um deles. A educadora distribuiu dinheirinhos para cada uma das crianças e orientei como seriam as regras para compra dos brinquedos. Fiquei a frente da mesa mostrando os brinquedos e informando o seu valor, a criança que levantasse a mão primeiro ia até a mesa separava o dinheiro no valor do brinquedo, feito dessa forma ate que todas as crianças pudessem comprar um brinquedo. Objetivos de aprendizagem: Reconhecimento das letras do nome e dos numerais.

O eu, o outro e o nós: Foi realizado a dinâmica "Flor da amizade" A educadora iniciou a atividade colando uma flor confeccionada em eva na lousa. Expliquei para as crianças que se tratava da flor da amizade e que ela representava o nosso amiguinho. Questionei uma criança por vez o que poderia ser feito de bom para cultivar a nossa florzinha da amizade, cada um respondeu ao seu modo,

entenderam que para cultivar a amizade devemos ser educados, amorosos, tratar bem o amigo, deixar ele feliz para que a nossa florzinha cresça cada dia mais. Objetivos de aprendizagem: Desenvolvimento da imaginação, criatividade e aprender a respeitar os colegas.

No campo Traços, sons, cores e formas, foi realizado a atividade "Bandeira do Brasil" A educadora iniciou a atividade entregando para as crianças um desenho com a nossa bandeira e papel crepom nas cores da bandeira. Orientei as crianças sobre as cores da bandeira e como deveriam executar a atividade, deveriam fazer bolinhas com o crepom e colá-las cada uma de acordo com as cores da bandeira.

Foi realizado a atividade "Confeccionando o presépio" A educadora iniciou a atividade entregando para as crianças um desenho com a imagem de um presépio. Orientei as crianças a pintarem o desenho, depois distribui palitos de sorvetes para que fosse colado em volta do presépio. Conforme as crianças iam terminando de pintar a educadora chamava uma por vez em sua mesa para auxiliar na colagem dos palitos. Ao final cada criança levou seu presépio para casa para pendurar em sua árvore de natal. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora fina, percepção visual e concentração.

Corpo, gestos e movimento: Foi realizado a brincadeira "Batata quente". A educadora iniciou a brincadeira posicionando as crianças em roda e depois explicou como seriam as regras da brincadeira. A educadora entregou uma bolinha na mão da criança que iria começar a brincadeira e orientou a passar de mão em mão enquanto a música fosse cantada. Com os olhos fechados e de costas para a roda a educadora começou a cantar Batata quente, quente, quente, queimou, quando falasse "Queimou" a criança que estivesse com a bolinha na mão sairia da brincadeira, assim foi feito até que restou somente uma criança.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência: o eu, o outro e o nós: apresentação de natal das crianças para as famílias e entrega de presentes.

Na próxima atividade as crianças brincaram de massinha utilizando lápis para modelar e criar vários desenhos.

A professora levou as crianças para brincarem no pátio da creche um momento de socialização e diversão entre eles.

A professora trabalhou atividade de regras de convivência através do livro porta aberta. Depois a professora trabalhou a rotina que é realizada todos os dias com as crianças e em seguidas elas relataram quais gostavam de fazer. Os objetivos foram: o reconhecimento de seus esforços e conquistas, assim como os de seus colegas em situações individuais ou coletivas.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimentos, foram trabalhados as seguintes atividades: foi realizado atividade com as crianças na quadra com os jogadores de basquete do SESI.

Na próxima atividade as crianças brincaram de massinha em coletivo, foram divididas em grupo de quatro para poderem interagir e compartilhar suas criações.

As professoras junto as crianças criaram cartão de natal para presentear a família. Os objetivos foram: a professora deve considerar que as crianças precisam vivenciar práticas sociais e culturais, nas quais sejam sujeitas.

No campo de experiência: escuta, fala pensamentos e imaginação, foram desenvolvidas as seguintes atividades: a professora trabalhou a atividade do livro porta aberta, onde as crianças iriam observar as figuras e depois escreveriam os nomes com apoio do livro.

Na próxima atividade seguindo o livro porta aberta, a professora iria cantar a música a dona aranha com as crianças. Depois as crianças iriam continuar desenhando a teia da aranha em um espaço que estava no livro.

Na atividade seguinte as crianças iriam falar o nome da figura (aranha), batendo palma a cada parte pronunciada. Depois as crianças iriam pintar a quantidade de palmas que bateu em um espaço que estava no livro.

Na próxima atividade as crianças iriam desenhar uma figura que o nome começasse com A. Em seguida a criança iria cobrir o pontilhado da letra A e continuaria escrevendo a letra.

A professora trabalhou a cantiga popular "Sai, Piaba", seguindo o livro porta aberta. Depois a criança desenharia o colega que abraçou.

Na próxima atividade as crianças iriam contornar na cantiga "Sai Piaba", o nome do peixe toda vez que ele aparecer. Os objetivos foram: as crianças desenvolvem a imaginação, a criatividade e noções da linguagem oral e escrita quando são imersas em contextos lúdicos e divertidos que envolvem a literatura.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas, foram desenvolvidas as seguintes atividades: a professora trabalhou o desenho livre com as crianças, para desenvolver a imaginação, noção de espaço e ampliação das cores utilizadas.

Na próxima atividade as crianças fizeram a árvore de natal utilizando as formas geométricas e pintaram.

As crianças apresentaram aos pais a música "Pinheirinho", que estava sendo ensaiada pela professora de música e a professora de sala. Cada criança utilizou como adereço na cabeça, representando cada música.

Os objetivos foram: ao propiciar a exploração e utilização de diversos materiais, o professor possibilita que a criança faça escolhas, amplie seu repertório de procedimentos e qualifique suas expressões artísticas.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações transformações, foram desenvolvidas as seguintes atividades: através do livro porta aberta, as crianças iriam observar o tempo durante uma semana, depois desenhariam no quadro o que observou de acordo com a imagem que estava em um espaço no livro.

Na próxima atividade as crianças iriam completar a imagem desenhando mais nuvens.

Seguindo atividade do livro porta aberta as crianças iriam observar a leitura da professora, depois iriam escrever os nomes das figuras (Sol, Caracol), tendo como apoio o livro.

Na próxima atividade a professora trabalhou os números utilizando o livro porta aberta, relacionando o número e a quantidade correspondente. Os objetivos foram: as crianças pequenas devem ter oportunidades de explorar, fazer observações, formular perguntas, de descobrir e conhecer ativamente o meio natural, desenvolvendo atitudes de respeito e cuidado, aprimoramento habilidades que permitam ampliar suas noções e sua compreensão sobre os seres vivos e as relações com o seu entorno.

## FASE II A

No mês de **Julho** as educadoras planejaram atividades em conjunto com a finalidade de propor um mês diferente e mais recreativo para as crianças, contemplando todos os campos de experiência. Dessa maneira foram propostas atividades voltadas para o lúdico, utilizando os espaços amplos da instituição com atividades nas quais houve a interação entre a Fase I e a Fase II. Também foram planejadas atividades voltadas para alfabetização bem como propostas de desenho livre e dirigido.

Em **Agosto** a professora trabalhou todos os campos de experiência. As seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós: comemoramos os aniversariantes do mês, no salão da instituição, sendo assim tendo uma sociabilização entre as turmas. A volta das férias da professora da turma. Os objetivos foram: trabalhar a interação, socialização e autonomia.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento. O hino cantando de quinzenal. Trabalhamos parte do corpo humano no projeto boneca de lata. A brinquedoteca, as aulas de educação física e parque fazendo assim a interação e socialização. Os objetivos foram: ampliar suas possibilidades motoras. Ampliar seus gostos e desejos. Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações a professora trabalhou o projeto matemático a sequencia numérica que teriam que pintar seguindo a indicação numérica e as cores utilizando tinta guache. Trabalhando as quantidades em papel xerocado onde teriam que contar as quantidades. Ligar também as quantidades com os numerais. Reforçando a contagem e também a copia dos números. O que vem antes e depois também foi trabalhado. Trabalhamos o projeto Cofrinho onde as crianças tinham que fazer o desenho da moeda. Neste mesmo projeto tivemos os cálculos mentais. Os

objetivos foram: identificar quantidades, utilizar estratégias pessoais, envolvendo números pra resolução de problemas em situações cotidianas. Estabelecer relações de comparação entre objetos.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação a professora trabalhou a sequência didática: conhecendo e diferenciando as vogais e consoantes. Na mesma sequência trabalhamos todas as vogais e também a letra inicial e final de cada palavra. Trabalhamos o que vem antes ou depois. Foram trabalhadas as vogais em destaque nos desenhos. Trabalhamos as vogais no nome. Atividade relacionada ao alfabeto para observar o que vem antes e depois. Trabalhando alfabeto móvel. E também toda a quarta tem atividades do livro da SME. Brincando com as palavras. Trabalhando o alfabeto (relembrando). Os objetivos foram: levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras. Familiarizar-se com as letras do alfabeto. Reconhecer e grafar seu primeiro nome sabendo identifica-lo em situações cotidianas.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas meu mundo matemático as formas geométricas ondem teriam que pintar as formas que são semelhantes as do quadro. Também foram trabalhadas artes com guache trabalhando as formas geométricas, desenho livre, desenho da historia, desenho com giz de cera, massinha de modelar e também recorte e colagem. Os objetivos foram: Utilizar e produzir em materiais diferentes para criar. Confeccionar materiais diferentes. Explorar cores, texturas e criar objetos tridimensionais.

No mês de **Setembro** no campo Escuta, fala, pensamento e imaginação, a educadora colocou no notebook a reprodução do conto infantil "João e o pé de feijão" e pediu para as crianças prestarem bastante atenção, pois a após a reprodução eles iriam colorir o castelo do João e plantar os feijões mágicos.

Foi realizada a atividade dinâmica do dado "quem sou eu?". A educadora confecção um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças. Como por exemplo: qual a sua idade, você tem irmãos, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação, etc. O dado foi entregue, pela educadora, na mão de cada criança e orientou-os a joga -lô para cima e depois entregar novamente para a educadora pare que ele pudesse ler a pergunta selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas. As crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar e se divertiram bastante com as respostas. Objetivos de aprendizagem: desenvolvimento da imaginação, criatividade e aprender a respeitar os colegas.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Após a reprodução do conto "João e o pé de feijão", as crianças pintaram o castelinho e logo em seguida plantaram o feijãozinho mágico. Foi feito o acompanhamento do crescimento dos feijõezinhos por duas semanas. Depois a educadora fez a entrega dos feijõezinhos para cada criança levar para casa e continuar cuidando.

A educadora iniciou a aula com a atividade dinâmica "Caça formas geométricas". Ela perguntou as crianças sobre quais formas geométricas poderiam ser encontradas em sala de aula, e o que poderíamos

formar com cada forma encontrada. Todas as crianças participaram sem nenhuma dificuldade, conseguiram achar bastante objetos que representava alguma forma geométrica.

A educadora iniciou a aula explicando que seria feito uma atividade de colares feito com canudinhos. Em seguida, distribuiu canudinhos e barbantes já cortados para cada aluno e orientou que as crianças deveriam passar os pedaços de canudinho pelo barbante, e depois a educadora daria o nó para que formasse o colar. No geral todos conseguiram realizar a atividade, apesar de algumas crianças apresentarem um pouco de dificuldade na hora de passar o barbante pelo canudinho, com o auxílio da educadora eles finalizaram a atividade. Objetivos de aprendizagem: reconhecimento das formas geométricas e desenvolvimento da coordenação motora fina.

No campo O eu, o outro e o nós, foi realizado a dinâmica "A letra do meu nome" Foi utilizado um guarda-chuva para fazer um varal de letrinhas, junto a sala, a educadora selecionou a letra inicial do nome de cada criança e pendurou no guarda-chuva. Em seguida ela e as crianças foram para o lado externo da sala e fizeram uma roda, com a educadora ao centro da e cantaram uma musiquinha sobre a inicial de cada nome. Conforme cantávamos a inicial do nome, a educadora chamava a criança que correspondia a letra para que a mesma procurasse no guarda-chuva a inicial do seu nome.

A educadora fez a contação da história "Marley, o cãozinho trapalhão". A história fala das travessuras de um pequeno filhote em sua nova casa, a moral é como o amor pode nos surpreender com recompensas inesperadas, que em meio as decepções, surge o amor. As crianças adoraram a história. Em seguida a educadora pediu que a turma desenhasse a parte da história que mais gostaram. Objetivos de aprendizagem: Reconhecimento da letra inicial do próprio nome, reconhecimento das letras do alfabeto e desenvolvimento socioafetivo.

Traços, sons, cores e formas: A educadora passou a atividade "Árvore florida" em comemoração ao dia da árvore". Entregou para cada criança uma folha de sulfite com a impressão de um caule de árvore. Foi utilizado um canudinho plástico e guache para compor as flores das árvores, também foram entregues diversas cores de guache para as crianças. Em seguida a educadora orientou as crianças a locarem os canudinhos na copa da árvore. No geral a turma foi bem, conseguindo realizar a atividade sem maiores problemas. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora, percepção visual e concentração.

No campo Corpo, gestos e movimento: A educadora iniciou a aula com a brincadeira "Morto-vivo das vogais". O objetivo consiste em as crianças seguirem os comandos falados pela educadora (morto - as crianças devem ficar abaixadas e vivo – as crianças devem ficar em pé). Conforme a criança fosse saindo da brincadeira, a educadora perguntava sobre uma vogal e qual palavra podemos formar com ela. No geral a turma foi bem, apesar de algumas crianças ficarem confusas no começo da brincadeira, a turma conseguiu realizar a atividade.

geométricas, primeira atividade pintar em cada coluna os desenhos parecidos com a forma em destaque. Segunda atividade, pintar com a mesma cor as formas iguais e depois registrar a quantidade de cada uma. Os objetivos foram: coordenação motora fina e grossa, conhecimentos de texturas e formas atenção, habilidades, estimulação e criatividade.

No mês de **Novembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós: comemoramos os aniversariantes do mês na quadra da instituição, temos todos os dias à roda de conversa, tivemos nossa formatura da Fase 2 A e B contando com as presenças dos pais, tivemos também o passeio das turmas onde o local escolhido foi o Miguel eventos. Os objetivos foram: Compartilhar momentos, brincar, divertir, entreter e autonomia.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento. O hino cantando de quinzenal. As trocar de roupa, as aulas de educação física, parque, massinha de modelar e também brincadeiras na sala e salão. Passeio com a turma. Os objetivos foram: Concentração e atenção, autoconfiança e aprender habilidades.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações trabalhamos projeto meu mundo matemático falando sobre a matemática em minha vida. Trabalhamos soma e subtração de forma simples. No projeto cofrinho trabalhamos a contagem do dinheiro para o passeio e fizemos desenhos das notas e moedas. Trabalhamos atividades do livro onde tivemos atividades matemáticas. Os objetivos foram: ampliar suas habilidades, aumentar sua capacidade de resolver problemas, construir autonomia e ajudar a adquirir um raciocínio lógico.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação o professor trabalhou a sequência didática: brincando com as palavras abordamos a escrita do nome a letra inicial e a final e os nomes dos colegas. O livro da SME atividades relembrando as vogais e consoantes e demais atividades de alfabetização sobre a escrita. Trabalhamos o alfabeto móvel como montando algumas palavras. A contação de história diária. Os objetivos foram: estimular a comunicação entre os alunos. A leitura, a criação e representação de histórias. Despertar o interesse de ouvir, compreender, criar, contar e recontar.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas massinha de modelar e também recorte, colagem, pintura, pintar, rasgar e folhear livros e revistas. Pintura de tela com guache. Os desenhos das histórias e também desenho livre. Trabalhamos as formas geométricas mostrando que existem mais formas. Tipo: cilindro, esfera, pirâmide, oval e etc. Trabalhamos os sons dos animais na contação de história. Os objetivos foram: coordenação motora fina e grossa, promovendo a criação de repertório, o desenvolvimento da sensibilidade, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca.

No mês de **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós: as entregas dos presentes e também a apresentação de natal, temos todos os dias à roda de conversa e combinados e também a brinquedoteca. Os objetivos foram: confraternizar, divertir e expressar.

No campo de experiência: corpo, gestos e movimento. O hino cantando de quinzenal. As trocar de roupa, as aulas de educação física, parque, massinha de modelar e também brincadeiras na sala e salão. Os objetivos foram: criar autonomia, dinâmica e interação.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou projeto meu mundo matemático através das somas e subtração. No mesmo projeto trabalhamos as formas geométricas com tamanhos diferentes. Os objetivos foram: relacionar números e identificar e selecionar. Aprendizagem, raciocínio lógico.

No campo de experiência escuta, fala pensamento e imaginação. Na sequencia didática conhecendo e diferenciando as vogais com as consoantes foram trabalhados todas as letras do alfabeto com material xerocado para identificar a letra de cada item. A contação de história diária tanto pelo professor. Trabalhamos o nome. Os objetivos foram: Conhecendo as vogais e consoantes, formando palavras, desenvolvendo a escrita e raciocínio lógico.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas massinha de modelar e pintura de tela com guache. Os desenhos das histórias e também desenho livre em diferente tipo de papel e na lixa. E confecção da árvore de natal com crepom. Os objetivos foram: coordenação motora fina e grossa, atenção, habilidades, estimulação e criatividade.

## FASE II B

No mês de **Julho** as educadoras planejaram atividades em conjunto com a finalidade de propor um mês diferente e mais recreativo para as crianças, contemplando todos os campos de experiência. Dessa maneira foram propostas atividades voltadas para o lúdico, utilizando os espaços amplos da instituição com atividades nas quais houve a interação entre a Fase I e a Fase II. Também foram planejadas atividades voltadas para alfabetização bem como propostas de desenho livre e dirigido.

No mês de **Agosto** no campo Escuta, fala pensamento e imaginação, foi realizada a dinâmica flor da amizade, desenhei na cartolina uma flor com pétalas grandes e questionei as crianças o que poderíamos fazer para cultivar as nossas amizades, perguntei um a um e fui anotando nas pétalas da flor as respostas, foram bem participativas, as crianças que tiveram dúvidas nas respostas os demais coleguinhas ajudaram, eles entenderam que para cultivar nossas amizades devemos sempre cuidar e ajudar o nosso coleguinha, aprenderam sobre empatia, respeito e cuidado.

Foi realizada a dinâmica do dado "Quem sou eu?" foi confeccionado um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças, como por exemplo, qual a sua idade, quantos irmãos você tem, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação?".

Foi entregue o dado na mão de cada criança e foi orientado o aluno a joga-lo para cima e me entregar para que eu pudesse ver a pergunta selecionada, eu lia a pergunta e questionava a criança sobre a pergunta

selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas, assim sucessivamente com os demais, as crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar, se divertiram bastante com as respostas.

Foi realizada a dinâmica que som é esse? As crianças foram divididas em dois grupos meninos e meninas, fizemos a reprodução de vários sons para as crianças ouvirem, sons da natureza, som de animais, conforme colocava o som eu ia questionando as crianças sobre qual som se tratava, na maioria das vezes as crianças já falavam, sem antes questioná-las, cada acerto o time ganhava um ponto, na sua grande maioria não tiveram dificuldades em identificar os sons, foram bem participativos. Objetivos de aprendizagem: Estimulação auditiva, imaginação e atenção.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Foi realizada atividade de pareamento de numerais, com uma placa de papelão marquei os numerais de 1 a 5, dei massinhas para cada uma das crianças e pedi que fizessem bolinhas correspondentes aos numerais e fizessem o pareamento ao lado. A maioria conseguiu realizar a atividade, as que apresentaram dificuldade foram auxiliadas uma por uma, todos gostaram e foram bem participativos.

Foi realizada a atividade "Quebra cabeça do saci" eles pintaram o saci para depois recorta-lo e montar sob a folha sulfite. Alguns apresentaram dificuldade ao recortar e montar o quebra cabeça foi então preciso a intervenção da educadora.

Foi realizada atividade do projeto matemática em nossas vidas, foi colocados bambolês no chão e dentro deles números onde o aluno precisava encontrar o número que foi pedido pela educadora. Foi visto que uma considerável parte da turma teve dificuldade em encontrar número dos seis aos nove. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora fina, grafomotricidade e reconhecimento numérico.

No campo O eu, o outro e o nós: Foi realizada a brincadeira "Corre saci" uma adaptação de corre cutia, as crianças formaram uma roda sentadas no chão e uma delas em pé ao lado de fora da roda com a carapuça na mão e ao ritmo da ciranda todos cantaram a versão adaptada". Houve um momento onde todos da roda abaixam a cabeça e fecham os olhos para que a criança que estava em pé colocou a carapuça em um dos seus colegas, o escolhido levantou e correu atrás do outro que precisou sentar no pique para não ser pego e assim foi suscetivamente. Houve participação de todos e soube respeitar a vez, perder e ganhar. Objetivos de aprendizagem: O objetivo desta brincadeira é a socialização, condicionamento físico, agilidade e atenção.

Traços, sons, cores e formas: Foi realizada a atividade da 3ª etapa do projeto "Minha EU", O as crianças sentadas cada um na sua mesa, distribui massinhas e solicitei que cada um escrevesse o seu nome com a massinha, maior parte dos alunos consegui cumprir a proposta e as crianças que tiveram dificuldades foram auxiliadas pela educadora, mostrando através do alfabeto que temos fixado em sala de aula, todos conseguiram realizar a atividade.

Foi iniciada a aula com roda de conversa sobre a lenda da Iara, depois de conhecerem a história as crianças foram convidadas a retratarem um dos personagens. Após isso entreguei para cada aluno uma revista e pedi para recortar rostos para fazer a nossa Iara, todos cumpriram coma proposta da atividade.

No mês de **Setembro** a professora trabalhou os seguintes campos:

As seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós: comemoramos os aniversariantes do mês na quadra da instituição, temos todos os dias à roda de conversa e combinados e também a brinquedoteca. Os objetivos foram: Aprender a dividir, expressar seus sentimentos e enfrentar desafios.

No campo de experiência: corpo, gesto e movimento. O hino cantando de quinzenal. As trocar de roupa, as aulas de educação física, parque, massinha de modelar e também brincadeiras na sala e salão. Os objetivos foram: Construir autonomia. Explorar diferentes jogos e brincadeiras e ampliar suas possibilidades motoras.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou o projeto nossa historia e nossa cidade falando sobre as profissões. Também trabalhamos projeto meu mundo matemático falando sobre a matemática em minha vida. No mesmo projeto trabalhamos as formas geométricas e separando por cor e tamanho. No projeto boneca de lata trabalhamos a contagem. Os objetivos foram: relacionar números às suas respectivas quantidades. Utilizar estratégias pessoais, envolvendo números. Identificar e selecionar. Aprendizagem, raciocínio lógico, habilidades na identificação de numerais.

No campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação o professor trabalhou a sequência didática: brincando com as palavras abordamos a escrita do nome. O livro da SME. No projeto boneca de lata trabalhamos a linguagem escrita. Trabalhamos o alfabeto móvel como separar as vogais. Na sequência didática conhecendo e diferenciando as vogais com as consoantes foram trabalhados todas as letras do alfabeto com material xerocado para identificar a primeira letra de cada item. A contação de história diária tanto pelo professor quanto pelo aluno através das figuras. Os objetivos foram: despertar interesse, compressão, criar, contar e recontar narrativas, observação e interação. Conhecendo as vogais e consoantes, formando palavras, desenvolvendo a escrita, trabalhando o nome e raciocínio lógico.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas massinha de modelar e também recorte e colagem. Pintura de tela com guache. Colorindo e conhecendo as obras de Romero Britto. As aulas de musica. Os desenhos das histórias e também desenho livre em diferente tipo de papel. Colorindo a bandeira do Brasil. Os objetivos foram: coordenação motora fina e grossa, atenção, habilidades, estimulação e criatividade. Conhecendo e se interessando pela arte do artista. Trabalhando as cores.

Em **Outubro** no campo Escuta, fala, pensamento e imaginação, A educadora colocou no notebook a reprodução da história infantil "A menina da cabeça quadrada" e pediu para as crianças prestarem bastante atenção pois a após a reprodução eles iriam colorir o desenho da história contada.

Foi realizada a atividade dinâmica do dado "quem sou eu?". A educadora confeccionou-o um dado com várias perguntas sobre a vida pessoal das crianças. Como por exemplo: qual a sua idade, você tem irmãos, com quem você mora, qual sua cor preferida, você tem animais de estimação, etc. O dado foi entregue, pela educadora, na mão de cada criança e orientou-os a jogar para cima e depois entregar

novamente para a educadora pare que ele pudesse ler a pergunta selecionada e a mesma respondia para os coleguinhas. As crianças foram bem participativas, souberam esperar sua vez de falar e se divertiram bastante com as respostas.

Foi realizada a atividade "Qual tem mais?" A educadora iniciou a aula enchendo várias garrafas com água, de tamanho e modelos diferentes. Colocamos as garrafas sobre uma mesa e depois posicionei as crianças em círculos para fazer a observação das garrafas. Qual garrafa está mais cheia? Qual garrafa está mais vazia? Tem garrafas com a mesma quantidade, são todas do mesmo modelo? Logo após pedi para que as crianças fizessem um desenho representando as garrafas. Objetivos de aprendizagem: desenvolvimento da imaginação, criatividade, aprender a respeitar os colegas e a conscientização sobre o uso excessivo de telas.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: A educadora iniciou a aula com a atividade "Bingo numérico". Cada criança recebeu uma cartela com numerais de 0 a 10. A educadora começou sorteando os números e a cada número sorteado deveria ser marcado na cartela caso houvesse. Assim que a cartela fosse preenchida a criança deveria gritar: bingo!

A educadora iniciou a aula com a atividade "Bingo dos nomes". Cada criança recebeu uma cartela com a escrita do seu nome. A educadora começou sorteando as letras e dizendo o nome de cada uma delas para que as crianças identificassem. Cada letra sorteada deveria ser marcada na cartela caso houvesse no seu nome. Assim que a cartela fosse preenchida a criança deveria gritar: bingo! Objetivos de aprendizagem: Reconhecimento das letras do nome e dos numerais.

No campo O eu, o outro e o nós, foi realizado a dinâmica "Dança das cadeiras com o nome" A educadora iniciou a atividade colocando o nome de todas as crianças nas cadeiras e organizando-as em círculos. Ao som da música as crianças deveriam dançar em volta das cadeiras. quando a música as parasse deveriam sentar de imediato na cadeira mais próxima. A criança que ficasse de pé deveria achar o seu nome nas cadeiras e retirar-la e assim continuamente até sobrar somente uma criança.

Foi realizado a atividade "música com os nomes" A educadora iniciou a atividade escrevendo na lousa a música "Fui no Tororó" e desenhando uma canoa. Em seguida cantei a música e fui falando nome por nome. Cada criança deveria ficar atenta e ao ouvir seu nome deveria se levantar e ir até a lousa e escrever seu nome com giz dentro da canoa.

Todas as fases conseguiram realizar a atividade, na fase I algumas crianças tiveram um pouquinho de dificuldades em reconhecer as letras do nome, foi feito o auxílio com o alfabeto móvel e todas conseguiram executar a atividade sem mais interferências.

A educadora realizou a atividade " Lacuna ou nome incompleto" A educadora iniciou a aula escrevendo os nomes das crianças em folha de sulfite com algumas letras faltantes. Solicitei que as crianças identificassem o seu nome e completassem com as letras faltantes. Foi disponibilizado revistas para o recorte das letras faltantes e feito a colagem nos espaços faltantes. Objetivos de aprendizagem: Reconhecimento das

letras nome, reconhecimento das letras do alfabeto, desenvolvimento de coordenação motora grossa, regras e atenção.

No campo Traços, sons, cores e formas, foi realizado a dinâmica "Dança das cadeiras com o nome" A educadora iniciou a atividade colocando o nome de todas as crianças nas cadeiras e organizando-as em círculos. Ao som da música as crianças deveriam dançar em volta das cadeiras. quando a música as parasse deveriam sentar de imediato na cadeira mais próxima. A criança que ficasse de pé deveria achar o seu nome nas cadeiras e retirar-la e assim continuamente até sobrar somente uma criança.

A educadora colocou no notebook a reprodução da história infantil "A menina da cabeça quadrada" Logo após entreguei para cada criança o desenho da história e orientei que pintasse bem colorido. Objetivos de aprendizagem: Trabalhar a coordenação motora grossa, percepção visual e concentração, sobre o desenho trabalhamos a coordenação motora fina e a conscientização sobre o uso excessivo de telas.

Corpo, gestos e movimento: como se tratava do mês das crianças, a educadora combinou com a turma que toda sexta-feira, elas poderiam trazer brinquedo de casa e trocar em si, em uma aula livre. A Turma também foi ao parque de areia diversas vezes na semana.

No mês de **Novembro** no campo Escuta, fala pensamento e imaginação, foi iniciada a aula contando a história O sapo comilão, houve uma roda de conversa sobre o livro cada criança disse à parte que mais gostou do livro, houve uma adaptação na atividade e eles fizeram um desenho também da parte que mais gostou.

Foi contado a historia Gama a estrela e depois uma roda de conversa sobre o livro, todos participaram contando a parte que mais gostou. Depois foi feito um desenho sobre o livro.

Foi contado a historia Um mundinho de paz e depois fizemos uma roda de conversa onde falamos sobre coisas que podemos fazer para gerar a paz no mundo, toda sala participou dando exemplos de boas atitudes. Objetivos: Desenvolver a imaginação, estimular a leitura e trabalhar traços formas.

Campo: O eu, o outro e nós, foi realizada a brincadeira "Corre saci" uma adaptação de corre cutia, as crianças formaram uma roda sentadas no chão e uma delas em pé ao lado de fora da roda com a carapuça na mão e ao ritmo da ciranda todos cantaram a versão adaptada". Todos participaram, os que apresentaram dificuldades foram auxiliados. Objetivos: Trabalhar sobre as diversidades de cada um, promover a autoestima e imaginação.

Campo: Corpo, gestos e movimento, esse mês foi feito os ensaios de Natal. Os alunos foram ao parque brincar e se movimentar. Objetivos: Desenvolver a linguagem corporal, regras e coordenação motora, expressar-se por meio da linguagem oral.

No campo: Traços, sons, cores e formas, foi feita a atividade de recorte da barba do Papai Noel, elas pintaram o Papai Noel e traçaram risco nos pontilhados da barba para então depois recorta-las. As maiorias

fizeram sem dificuldades, os demais tiveram auxílio da professora. Objetivos: Trabalhar a coordenação motora.

Campo: Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações, foi iniciado a aula comentando que teria jogo da copa nesse dia e em seguida foi entregue uma folha com a bandeira do Brasil para que as crianças pudessem colorir de verde, amarelo e azul. Depois ela recortou a bandeira e os meninos colaram um palitinho, com a ajuda da educadora, para que eles pudessem utilizar para torcer em casa. Objetivos: Desenvolvimento da coordenação motora fina e trabalhar o conhecimento da sequência.

Em **Dezembro** a professora trabalhou as seguintes atividades no campo de experiência o eu, o outro e o nós: as entregas dos presentes e também a apresentação de natal, temos todos os dias à roda de conversa e combinados e também a brinquedoteca. Os objetivos foram: confraternizar, divertir e expressar.

No campo de experiência: corpo, gesto e movimento. O hino cantando de quinzenal. As trocar de roupa, as aulas de educação física, parque, massinha de modelar e também brincadeiras na sala e salão. Os objetivos foram: criar autonomia, dinâmica e interação.

No campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações o professor trabalhou projeto meu mundo matemático através das somas e subtração. No mesmo projeto trabalhamos as formas geométricas com tamanhos diferentes. Os objetivos foram: relacionar números e identificar e selecionar. Aprendizagem, raciocínio lógico.

No campo de experiência escuta, fala pensamento e imaginação. Na sequência didática conhecendo e diferenciando as vogais com as consoantes foram trabalhados todas as letras do alfabeto com material xerocado para identificar a letra de cada item. A contação de história diária tanto pelo professor. Trabalhamos o nome. Os objetivos foram: Conhecendo as vogais e consoantes, formando palavras, desenvolvendo a escrita e raciocínio lógico.

No campo de experiência: traços, sons, cores e formas massinha de modelar e pintura de tela com guache. Os desenhos das histórias e também desenho livre em diferente tipo de papel e na lixa. E confecção da árvore de natal com crepom. Os objetivos foram: coordenação motora fina e grossa, atenção, habilidades, estimulação e criatividade.

## ATIVIDADES REALIZADAS JUNTO AOS FAMILIARES E À COMUNIDADE

- Abordagem individual (entrevista com pais/responsáveis).
- Atendimento a situações imediato-emergenciais.
- Encaminhamentos diversos (saúde, educação, assistência social e outros).
- Entendimentos /reuniões com estruturas de apoio (CRAS-Centro de Referência da Assistência Social, CREAS – Centro de Referência Especializado da Assistência Social, Conselho Tutelar escolas, juízes,



promotores, médicos, dentistas, assistentes sociais, psicólogos, advogados e outros) para aprofundamento do conhecimento das particularidades das crianças e suas respectivas famílias a fim de direcionamento das ações para esta população em situação de maior vulnerabilidade.

- Reuniões (Equipe de coordenação, equipe interdisciplinar, profissionais de outras organizações, diretoria).
- Visitas institucionais (escolas, Fórum, UBS, CRAS, Secretaria de Educação, Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente, Secretaria de Ação Social e etc).
- Encontros socioeducativos com as famílias online.
- Reuniões de pais e responsáveis para aproximação entre familiares e instituição e esclarecimentos sobre normas de funcionamento.
- Neste semestre todas as ações citadas acima foram realizadas de forma presencial e online.

### 3- RESULTADOS CONCRETOS

Foi possível observar mesmo em período de pandemia muitos resultados a partir das atividades que foram sendo desenvolvidas com os atendidos.

Com as atividades elaboradas ao longo do mês que relacionassem o cotidiano e também as habilidades esperadas nos campos de experiência como, por exemplo, reconhecer as relações interpessoais, desenvolver a relação com seu próprio corpo, tudo isso aliado ao desenvolvimento da coordenação motora e também estimulação da imaginação e criatividade.

As atividades tiveram o objetivo de oportunizar a interação entre as crianças e familiares, são importantes que elas vivenciem situações em que se sintam acolhidas, respeitadas, valorizadas, e ao mesmo tempo, reconheçam e reajam de forma respeitosa às expressões, comunicações e ações de seus colegas e professores.

Em todos os casos relatados no segundo semestre de 2022 trabalhamos em conjunto com a assistente social da secretaria de educação, para as devidas providências, diminuindo assim as vulnerabilidades e os riscos sociais.

**SEGUE ABAIXO ALGUNS RESULTADOS CONCRETOS ESPECÍFICOS DE CADA TURMA.**

**Fase I A**

Handwritten marks: a blue scribble and a circled checkmark.



- As crianças adquiriram maior autonomia quanto ao se vestir, utilizar o banheiro e manuseio corretamente dos talheres.
- A maioria das crianças já está escrevendo o nome com apoio e reconhecendo as vogais.
- Expressam ideias, desejos e sentimentos por meio de linguagem oral e escrita e familiarizar com as letras alfabeto, consoantes e vogais.
- Fazem manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

### **Fase I B**

- Melhora gradual das crianças e conversas individuais, amistosas contínuas com famílias e psicóloga com o intuito de priorizar o bem estar das crianças.
- Em relação a divisão de brinquedos, eles evoluíram bastante. Apesar de algumas vezes ainda ter algumas implicâncias em relação a dividir, eles se encontram menos resistentes, gerando menos conflitos na turma.
- Criatividade e concentração, o desenvolvimento da coordenação motora e aprenderem a pronunciar e reconhecer as vogais.
- Com o trabalho de colagem está mais fácil de trabalhar, apesar de eles ainda estarem aprendendo essa noção do pouco/muito. A turma se desenvolveu bem em relação as letras do alfabeto e alguns deles já escrevem ou reconhecem o próprio nome.

### **Fase I C**

- A turma se desenvolveu bem em relação ao início do ano, muitos já reconhecem as letras do alfabeto e alguns deles já escrevem ou reconhecem o próprio nome.
- Através das atividades desenvolvidas pela professora e educadora, as crianças tiveram uma melhora significativa no desenvolvimento desenvolvendo raciocínio e coordenação motora.
- Desenvolvimento da destreza manual, essencial para a realização de atividades como: tocar instrumentos musicais, escrever, alinhar, recortar, etc.

### **Fase II A**

- A turma se desenvolveu bem em relação as letras do alfabeto e alguns deles já escrevem ou reconhecem o próprio nome.

- A evolução no aprendizado das crianças em todos os campos de experiência.
- Participação dos alunos nas atividades propostas.
- Identificação das formas geométricas, cores, algumas letras do alfabeto e noção de espaçamento.
- A maioria das crianças escrevem o primeiro nome sem apoio, e todas conseguem reconhecer o nome e fazer o nome com apoio.
- Melhora dos conflitos sobre divisão de material e brinquedos.

## Fase II B

- Evolução da coordenação motora, conhecimento de letras, da escrita do nome.
- A maioria das crianças escrevem o primeiro nome sem apoio, e todas conseguem reconhecer o nome e fazer o nome com apoio.
- Identificação das formas geométricas, cores, algumas letras do alfabeto e noção de espaçamento.
- A evolução no aprendizado das crianças em todos os campos de experiência.
- A sala em modo geral é participativa e apresenta bom desempenho nas atividades dadas pela professora/educadora.
- Conquista de habilidades, gradativamente, possibilitando os degraus de sua autonomia diante das situações e dos desafios que surgem em suas vidas.

## 4 – NÚMEROS DE ATENDIDOS

O número de atendidos atendeu ao proposto no plano de trabalho, houve apenas algumas transferências no segundo semestre de 2022 que foram ocupadas rapidamente.

## 5- AVALIAÇÃO

A avaliação ocorreu com crianças, através de observações das atividades, relatos, sondagens, formulários e relatórios individuais. Ressaltando que todo atendimento avaliativo foi contemplado através de aplicativos online.

No trabalho com as famílias, a avaliação ocorreu nas reuniões de pais, conversas diárias e recados no caderno de recados, na qual a família têm a liberdade de pontuar diversas questões e tirar suas dúvidas, bem como conhecer o trabalho que está sendo desenvolvido.

O monitoramento e a avaliação fazem parte do processo socioeducativo e ocorrem diariamente e mensalmente, foram propiciados momentos de reflexão das atividades e atendimentos realizados, permitindo mensurar se os objetivos traçados foram alcançados, bem como, planejar e formular novas estratégias de atuação quando necessário.

Portanto, de modo geral, consideramos satisfatório o trabalho realizado no segundo semestre de 2022 pela Creche Escola Pastoral do Menor.

Segue abaixo alguns métodos de avaliação específicos de cada turma.

### **Fase I A**

- Aplicação de atividades extras com objetivo de sanar as dificuldades das crianças e avaliar o todo da sala.
- Avaliação individual para obtenção de dados sobre a compreensão das crianças em relação aos cinco campos de experiência.

### **Fase I B**

- A avaliação foi processual durante o semestre, conforme foi necessário rotina e planejamento foram reconsiderados conforme a necessidade da turma.
- Foi utilizado, em quase todas as atividades o método de observação para avaliação.
- Avaliação da coordenação motora fina, foi através de duas atividades: Confecção da lara e do bumba-meu-boi.

### **Fase I C**

- Método de avaliação foi a observação diária com registro.
- Contínua e processual, observando o desenvolvimento dos alunos nas atividades propostas e como interagem nas relações interpessoais.
- Para avaliação da coordenação motora fina, especificamente foi feita nas atividades do colar e o da árvore.
- Avaliação da coordenação motora fina e traços (desenhos).

### **Fase II A**



- Aplicação de mais atividades reforçando o nome e posteriormente avaliação individual de cada aluno.

- Contínua e processual, notando o desenvolvimento e a participação e interação de cada aluno.

## **Fase II B**

- Continua e processual efetivamente observada durante todo trabalho.

- Observação diária da participação e interação de cada aluno nas atividades propostas.

- Avaliação da coordenação motora fina e traços (desenhos).

## **6- DIFICULDADES / ENTRAVES NA EXECUÇÃO DA AÇÃO**

Perante o momento difícil que vivenciamos desde 2020 com a pandemia do corona vírus, o contato com alguns atendidos ficaram um pouco distante, pois muitos responsáveis não tinham condições financeiras de manter o acesso à internet, assim dificultando todos os procedimentos em relação às atividades que estava sendo executadas com as crianças. Em 2021 com início do retorno gradual das crianças observamos a defasagem escolar no decorrer de nossas atividades. Em 2022 retornamos com atendimento 100% presencial.

Uma das dificuldades que encontramos na execução da ação foi à falta de interesse parte da família em algumas situações que precisamos conversar, e a falta de incentivo em casa em relação a atividades e comportamento.

Outra dificuldade é não ter apoio eficiente da rede pública de saúde que atenda as necessidades das famílias, com profissionais da área para atender e fazer acompanhamento com os atendidos e seus familiares que necessitam de um atendimento psicológico e/ou um psiquiátrico com rapidez.

Segue abaixo algumas dificuldades/entraves específicas de cada turma.

### **Fase I A**

- Movimentação constante de algumas crianças que não focam no conteúdo.

- Dificuldades na coordenação motora.

- Dificuldades em relação ao comportamento, na questão de esperar sua vez, dividir brinquedos e materiais.

- Cumprimento das regras.

### **Fase I B**

- Problemas familiares que refletem significativamente no comportamento das crianças em sala tanto no lúdico quanto na alfabetização.

- Reconhecimento dos números, observa-se que eles ainda têm certa dificuldade em associar o nome ao número ou vice e versa.

- Na parte de colagem a turma apresentava muitas dificuldades.

- Resistência de alguns alunos em dividir objetos escolares.

- Reconhecimento do alfabeto.

### Fase I C

- A sala apresentou dificuldade de concentração, foco e atenção, concentração.

- Cumprimento de combinados, sendo necessário ir de aluno em aluno para fixar os conteúdos das atividades e os combinados.

- Dificuldades de reconhecer os números e letras.

- Recorte e colagem, em algumas situações é possível perceber que a turma ainda apresentam dificuldades na coordenação motora fina.

### Fase II A

- A turma de maneira geral tem dificuldades na parte de recorte e colagem, coordenação motora fina.

- Conflitos entre as crianças e dificuldade em cumprir as regras da sala.

- A turma apresentava dificuldade em reconhecimento dos numerais.

### Fase II B

- Falta de concentração de algumas crianças.

- Conversas paralelas.

- A turma apresentava dificuldade em reconhecimento dos numerais.

## 7- ALTERNATIVAS IDENTIFICADAS PARA SOLUCIONAR OS ENTRAVES.

A Pastoral do Menor e Família busca cada vez mais atender as necessidades dos alunos e de seus familiares e estamos em constante busca para entender os interesses e tornar o serviço mais atrativo para os



mesmos, mantemos o grupo das famílias no aplicativo do WhatsApp e refletimos para melhoria do trabalho ofertado pela Entidade.

Foi realizado um encontro com as famílias buscando uma aproximação dos pais com a instituição. Também foi realizada uma palestra com a psicóloga da instituição, apresentação de final de ano e a formatura com a presença da família na instituição.

Em relação à área da saúde, as políticas públicas deveriam se organizar e atender um número maior de pessoas que necessitam do serviço e que o trabalho fosse de forma satisfatória e com resultados positivos.

Segue abaixo algumas alternativas utilizadas em específicos de cada turma.

### **Fase I A**

- Atividades extras para casa.
- Fomentar a ampliação do diálogo cotidiano com alunos e familiares.
- Brincadeiras de roda.
- Foi utilizada como alternativa roda de conversa para trabalhar regras de convivência e respeito às regras.

### **Fase I B**

- Diálogo com as famílias.
- Trabalho em grupo.
- Relembrar com atividades o que foi passado na semana anterior.
- Atividades extras realizadas fora da sala.

### **Fase I C**

- Em relação aos numerais, foram dadas atividades em que eles pudessem reconhecer o número e aprender a quantidade que ele representa.
  - Conversas individuais com famílias específicas, juntamente a psicóloga e coordenação.
  - Em relação a colagem, a alternativa foi colocar um pouco de cola em um pedaço de papel e utilizar os pincéis, para que eles desenvolvam a noção de quantidade.
  - Quanto a divisão de objetos, a alternativa foi separar os lápis, apontadores, tesuras como materiais coletivos.
  - Em relação ao alfabeto, começamos a passar atividades em que eles têm que identificar as letras nas palavras ou lembrar de palavras que começam com tal letra.

## Fase II A

- Atendimento individual da criança com a psicóloga.
- Formação de grupos, atividades diferenciadas.
- Rodas de conversa.
- Conversa com as famílias.
- Trabalhar mais o lúdico.
- Utilização de alfabeto móvel e massinha.

## Fase II B

- Roda de conversa, trabalho com lúdico.
- Foram colocadas atividades em que eles pudessem utilizar materiais que desenvolvam a coordenação motora fina, como o escrever na lousa, colagem e recortes de revistas.
- Foram feitas leituras sobre bom comportamento e respeito ao próximo.
- Atendimento individual da criança com a com a psicóloga.
- Diálogo com as famílias.
- Entregue uma estrelinha por dia no qual o aluno ganhava ao ter um bom comportamento.



### 8- NÚMERO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS

Função	Quantidade	Nível Escolar	Carga Horária	Cedido	Voluntário	Contratado	Prestação de Serviço
Coordenadora Pedagógica	1	Superior completo	44h semanais			X	
Coordenador Administrativo	1	Superior completo	44h semanais			X	
Auxiliar administrativo	1	Superior incompleto	44h semanais			X	
Auxiliar de sala	2	Superior Completo	44h semanais			X	
Educadora	3	Superior Completo	44h semanais			X	
Professora	3	Superior Completo	40h semanais			X	
Cozinheira	1	Ensino médio completo	44h semanais			X	
Auxiliar de cozinha	1	Ensino Médio Completo	44h semanais			X	
Auxiliar Operacional	2	Ensino médio incompleto	44h semanais			X	
Professor de Educação Física	1	Superior Completo	5h semanais				X
Professora de Música	1	Ensino médio completo	5h semanais				X

92



Nutricionista	1	Superior Completo	3h semanais			X
Jovem Aprendiz	1	Ensino Médio Completo	30h semanais		X	
Auxiliar de Apoio Pedagógico	3	Superior Completo	44h semanais		X	

Q

Q

## 9- FORMAÇÕES / CAPACITAÇÕES

No segundo semestre de 2022 os funcionários participaram das seguintes formações:

A Pastoral do Menor realizou planejamento/capacitação e reunião administrativa uma vez no mês para todos os funcionários, onde também foi um momento de avaliação do mês anterior e sugestões para o mês seguinte, tendo em cada planejamento um feedback dos avanços, avaliações e sugestões dos funcionários, que são mencionados pelos professores, educadoras, auxiliares de sala e a coordenadora pedagógica.

A Pastoral do Menor realizou formações ampliadas com todos os agentes da PAMEN, durante o semestre. Os temas apresentados tiveram como engajamento: fala com sabedoria, ensinar com amor. Fraternidade e educação. De coração a coração, diálogo de amor.

## 10 - DEMONSTRAÇÃO DAS FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS

Os usuários participaram da seguinte maneira:

- Realizamos avaliação com as crianças diariamente no desenvolvimento das atividades propostas para melhoria do serviço ofertado.
- Atendimento foi realizado com as famílias, através de conversas diárias, reunião de pais e encontros agendados e comunicados via grupo do WhatsApp.
- A equipe de trabalho semanalmente planeja as atividades, buscando estratégias para sanar as dificuldades, de acordo com a necessidade das crianças e os desafios do cotidiano.

Realizou ações socioeducativas com as famílias, usuários (x) Sim ( ) Não

Encaminhamentos realizados: (x)Saúde (x)Educação (x)CRAS ( ) Jurídico ( ) Outros

## 11- INFORMAÇÕES SOBRE RECURSOS FINANCEIROS

<b>MUNICIPAL</b>		
<b>SECRETARIA EDUCAÇÃO</b>		
CRECHE AEROPORTO III	R\$	418.872,32
<b>TOTAL SECRETARIA EDUCAÇÃO</b>	<b>R\$</b>	<b>418.872,32</b>
<b>ESTADUAL</b>		
<b>FEDERAL</b>		
<b>PRÓPRIOS</b>		
Doação	R\$	5.600,00
Locações de imóveis	R\$	-
Parcerias	R\$	-
Bazares/ promoções	R\$	-
Seguro	R\$	-
<b>TOTAL</b>	<b>R\$</b>	<b>5.600,00</b>



## FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

### Fase I – A



Pintura com a técnica do crepom molhado

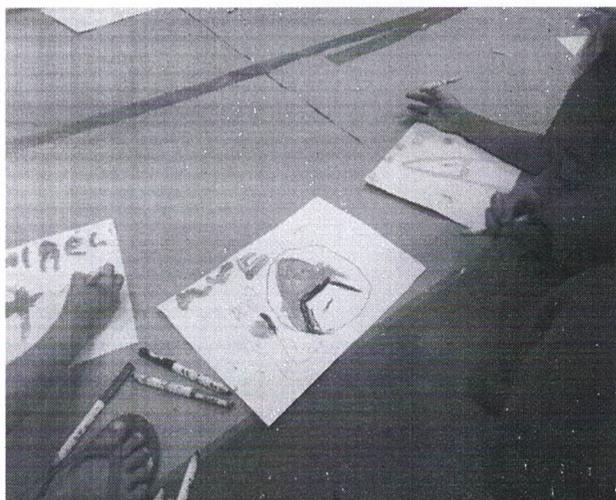


Dia das crianças

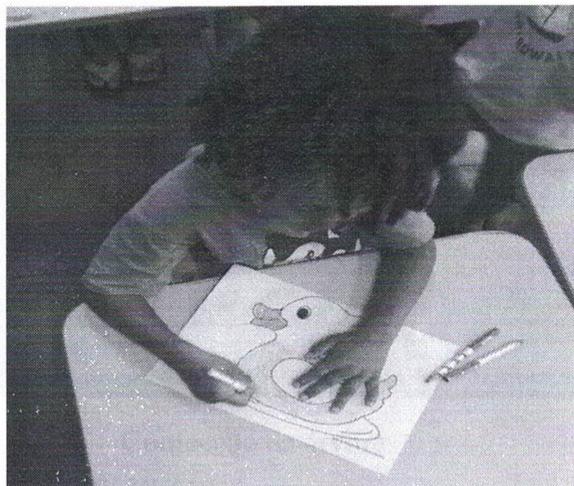


Atividade trabalhando natal : pinheiro

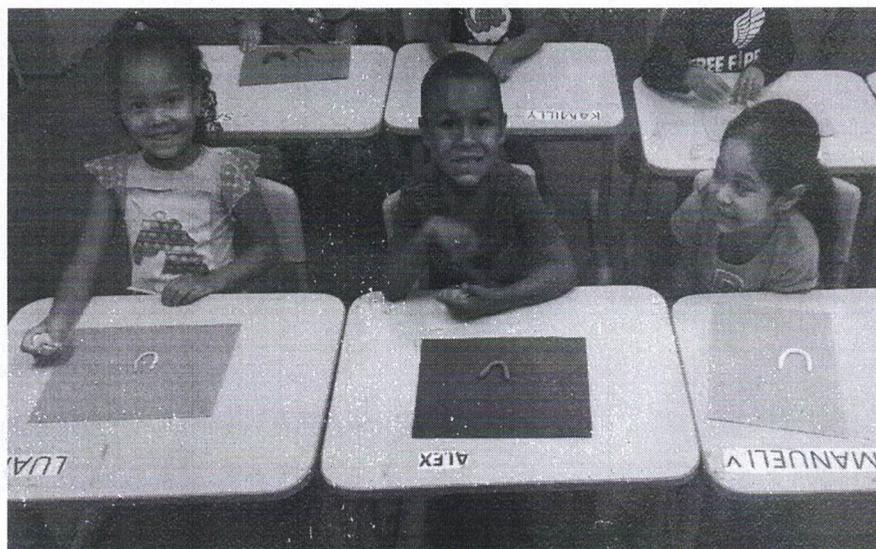
Fase I – B



Confecção Bumba meu boi

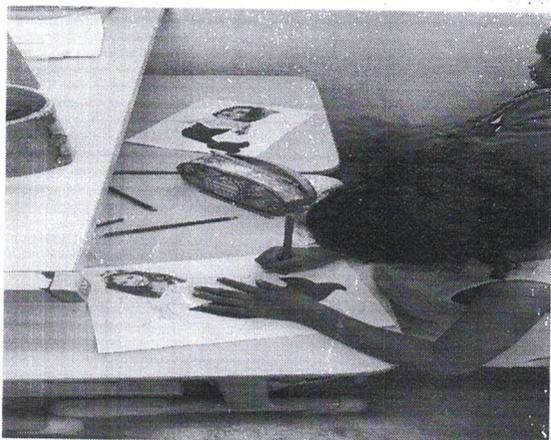


Confecção do patinho



Desenhando a letra U com massinha

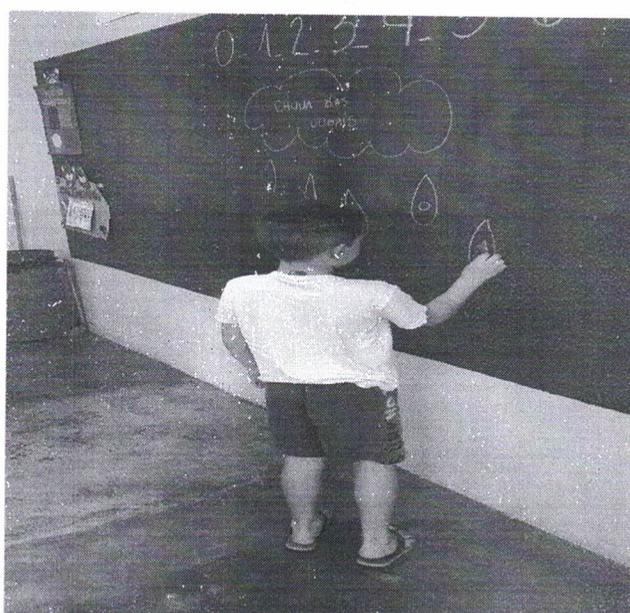
## Fase II – B



Confecção sereia Iara com recorte



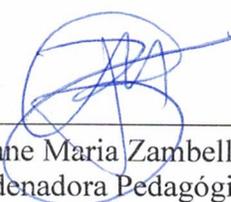
Confecção Papai Noel

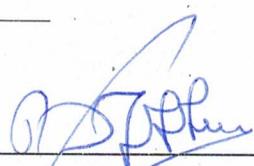


Chuva das vogais

Franca, 23 de dezembro de 2022.

  
Diego Castro  
Coordenador Administrativo

  
Cristiane Maria Zambelli Alves  
Coordenadora Pedagógica

  
Pe. Ovídio José Alves de Andrade  
Presidente

**“À serviço da vida de crianças e adolescentes”**